

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРУШЕНИЙ
ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 472 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»

Давыдковой Марии Сергеевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

подпись

дата

Константинова О.А

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент

подпись

дата

Крючков В.П.

Саратов 2025

Введение

С момента поступления в школу ребенок начнет получать информацию не только на слух, но и в виде письменного текста. При этом с каждым годом количество учебного материала, предполагающего чтение и выполнение письменных заданий, будет лишь увеличиваться. Это указывает на важность своевременной профилактики нарушений чтения и письма у дошкольников, в особенности тех, которые имеют логопедический диагноз «общее недоразвитие речи». Данная профилактическая работа проводится в ДОУ, и является важной составляющей деятельности логопеда образовательного учреждения.

Учитывая, что у детей с ОНР комплексно нарушено формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, звукослоговой структуры слов, фонематических процессов, языкового анализа и синтеза, несформированностью монологической связной речи, лексико-грамматического строя речи, зрительного гнозиса, оптико-пространственного праксиса, памяти, внимания, моторной функции, мышления; имеет место недоразвитие познавательной деятельности и соответственно не сформированы речевые и неречевые предпосылки овладения письмом. Поэтому с такими детьми важно проводить работу по профилактике дисграфии.

Проблема исследования – каковы методы и приемы логопедической работы по профилактике нарушений письменной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи?

Объект исследования – выявление специфических предпосылок к нарушениям в овладении чтением и письмом у группы детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования – методы и приемы профилактики нарушений письменной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим

недоразвитием речи.

Цель исследования – в теоретическом и эмпирическом плане изучить особенности профилактики нарушений письменной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

На основе объекта, предмета и цели исследования были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать литературные источники по вопросам особенностей нарушений письменной речи у детей с общим недоразвитием речи,
2. Рассмотреть основные методики обследования общего недоразвития речи.
3. Провести логопедическое обследование нарушений письменной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
4. Осуществить работу по профилактике нарушений письменной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
5. Проанализировать полученные результаты и оценить эффективность проделанной работы.

Гипотеза исследования: проведение своевременной профилактической работы нарушений письменной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи будет эффективным, если данная работа проводится с учетом данного дефекта.

Реализация цели и задач исследования осуществлялись с помощью следующих методов:

1. Теоретический: анализ специальной литературы по проблеме исследования,
2. Эмпирический: проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента,
3. Количественно-качественный анализ полученных результатов.

База экспериментального исследования: МДОУ «Детский сад №6»

города Саратова.

Выборка экспериментального исследования: 10 дошкольников (4 девочек, 6 мальчиков), в возрасте 5-6 лет.

Методики диагностики: наблюдение, беседа, анализ, синтез.

Практическая значимость заключается в разработке индивидуальных логопедических маршрутов, направленных на профилактику нарушений письменный у группы воспитанников с ОНР, которую могут использовать педагоги, работающие с данными детьми.

Структура работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников. Список использованных источников содержит 56 наименований.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении сформулирована проблема исследования и обоснована ее актуальность, указаны цель и задачи исследования, охарактеризованы используемые методы.

Первая часть работы «Общее недоразвитие речи как вид речевого нарушения у детей старшего дошкольного возраста» отражает результаты теоретического анализа лингвистических, психолингвистических, педагогических, специальных методических источников по данному вопросу и включает четыре параграфа.

В первом параграфе рассмотрено понятие «общее недоразвитие речи» в логопедии. Общее недоразвитие речи (ОНР) – нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. Градация нарушений у детей достаточно широка и включает в себя как уровни развития, связанные с полным отсутствием фразовой и членораздельной речи, так и те уровни, где нарушения

являются достаточно незначительными, но при этом стойкими, и могут быть выявлены лишь в сопоставлении с нормотипичными детьми.

Диагноз ОНР предполагает, что ребенку должна оказываться логопедическая помощь, которая начинается тем раньше, чем сложнее структура дефекта. Задача такой помощи – подготовить ребенка к школьному обучению, развить его лексический запас, умение использовать грамматические категории, использование фразовой речи и формировать четкую артикуляцию.

ОНР (общее недоразвитие речи) – несформированность звуковой и смысловой сторон речи, выражающаяся в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи. Исследователи отмечают, что на долю ОНР приходится 40% всех логопедических диагнозов. Если не проводить своевременную работу по коррекции данного нарушения, то у ребенка разовьется нарушение письменной речи, которое сделает школьное обучение весьма трудным

Во втором параграфе рассмотрены особенности становления речи у детей с ОНР. У детей с общим недоразвитием речи (в зависимости от уровня недоразвития) нарушены или недостаточно сформированы операции программирования, отбора, синтеза языкового материала в процессе порождения высказывания, а также операции выбора и операции комбинирования, следствием чего оказывается нарушенным языковое и речевое оформление высказывания. Нарушение проявляется системно и нуждается в коррекции при помощи специалистов. Самостоятельно данное нарушение не устраняется.

Третий параграф посвящен описанию анализу логопедических программ для старших дошкольников с ОНР. Специфика ОНР как комплексного нарушения предполагает коррекционную работу сразу в нескольких направлениях, потому что в противном случае работа будет неэффективной. В процессе коррекционной работы развивается не только владение речью, но и

укрепляется психическое развитие ребенка, что является важным для школьного обучения.

Рассмотренные нами методики коррекционно-логопедического обследования речи Т.Б. Филичевой и Н.В. Нищевой предполагают полное обследование речи ребенка – начиная от аномалий строения речевого аппарата, приводящим к появлению особенностей звукопроизношения, и заканчивая состоянием связной речи. Представленные программы предполагают полное обследование речи ребенка – начиная от аномалий строения речевого аппарата, приводящим к появлению особенностей звукопроизношения, и заканчивая состоянием связной речи. При этом программа Н.В. Нищевой отличается от программы Т.Б. Филичевой большим вниманием к неречевым аспектам коммуникативной деятельности ребенка. Однако, программа Т.Б. Филичевой уделяет больше внимания различным аспектам овладения языковой системы.

Четвертый параграф посвящен описанию основных направлений профилактики нарушений письма и чтения у старших дошкольников с ОНР. ОНР как речевое нарушение часто приводит к дисграфии. Поэтому важно своевременно осуществлять профилактику и коррекцию в данном направлении. Подготовка к овладению чтением и письмом очень важна в работе логопеда. Поскольку овладение этими навыками взаимосвязано, одно нарушение влечёт за собой другое, и каждое из них будет приводить к отставанию ребенка от одноклассников, медленному усвоению учебной программы, а значит, низкой успеваемости. При этом не во всех школах ребенок сможет получать логопедическую помощь, поэтому решить данную проблему нужно в дошкольные годы. Важно отметить и необходимость профилактики оптико-пространственной дисграфии. Сам принцип овладения письмом сводится к тому, чтобы соотносить фонемы с графическим начертанием конкретной буквы. Если ребенок не может провести

самостоятельно и правильно фонематический анализ, то он не сможет и подобрать правильную букву и воспроизвести ее на письме.

Вторая часть «Изучение и предупреждение дислексии и дисграфии у группы детей старшего дошкольного возраста с ОНР (3 уровень речевого развития)» состоит из пяти параграфов в соответствии с этапами эмпирической работы.

В первом параграфе практической части представлено содержание работы по предупреждению дисграфии у детей с ОНР. И отечественные, и зарубежные ученые отмечают важность своевременного нарушения процессов чтения и письма. Комплексность программ обследования должна состоять в том, что в них следует включать исследование как вербальных, так и невербальных процессов и функций, лежащих в основе формирования навыка чтения. Рассмотрение функций в отрыве друг от друга не позволит поставить точный диагноз, поэтому только комплекс психологических, логопедических обследований в совокупности со сбором анамнеза поможет получить нужный результат и спрогнозировать коррекцию и профилактику. Своевременная профилактическая и коррекционная работа поможет либо избежать трудностей в обучении ребенка, либо значительно их нивелировать.

Во втором параграфе дана психолого-педагогическая и логопедическая характеристика группы воспитанников с ОНР (3 уровень речевого развития). Особенности психолого-педагогической характеристики детей с ОНР (III уровень речевого развития) выступают: коммуникативные трудности: дети с общим недоразвитием речи могут испытывать затруднения в установлении контактов с окружающими, а также в выражении своих мыслей и потребностей, затруднения в обучении: дети могут испытывать сложности с формированием звукопроизношения и артикуляцией, что затрудняет им процесс обучения грамоте и развитие навыков чтения и письма, социальная адаптация: они могут испытывать сложности во взаимодействии с сверстниками и участием в коллективных играх и мероприятиях,

эмоциональная сфера: могут быть выражены эмоциональные и поведенческие реакции, связанные с их трудностями в речевом общении. Они могут испытывать чувства беспомощности, низкой самооценки, а в некоторых случаях и агрессии.

В третьем параграфе «Изучение предрасположенности к нарушениям чтения и письма у группы дошкольников» описана база и методика практического исследования. Целью экспериментального изучения является изучение состояния речи у детей дошкольного возраста. Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ «Детский сад №6» города Саратова. Выборка экспериментального исследования: 10 дошкольников (4 девочек, 6 мальчиков), в возрасте 5-6 лет. У всех детей имеются заключения ПМПК. Диагноз детей – общее недоразвитие речи III уровня. В качестве диагностического инструментария была использована методика для экспресс-диагностики всех сторон устной и письменной речи младших школьников (Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина, Е.В. Мазанова).

В четвертом параграфе приведено описание результатов диагностики. Уровень развития двух детей оценивается как высокий (4 уровень), 7 детей как средний (3 уровень), одного ребенка как ниже среднего (2 уровень). Основные затруднения при выполнении заданий сенсомоторные навыки наблюдались у Кати, Артема и Глеба, для которых сложным являлось повторить звуки и движения за логопедом. Задания, связанные с исследованием грамматического строя речи, оказались сложными для Оли, Артема и Коли. Особую сложность представляло второе задание серии, в котором нужно было найти ошибки в грамматическом согласовании слов, а также третье задание серии, которое предполагало построение предложения из слов в начальной форме. Серия заданий на обследование словаря была трудной для Лизы и Вари, которые испытывали затруднения в образовании наименований детенышей животных и относительных прилагательных. Составление рассказа по картинкам было сложным для Коли, Вари и Артема. В своем рассказе дети искажали ситуацию,

использовали грамматически однообразные конструкции. В некоторых случаях при подборе нужного слова они обращались за помощью к экспериментатору. Таким образом, полученные показатели говорят о предрасположенности к нарушениям чтения и письма у группы дошкольников, в первую очередь, у находящихся на 2 и 3 уровне успешности.

В пятом параграфе были определены направления коррекционной работы. Нами были определены направления коррекционной работы в зависимости от того, какая серия заданий давалась ребенку с наибольшим трудом. Каждый из образовательных маршрутов был составлен на срок 2-3 месяца, поскольку предполагается, что в течении данного срока будет достигнута цель коррекционного воздействия. Содержание индивидуальной коррекционной работы определялось тем, какие блоки вызывали наибольшее затруднение у каждого из дошкольников. Нами было составлено три варианта программы:

1 вариант – рассчитан на 3 месяца, включает в себя углубленную работу над каждой серией заданий – от сенсомоторных навыков до обучения пересказу;

2 вариант – рассчитан на 2 месяца, углубленное внимание уделяется сенсомоторным и грамматическим навыкам;

3 вариант – рассчитан на 2,5 месяца, особое внимание уделяется всем сериям заданий, кроме формирования словаря.

Также в каждый вариант были включены упражнения, направленные на профилактику оптико-пространственной дисграфии в целях подготовки ребенка к овладению письмом.

Заключение

Дети с общим недоразвитием речи имеют крайнюю разнородность в степени ее выраженности во всех аспектах системы речи. При этом диалогическая речь также имеет свою специфику в зависимости от уровня ОНР. Однако в своем целостном речевом виде она формируется лишь к 3-му

уровню речевого развития. Многочисленные исследования диалога и диалогического общения детей с ОНР 3-го уровня, речевого развития в большинстве своем свидетельствуют о значимых трудностях этих детей в общении, построении диалогического взаимодействия, его поддержании, наполнении и логичности. Кроме сугубо речевых недостатков нормальному развитию диалога этих детей препятствуют особенности познавательной, коммуникативной сфер, а также субъективного социально-психологического состояния.

Дети с нарушениями развития речи обладают пониженной способностью, как воспринимать различия в физических характеристиках элементов языка, так и различать значения, которые заключены в лексико-грамматических единицах языка, что, в свою очередь, ограничивает их комбинаторные возможности и способности, необходимые для творческого использования конструктивных элементов языка в процессе построения речевого высказывания. Поэтому своевременная профилактика поможет таким детям сократить отставание в развитии речи до своих сверстников.

Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи (ОНР) включает в себя следующие задачи:

1. Устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематического слуха.
2. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие коммуникативности и успешности в общении.
7. Формирование графомоторных навыков.

Общее недоразвитие речи III уровня речевого развития – это умеренные отклонения в формировании различных сторон речи, касающиеся, главным образом, сложных лексических и грамматических единиц. Дети с ОНР III

уровня речевого развития имеют недостаточный словарный запас; допускают в речи лексические ошибки, плохо усваивают и используют в речи лексические категории.

Анализ существующих методик обследования речи детей с ОНР III уровня речевого развития показал, что не все они содержат достаточно понятную систему критериев оценивания, что означает, что пользоваться ими может только опытный логопед.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и специалистов детского сада.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ «Детский сад №6» города Саратова. В нем приняло участие 10 дошкольников (4 девочек, 6 мальчиков), в возрасте 5-6 лет.

Эксперимент включал в себя 3 этапа:

Этап 1 – На данном этапе была подобрана методика эмпирического исследования и проведена диагностика, направленная на выявление особенностей речевого развития детей дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Этап 2 – Проведение эмпирического исследования: на данном этапе было проведено комплексное обследование предрасположенности к нарушениям чтения и письма у группы дошкольников с ОНР III уровня. Обследование проводилось в ходе учебно-воспитательной деятельности в ДОУ.

Этап 3 – Разработка индивидуальных логопедических маршрутов, направленных на профилактику нарушений письменной у группы воспитанников с ОНР.

Для оценки развития речи использовалась балльно-уровневая количественная оценка с выделением 4 уровней успешности по методическому комплексу для экспресс-диагностики всех сторон устной и

письменной речи младших школьников (Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина, Е.В. Мазанова).

Исследование показало, что уровень развития двух детей оценивается как высокий (4 уровень), 7 детей как средний (3 уровень), одного ребенка как ниже среднего (2 уровень).

По итогам работы Нами были определены направления коррекционной работы в зависимости от того, какая серия заданий давалась ребенку с наибольшим трудом.

Каждый из образовательных маршрутов был составлен на срок 2-3 месяца, поскольку предполагается, что в течении данного срока будет достигнута цель коррекционного воздействия.

Таким образом, работа по представленным индивидуальным маршрутам позволит скорректировать имеющуюся предрасположенность детей к нарушениям чтения и письма.