

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Кафедра коррекционной педагогики

**Диагностика и коррекция письменной речи у младших
школьников с тяжелыми нарушениями речи**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 472 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Гуровой Юлии Геннадьевны

Научный руководитель
кандидат соц. наук, доцент

Е. Б. Щетинина

Зав. кафедрой
доктор соц. наук, профессор

Ю. В. Селиванова

Саратов 2025

В последние десятилетия и по настоящее время одной из самых актуальных задач логопедии остаётся проблема изучения и коррекции специфических нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста.

У учащихся массовых школ значительный процент среди других нарушений речи занимает нарушение письма - дисграфия. Это нарушение является серьезным препятствием в овладении учащимися грамотой и усвоением грамматики родного языка. Крайне важно начать коррекционную работу по устранению дисграфии как можно раньше, поскольку ошибки в письме могут вызвать не только сложности в изучении родного языка, но и затруднения в освоении всей школьной программы.

Дисграфия в отечественной логопедии является проявлением системного недоразвития речи и нарушения определенных речевых и неречевых функций. Что затрудняет процесс овладения знаниями и умениями языкового анализа и синтеза, препятствуют овладению письмом. По мнению многих исследователей, нарушения письма возникают в результате совокупных нарушений: дефектов устной речи, недостаточной зрелости определенных отделов головного мозга и сформированности психических процессов, недоразвития моторики пальцев рук, нарушения пространственных представлений, а также недостаточной координации движений.

Актуальность нашего исследования обусловлена растущим числом детей с нарушениями письменной речи, которое увеличивается из года в год. В связи с этим многие исследователи и логопеды начали разрабатывать методики для устранения различных форм дисграфии. Актуальность и теоретическая значимость проблемы нарушений письма у младших школьников позволяют нам сформулировать цель, предмет, объект и задачи нашего исследования.

Объект – нарушения письменной речи у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

Предметом выпускной квалификационной работы является – грамматические ошибки в письменной речи у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

Гипотеза исследования: коррекционно-развивающие мероприятия, направленные на преодоление грамматических ошибок не только в письменной речи, но в устной речи, оказывает положительное влияние на устранение ошибок в письменной речи у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

Цель исследования: диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

1. Изучить лингвистические, психолингвистические и онтогенетические основы проблемы нарушений письменной речи у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.
2. Рассмотреть методические аспекты диагностики и коррекции нарушений письменной речи у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.
3. Провести диагностику проблем нарушений письменной речи у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.
4. Разработать и апробировать коррекционно-развивающие мероприятия, направленные на коррекцию нарушений письменной речи у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.
5. Определить эффективность коррекционно-развивающих мероприятий.

Методы исследования:

- изучение научной литературы по проблеме исследования;
- теоретический анализ и синтез психолого-педагогической, лингвистической, методической литературы по проблеме исследования;
- обобщение полученных результатов.

Методика исследования: для обследования устной и письменной речи использовалась речевая карта Н.М. Трубниковой, диктанты для обучающихся 3-го класса.

Экспериментальная база исследования: МОУ «СОШ №70»

В эксперименте приняли участие 6 детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 9-10 лет.

Научная новизна исследования: теоретически обоснована и составлена программа, направленная на коррекцию нарушений письменной речи у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи и проанализировать ее эффективность.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы педагогами-практиками в процессе работы.

Структура работы. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследования, раскрыты цель, задачи, обозначена практическая значимость исследования, описаны степень разработанности проблемы и ее методология.

В первой главе изучены лингвистические, психолингвистические и онтогенетические основы проблемы нарушений письменной речи у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

Во второй главе рассмотрены методические аспекты проблемы диагностики и коррекции нарушений письменной речи у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

В третьей главе проведена диагностика и представлена работа по коррекции нарушений письменной речи у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи и проанализирована ее эффективность.

В заключении проводится обобщение результатов по проведенному теоретическому и эмпирическому исследованию.

Коррекционно-развивающая работа, сосредоточенная на улучшении лексико-грамматического строя речи, была организована с учетом современных психолингвистических и лингвистических концепций о слове, структуре его значения, закономерностях речевого развития в онтогенезе, а также особенностях речевых нарушений у школьников с речевой патологией.

Коррекционно-развивающая работа была выстроена следующим образом. С младшими школьниками первой группы, имеющими ТНР проводились индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия в классном коллективе вне сетки основных занятий в количестве 2-х раз в неделю. Дополнительно было введено еще 2 занятия в неделю, направленные на преодоление лексико-грамматических ошибок в устной и письменной речи. Эти занятия были разработаны и проведены нами в рамках данного исследования. Длительность каждого занятия составляла 20-25 минут. В общей сложности было запланировано и проведено 15 занятий. Занятия включали в себя задания и упражнения, предусматривающие преодоление лексико-грамматических ошибок в устной речи, в качестве основной формы использовались письменные задания. Также, были разработаны дополнительные задания для самостоятельной проработки пройденной темы с родителями дома. Выполнение домашних заданий проверялось систематически и, на их основе, проводилось следующее логопедическое занятие.

Структура разработанного логопедического занятия включает задания, игры и упражнения, направленные на развитие грамматического строя речи. Эти элементы служат средствами профилактики грамматических ошибок в письменной речи у младших школьников.

На логопедических занятиях используются различные коррекционные задания, дидактические игры и упражнения.

Логопедическая работа проводится в следующих направлениях: уточнение и усложнение структуры предложения; развитие функции

словоизменения; формирование навыков словообразования; развитие умений морфологического анализа слова; работа по образованию родственных слов; закрепление грамматических форм в письменной речи.

Особое внимание, при выборе содержания коррекционно-развивающей работы, уделялось коррекции ведущих нарушений в структуре дефекта. Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, направленная на устранение специфических ошибок письма, сочеталась с фронтальной работой, учитывала сложный характер нарушения речи детей младшего школьного возраста с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа по преодолению лексико-грамматических ошибок у учащихся младшего школьного возраста, имеющих ТМНР была реализована в два этапа:

I этап. Формирование структуры предложений. Предполагает реализацию задач, направленных на формирование полноценных морфологических обобщений.

II этап. Формирование морфологических обобщений.

Выделяется два уровня морфологических обобщений:

- 1) Уровень неотчетливого сознания включает в себя первоначальные упражнения в правильном пользовании морфологическими элементами слов;
- 2) Уровень отчетливого сознания предполагает дифференцировку изменений смыслового значения, вносимого морфемами и выделение звукобуквенные сочетания, образующие их.

Задания и упражнения на словообразование и словоизменение ставятся на первом этапе в центр обучения. Младшим школьникам не сообщается грамматическая терминология, обращается внимания учащихся на зависимость значения слова от его формы.

Первый и второй этапы также включают в себя занятия, предполагающие продолжение работы, направленной на звуковой анализ. Совершенствование навыков звукового анализа очень важно, так как не все дети достаточно хорошо усваивают этот материал; усвоение материала

обучения находится в прямой зависимости от умения анализировать звуковой состав слов, выделять одинаковые и разные сочетания звуков (букв), образующих морфемы.

Освоение морфологической системы языка должно происходить в тесной связи и одновременно с изучением структуры предложения. Главной задачей, направленной на устранение причин возникновения грамматических ошибок в письменной речи, является развитие у ребенка морфологических и синтаксических обобщений, а также понимания морфологических элементов слова и структуры предложения.

Определены следующие основные направления в работе над предложением: уточнение структуры предложения; отработка навыков словоизменения и словообразования; работа по морфологическому анализу состава слова и с однокоренными словами.

Ход работы определяется порядком возникновения форм словоизменения в онтогенезе.

При работе с предложением принимается во внимание сложность его структуры и последовательность появления различных типов в онтогенезе. Процесс работы над предложением осуществляется по следующему плану:

- 1) Двусоставные предложения, включающие существительные в именительном падеже и глагол 3-го лица настоящего времени.
- 2) Другие двусоставные предложения.
- 3) Распространенные предложения из 3-4 слов: существительное, глагол и прямое дополнение (кто? что делает? чем? что?). В дальнейшем даются более сложные предложения.
- 4) Практическое усвоение предложных конструкций.

Включены задания по распространению предложения с помощью слов, которые обозначают признак предмета.

При составлении предложения необходимо акцентировать внимание на применении внешних графических схем, так как они имеют значительное значение в образовательном процессе. Согласно теории поэтапного

формирования умственных действий, разработанной в рамках психолого-педагогических исследований, на начальных этапах обучения развернутым высказываниям необходимо визуализировать процесс построения речевого высказывания.

Обучение детей составлению предложений — это важный аспект их языкового развития, который требует комплексного подхода и применения различных методов. Начальный этап этого процесса включает в себя объяснение структуры предложения с помощью наглядных схем, что позволяет детям визуально воспринимать и осваивать грамматические конструкции. Рассмотрим более подробно, как именно происходит обучение и какие методы могут быть использованы для достижения наилучших результатов. На первом этапе детям предлагается рассмотреть простое предложение, например, «Мальчик читает книгу». Сначала акцентируется внимание на его компонентах: субъекте (в данном случае это «мальчик»), предикате («читает») и объекте действия («книгу»). Для лучшего понимания эти элементы обозначаются графическими полосками, которые непосредственно соотносятся с изображениями на картинке. Это помогает детям установить связь между словами и их значением, а также визуализировать структуру предложения. После того как дети усвоят базовые элементы, задания усложняются. Вместо того чтобы использовать картинки, схемы предложений начинают размещаться под изображениями. Например, под картинкой «Мальчик читает книгу» можно разместить схему, состоящую из трех-пяти слов, которая будет отражать структуру предложения. Это может быть полезно для понимания, как различные элементы могут сочетаться друг с другом.

Разнообразие графических схем также играет важную роль в обучении. Рекомендуется использовать различные виды заданий с графическими схемами, чтобы дети могли не только учиться, но и развивать свои творческие способности. Например, можно предложить следующие виды заданий: 1. Подбор предложений, которые соответствуют данной

графической схеме. Это поможет детям понять, как разные слова могут образовывать предложения с одинаковой структурой. 2. Запись предложений под соответствующей схемой. Для этого можно предложить две схемы, чтобы дети могли сравнивать и анализировать их. 3. Самостоятельное придумывание предложений по данной графической схеме. Это задание развивает креативное мышление и помогает детям применять свои знания на практике. 4. Составление обобщенного представления о значении предложений, соответствующих одной графической схеме.

Это позволяет детям увидеть общие черты и различия между предложениями. После того как дети усвоят обобщенные значения нескольких структур предложений, можно перейти к более сложным заданиям. Например, можно предложить им выбрать среди других предложений те, которые имеют одинаковое грамматико-смысловое значение с заданным предложением. Это упражнение развивает аналитическое мышление и помогает детям лучше понимать нюансы языка.

Также важно обращать внимание на функции словоизменения. Дети должны учиться изменять существительные по числам и падежам, а также правильно употреблять предлоги и согласовывать слова в предложении. Для этого можно использовать различные игры и упражнения, которые сделают процесс обучения более увлекательным. Кроме того, стоит отметить, что обучение составлению предложений должно быть не только теоретическим, но и практическим. Важно включать в занятия устные и письменные задания, которые помогут закрепить полученные знания. Например, можно предложить детям ответить на вопросы о предложении, которое они только что изучили, или составить свои собственные предложения на основе заданных слов.

Таким образом, обучение детей составлению предложений представляет собой многогранный и динамичный процесс, требующий внимательного подхода и применения различных методов. Важно не только ознакомить детей с основами грамматики, но и развивать их творческие

способности, аналитическое мышление и навыки командной работы. Используя наглядные схемы, разнообразные задания и практические упражнения, можно создать увлекательную и продуктивную образовательную атмосферу, что в конечном итоге способствует успешному овладению языком.

В ходе развития навыков словообразования у школьников с ТНР акцентируется внимание на формировании у них умений создавать новые слова на основе заданных. Дети обучаются разбирать слова по составу и определять их принадлежность к различным частям речи. Кроме того, осуществляется работа по расширению словарного запаса детей с использованием различных частей речи.

Педагог уделяет особое внимание правильному пониманию детьми семантики слов.

Таким образом, в ходе коррекционной работы у учащихся: формируются навыки словообразования и словотворчества; появляется навык работы с различными частями речи; расширяется словарный запас; развивается языковое чутьё; появляется навык составления словосочетаний и предложений различных типов - формируется навык составления связных текстов.

Освоение грамматической структуры языка происходит через систему упражнений, которые постепенно усложняются. Каждое задание сопровождается примером его выполнения, а речевой материал, предлагаемый детям, подбирается с учетом принципа доступности. В результате дети начинают осознавать языковые закономерности и развивают способность делать определенные грамматические обобщения.

Таким образом, у учеников общеобразовательных школ значительная доля среди различных речевых нарушений приходится на дисграфию — нарушение письма. Это нарушение является серьезным препятствием в овладении учащимися грамотой и усвоением грамматики родного языка. Крайне важно начать коррекционную работу по устранению дисграфии как

можно раньше, поскольку ошибки в письме могут вызвать не только сложности в изучении родного языка, но и затруднения в освоении всей школьной программы.

В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями письменной речи, что стало причиной активной работы многих исследователей, ученых и логопедов над созданием различных методик для коррекции различных форм дисграфии.

В связи с этим целью нашего исследования стало изучение теоретических и методических основ проблемы нарушений письменной речи у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи. Изучением механизмов письменной речи занимались такие исследователи, как Л. С. Выготский, А. Н. Корнев, Р. И. Лалаева, А. Р. Лурия, И. Н. Садовникова и другие. Благодаря их трудам стало возможным развитие темы коррекции нарушений письма и письменной речи в целом.

С помощью теоретического анализа описанных выше авторов, нами было выявлено, что предпосылки готовности к письму можно разделить на речевые (сформированность звукопроизношения, сформированность лексико-грамматического строя речи, сформированность фонематического слуха, сформированность операций языкового анализа и синтеза) и неречевые предпосылки (сформированность разных видов праксиса руки, в том числе графо-моторного навыка, сформированность разных видов сенсорного гнозиса, сформированность абстрактного мышления, сформированность зрительной и слуховой памяти, сформированность мотивов письма, управление собственным поведением).

Из всех представленных методик диагностики дисграфии выделяется методика А.Н. Корнева [4], так как она не исследует дисграфию и дислексию подробно, а позволяет выявить ее предпосылки. По исследуемым компонентам, представленным в диагностиках, можно выделить две максимально подробные методики, это методика Р.И. Лалаевой и Л.В. Венедиктовой [5], и методика Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной [18] с

помощью них можно исследовать максимальное количество навыков необходимых для овладения навыками письма и чтения. Также данные методики имеют готовый наглядный и речевой материал, не требуют много времени для подготовки и проведения и могут использоваться молодыми специалистами в исследовательских целях. Таким образом, для более детального анализа проблемы дисграфии у младших школьников с серьезными нарушениями речи целесообразно применять именно эти методики. Они помогут лучше понять характер нарушений, что, в свою очередь, позволит более эффективно организовать коррекционную работу.

Нами был проведен констатирующий этап исследования, с помощью которого были выявлены такие проблемы как: наличии нарушений всех компонентов устной речи, относящиеся к лексической и грамматической сторонам речи. После проведения контрольного этапа исследования, нами были получены данные, отражающие положительную динамику: младшие школьники стали применять на практике навыки словообразования, подбирать проверочные слова с целью проверки корня, префиксов, флексий, суффиксов, отличать служебные части речи от частей слова, появился самоконтроль и слуховое внимание, языковая зоркость, стали внимательнее относиться к прослушиваемому тексту диктанта.

Таким образом, поставленная цель и задачи нашили свое подтверждение в процессе написания работы.

Перспективой исследования данной проблемы является разработка цикла занятий для детей младшего школьного возраста с ТНР.