

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЛЕКСИЧЕСКОГО
СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

Студентки 4 курса 473 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль Логопедия
факультета психолого-педагогического и специального образования
Лиманская Виктория Алексеевна

Научный руководитель
д.ф.н., доцент

подпись, дата

В.П. Крючков

Зав. кафедрой
д.ф.н., доцент

подпись, дата

В.П. Крючков

Саратов, 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современная логопедия акцентирует внимание на принципах раннего и комплексного вмешательства для детей с речевыми нарушениями. Это связано с тем, что дошкольный возраст является наиболее подходящим для развития и формирования речи, что, в свою очередь, существенно влияет на дальнейшее обучение ребенка в школе.

По классификации Р. Е. Левиной, третий уровень общего недоразвития речи (ОНР) характеризуется наличием развернутой фразовой речи, но с признаками лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. У детей с этим уровнем ОНР наблюдаются: ограниченный словарный запас; недостаточные навыки называния и объяснения значений слов, особенно обобщающих; трудности в усвоении лексико-грамматического значения слов; сложности в различении слов с близким значением; а также проблемы с формированием семантических полей.

Согласно мнению Н.В. Нищевой, Т.А. Ткаченко и В.В. и С.В. Коноваленко, главная цель работы по развитию лексической стороны речи состоит в том, чтобы увеличить, обогатить и активизировать словарный запас ребенка. При этом особое внимание уделяется введению в языковое сознание ребенка таких элементов, как тематические группы слов, синонимические ряды, антонимические пары и многозначные слова.

С.В. Плотникова считает, что работа со словарем должна быть организована по темам, чтобы помочь понять взаимосвязи между словами. Также важно учитывать семантический аспект слов и применять ассоциативный метод для их объединения. Акцентирование внимания на смысловой стороне слов, уточнение их значений и установление связей с другими словами содействует точному и связному использованию речи.

Изучение особенностей лексических нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи необходимо для улучшения логопедической работы. Развитие речи, коммуникативных навыков и взаимодействия с окружающими людьми имеет первостепенное значение для детей этого возраста. Все острее стоит вопрос формирования лексического строя речи дошкольников с ОНР, что и определило выбор темы выпускной квалификационной бакалаврской работы: «Диагностика и коррекция нарушений лексического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня».

Актуальность изучения выбранной темы обусловлена несколькими факторами:

- во-первых, раннее выявление и коррекция речевых нарушений играют ключевую роль в успешном развитии ребенка. Дошкольный возраст является критическим периодом для формирования речевых навыков, и недостатки в лексическом запасе могут негативно сказаться на дальнейшем обучении и социальной адаптации;

- во-вторых, дети с общим недоразвитием речи III уровня часто сталкиваются с трудностями в коммуникации, что может привести к снижению самооценки, проблемам в межличностных отношениях и затруднениям в обучении. Эффективная диагностика и коррекция нарушений лексического строя помогут улучшить их речевую активность и обогатить словарный запас;

- в-третьих, изучение данной темы важно для педагогов и логопедов, так как оно предоставляет методы и подходы для работы с детьми, что способствует повышению профессиональной компетенции специалистов в области коррекционной педагогики.

Таким образом, исследование и разработка эффективных методов диагностики и коррекции нарушений лексического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня имеют немаловажное

значение для обеспечения полноценного речевого и социального развития детей.

Цель исследования: практическим путем обосновать необходимость диагностики и коррекции нарушений лексического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Задачи исследования:

- рассмотреть онтогенез лексической системы в норме;
- описать нарушения лексического строя речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня;
- провести сравнительный анализ методик диагностики лексического строя речи детей Грибовой О.Е., Бессоновой Т.П.; Иншаковой О.Б.; Смирновой И.А.; сравнить и охарактеризовать методики коррекции лексического строя речи детей Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой; Ю.С. Ляховской; Н.В. Нищевой; Е.М. Струниной, Т.А. Ткаченко;
- представить диагностику нарушений лексического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня;
- описать содержание системы коррекционно-логопедической работы по коррекции лексического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня;
- представить оценку эффективности коррекционно-логопедической работы по формированию словаря дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Методологическая база: несформированностью лексического строя речи занимались Л.С. Вакуленко, Р.И. Лалаева, Ю.С. Ляховская, Н.В. Нищева, И.А. Смирнова, Е.М. Струнина. С.В. Плотникова обобщает психологические, психолингвистические, лингвистические и лингвометодические исследования лексикона детей.

Методы исследования:

- теоретические – анализ психолого-лингвистической литературы по проблеме исследования, синтез, обобщение;

- эмпирические – наблюдение, эксперимент;
- методы обработки данных (качественный и количественный анализ данных).

Практическая значимость исследования заключается в тестировании методик, направленных на диагностику и коррекцию речевых нарушений, что может существенно улучшить качество логопедической помощи. Результаты исследования могут помочь специалистам в разработке индивидуальных программ коррекции, учитывающих особенности каждого ребенка, что повысит эффективность логопедической работы. Коррекция нарушений лексического строя речи способствует более полноценному речевому развитию детей, что, в свою очередь, положительно влияет на их социальные и учебные навыки. Таким образом, практическая значимость данного исследования заключается в его способности улучшить диагностику и коррекцию речевых нарушений, что будет способствовать более успешной интеграции детей с общим недоразвитием речи в образовательное и социальное пространство.

Экспериментальная выборка: для исследования были выбраны старшие дошкольники с общим недоразвитием речи III уровня в возрасте 5-6 лет в количестве 10 человек.

Практической базой: МАДОУ «Детский сад № 18» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Структурными элементами выпускной квалификационной бакалаврской работы являются введение, две главы основной части, заключение, список использованных источников, который содержит 31 наименование.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, сформулированы цель и задачи выпускной квалификационной работы, определены объект и предмет, база исследования, методы исследования, описаны теоретическая основа и структура работы.

В первой главе «Теоретические аспекты изучения проблемы нарушений лексического строя речи у детей с общим недоразвитием речи» состоит из трех параграфов. В первом параграфе сформулированы основные анатомо-физиологические, возрастные и функциональные характеристики речи. Рассмотрен онтогенез лексической системы в норме.

Лексика (от греч. *lexikos* – относящийся к слову) – совокупность слов языка, его словарный состав.

Лексика изучается в рамках таких дисциплин, как лексикология, семасиология и ономасиология. Эти науки исследуют различные аспекты словарного запаса языка: лексикология фокусируется на структуре и значении слов, семасиология изучает значения слов и их изменения, а ономасиология рассматривает способы наименования объектов и явлений. Лексика непосредственно или косвенно отражает реальность, реагируя на изменения в обществе, материальной и культурной жизни народа. Она постоянно обогащается новыми словами, которые служат для обозначения новых объектов, явлений, процессов и понятий, что свидетельствует о динамичности языка и его способности адаптироваться к современным условиям.

Лексикология (греч. *lexikos* – относящийся к слову, *logos* - учение) – это раздел науки о языке, который изучает словарный состав языка, или лексику.

Онтогенез – (от греч. *on*, род. п. *ontos* – сущее и ...генез – индивидуальное развитие организма), совокупность преобразований, претерпеваемых организмом от рождения до конца жизни.

Лексикон – словарь (устарев.), запас слов и выражений (книжн.).

Особенности развития лексикона (словаря) ребенка достаточно полно изучены в физиологии, психологии, психолингвистике. Количественный рост словарного запаса и качественное его развитие являются преимущественными сторонами развития речи детей дошкольного возраста.

Первый год жизни ребенка представляет собой решающий период для формирования речи и навыков общения, даже если на этом этапе он еще не может произнести ни одного слова. К концу этого года малыш уже способен реагировать на вопросы, например, «где собачка?», поворачивая голову к показываемому объекту или указывая на него пальцем. В это время активно происходит практика произношения отдельных звуков, составления слогов и словосочетаний, а также сопоставления звуковых образов с движениями губ и языка. Однако это не означает, что малыш полностью усвоил значения этих слов и понимает их так же, как взрослый.

К концу первого года жизни у ребенка начинают возникать первые осмысленные слова, и его словарный запас может составлять от 10 до 12 слов, а порой и больше, они формируются на основе лепета, произнесения звуков, слов и слогов по подражанию взрослым, а также на основе уже имеющегося понимания значений слов. При составлении первых слов для малыша обычно используются те слоги, которые он уже умеет произносить. Ребенок не просто копирует слоги, когда повторяет слова за взрослыми; он воспринимает слово целиком, при этом ритм слова, создаваемый ударным слогом, играет для него первостепенную роль. Поэтому и появляются в его речи слова, которые состоят из одного ударного слога либо воспроизводят ритм слова, услышанного ребенком («ка» - каша, «тика» вместо птица).

В течение первого года жизни ребенок уже начинает хорошо осваивать имена родителей, животных и названия предметов, окружающих его. Он может понимать некоторые действия, изображенные на картинках, таких как «мама», «папа», «баба», «дядя», «киса».

В возрасте от 1,5 до 2 лет ребенок начинает активно расширять свой сло-варь, переходя от пассивного восприятия слов к активному их использованию. Постепенно слова из пассивного словаря переходят в активный, и к двум годам словарный запас ребенка достигает как минимум 50 слов. В этот период также начинается формирование фразовой речи.

Сначала это простые фразы из 2-3 слов, но к 3 годам они становятся все более сложными, и словарный запас увеличивается до примерно 250 слов.

По мере роста и развития у ребенка формируются операции анализа, синтеза и сравнения, что способствует усвоению понятийного компонента. Это можно объяснить несколькими факторами: во-первых, условиями воспитания, когда взрослые не уделяют достаточного внимания знакомству детей с признаками и качествами предметов; во-вторых, особенностями имени прилагательного как более абстрактной части речи, что затрудняет его усвоение детьми на ранних этапах речевого развития.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка формируется ядро лексикона, которое в дальнейшем остается относительно стабильным, лишь дополняясь новыми словами. Исследователи, анализируя лексический состав речи детей этого возраста, выделили наиболее часто употребляемые знаменательные слова. Прилагательные, которые дети используют, чаще всего характеризуют размер и цвет предметов. В речи детей наблюдается преобладание отрицательных оценок над положительными, а сравнительная степень прилагательных активно используется.

Во *втором* параграфе главы рассматриваются нарушения лексического строя речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Третий уровень речевого развития отмечается тем, что речь детей становится более насыщенной и полноценной, при этом на этом этапе уже не наблюдаются значительные лексико-грамматические и фонетические ошибки. Дети начинают использовать развернутые фразы, однако в их речи могут все еще присутствовать элементы недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

С учетом этих факторов формирование проводится по следующим направлениям:

- уточнение значений слов;

- формирование семантической структуры слова в единстве его основных компонентов (денотативного, понятийного, коннотативного, контекстуального);

- организация семантических полей, лексической системы;

- активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного словаря в активный.

у детей с общим недоразвитием речи III уровня, несмотря на относительно развернутую речь, наблюдается неточное употребление множества лексических значений.

Нарушения лексического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня характеризуется следующими недостатками:

- узкий словарный запас: дети могут использовать ограниченное количество слов, что затрудняет их способность выражать мысли и чувства;

- неправильное употребление слов: часто наблюдаются ошибки в выборе слов, что может проявляться в замене слов с близким звучанием или значением;

- трудности в понимании многозначности слов: дети могут не осознавать, что одно и то же слово может иметь разные значения в разных контекстах;

- недостаточное усвоение обобщенных понятий: дети могут испытывать трудности в понимании и использовании обобщающих слов и не всегда могут правильно классифицировать предметы;

- затруднения в понимании переносного смысла: дети не всегда могут интерпретировать фразы и выражения, которые имеют переносное значение, что ограничивает их способность понимать сложные высказывания;

- проблемы с словообразованием: дети могут не уметь образовывать слова с помощью суффиксов и префиксов, что сказывается на их речевой активности и разнообразии выражений;

- невозможность адекватной реакции на обращенную речь: дети могут не всегда правильно реагировать на вопросы или просьбы, что связано с недостаточным пониманием значений слов и фраз;

- трудности в формулировании предложений: дети могут испытывать затруднения в построении грамматически правильных и логически последовательных предложений.

Эти недостатки требуют специального подхода и коррекционной работы, направленной на развитие лексического запаса и улучшение речевых навыков детей.

Особенности нарушений лексического строя речи у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня требуют индивидуального подхода и коррекционной работы, направленной на развитие лексического запаса, улучшение речевых навыков и понимания языка.

В *третьем* параграфе главы рассматривается сравнительный анализ методик диагностики лексического строя речи детей и характеристика методики коррекции лексического строя речи детей.

Изучение лексического запаса детей любого возраста независимо от уровня развития речи представлено в альбоме Т.П. Бессоновой, О.Е. Грибовой «Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас».

Авторы рекомендуют начинать обследование с заданий, сосредоточенных на изучении активного словаря ребенка. Понимание (пассивный словарь) проверяется только в тех случаях, когда в активной речи отсутствует данная лексическая единица.

О.Б. Иншаков в «Альбоме для логопеда» в четвертой части «Обследование словаря» предлагает материал, который позволяет проводить как качественный, так и количественный анализ словарного запаса каждого обследуемого ребенка. Для этого используется метод называния предметов, действий и качеств, а также умение подбирать

однородные слова и обобщать понятия. Данная работа осуществляется в соответствии с методикой С.Г. Шевченко.

Разработанная Ю.С. Ляховской методика «Активизация словаря детей старшего дошкольного возраста» не только включает выяснение отдельных слов через демонстрацию предметов, но и предусматривает проверку словаря в различных контекстах.

Методика обследования словарного запаса И.А. Смирновой «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи» состоит из двух блоков:

- понимание и употребление слов номинативного лексического значения;
- выявление и употребление структурного аспекта лексических значений слов.

Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова в книге «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи подчеркивают, что одной из ярко выраженных особенностей речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР) является более значительное расхождение между объемом пассивного и активного словаря по сравнению с нормой. Дошкольники с ОНР способны понимать значение многих слов, и их пассивный словарь близок к норме. Тем не менее, они сталкиваются с серьезными трудностями в употреблении слов в экспрессивной речи и актуализации своего словаря. Т.А. Ткаченко с целью развития активного и пассивного словаря рекомендует не ограничиваться рамками выбранной темы.

Т.А. Ткаченко в книге «Если дошкольник плохо говорит» (методика рассчитана на детей старшего дошкольного на 6 – 7 лет) отмечает, что у логопедов-практиков существует два основных подхода к планированию и проведению занятий по формированию лексико-грамматических категорий: лексический и лексико-грамматический.

Н.В. Нищева в книге «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» подробно описывает методику проведения занятий с детьми с ОНР, основываясь на принципе концентрического наращивания материала по всем разделам изучаемых лексических тем, что позволяет последовательно развивать речевые навыки из года в год.

Итак, сравнительный анализ методик изучения коррекции нарушений лексического строя речи по возрастному принципу у дошкольников с ОНР показал, достаточно широко раскрыты во всех методиках лексические темы для занятий по коррекции нарушений лексического строя речи, которые рассматриваются в течение учебного года.

Во *второй главе* **«Практические аспекты диагностики и коррекции нарушений лексического строя речи III уровня»** три параграфа, раскрывающие диагностику нарушений лексического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, описание содержание системы коррекционно-логопедической работы по коррекции лексического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, оценка эффективности коррекционно-логопедической работы по формированию словаря дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

В *первом параграфе* описывается диагностика нарушений лексического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Целью практического исследования являлась диагностика и коррекция уровня нарушений лексического строя речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня посредством заданий на обследование словарного запаса по методике Т.П. Бессоновой, О.Е. Грибовой. Иллюстративный материал использовали из альбома О.Б. Иншаковой. Была проведена диагностика пассивного словаря, объема активного словаря, особенностей подбора синонимов и антонимов к предъявленным словам; умения подбирать слова,

соответствующие контексту; уровня осознания лексического значения слова.

1. Обследование пассивного словаря

Диагностика пассивного словаря показала, что у детей с общим недоразвитием речи III уровня объем пассивного словаря несколько снижен по сравнению с активным словарем.

2. Обследование объема активного словаря

Анализ результатов обследования объема активного словаря показал, что большинство детей правильно в соответствии с содержанием картинок и их лексическим значением употребляли слова. В протоколе фиксировала количество правильных и ошибочных ответов, отказов от ответов не было.

3. Обследование особенностей подбора синонимов к предъявленным словам.

Исследование показало, что у детей с ОНР III уровня наблюдается разнообразный характер ошибок, так вместо синонимов дети воспроизводят:

- семантически близкие слова, часто сходные (парк – зоопарк, праздничный – весенний, улица – дорога, торопиться – бежать, или идти быстро);

- слова, противоположные по значению (огромный – маленький, шагать – стоять);

- слова, близкие по звучанию (здание – создание);

- слова, связанные со словом-стимулом (улица – красивая).

4. Обследование особенностей подбора антонимов к предъявленным словам.

Анализ результатов обследования особенностей подбора антонимов к предъявленным словам-стимулам показал, что с детьми необходима коррекционная работа в данном направлении, так как дети не всегда могли правильно подобрать антоним к слову-стимулу, давали не полные ответы.

5. Обследование умения подбирать слова, соответствующие контексту.

Анализ результатов обследования умения подбирать слова, соответствующие контексту, показал, что правильно выполнили задания пятеро старших дошкольников, у четверых наблюдалось наличие менее типичных затруднений в подборе слов, дети посчитали, что «лекарства продают в магазине».

6. Обследование уровня осознания лексического значения слова.

При выполнении заданий проявились характерные для детей с ОНР III уровня нарушения:

- смешение слов на основе сходства по признаку функционального назначения (кукла – игра, вишня – ягода);
- замены слов, обозначающих предметы, внешне сходные (майка – кофта);
- замены обобщающих понятий словами конкретного значения (мебель – шкаф, транспорт – машина).

Итак, первичное обследование показало, что у 6 из 10 детей старшей группы с общим недоразвитием речи III уровня отмечены нарушения лексического строя речи. Эти дети испытывали трудности при выполнении практически всех диагностических заданий.

С целью коррекции лексического строя речи была определена система коррекционно-логопедической работы для дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня посредством практических заданий и дидактических игр.

Во *втором параграфе* проводится описание содержание системы коррекционно-логопедической работы по коррекции лексического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Представлен план занятия по формированию лексико-грамматических представлений:

1. Организационный момент.

Цель: сконцентрировать внимание детей, настроить на изучение предлагаемой темы, логически подвести к ней.

Объявление темы занятия.

II. Основной этап.

- Знакомство с новой темой.

- Выполнение практических упражнений на усвоение нового материала.

- Физкультминутка.

Физкультминутка проводится с целью активного изменения деятельности детей, что помогает снизить утомление и затем снова сосредоточить их внимание на продолжении занятия.

Выполняются упражнения для закрепления усвоенного материала.

Происходит работа с индивидуальным раздаточным материалом, направленным на развитие графомоторных навыков, зрительного восприятия или связной речи (например, составление предложений).

III. Подведение итогов занятия и оценка активности детей.

Продолжительность каждого занятия в старшей группе составляет 20-25 минут. Их целесообразнее проводить в утреннее время.

В соответствии с лексическими темами было проведено семь фронтальных (групповых) и семь подгрупповых занятий по активизации словаря старших дошкольников по направлениям коррекционной работы:

- уточнение и активизация словаря по лексическим темам;
- расширение и активизация словаря имен существительных, прилагательных, местоимений и глаголов;
- закрепление в словаре обобщающих понятий;
- обогащение словаря антонимов.

Проведенный комплекс заданий и упражнений по коррекции нарушений лексического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, основанный на методике Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой, предоставляет молодым специалистам эффективные инструменты для работы с детьми, имеющими ОНР III уровня. Эти задания

способствуют улучшению словарного запаса и развитию речевых навыков у детей.

В *третьем параграфе* представлена оценка эффективности коррекционно-логопедической работы по формированию словаря дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

С целью исследования эффективности проведенной работы по коррекции лексического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня провели повторную диагностику пассивного словаря, объема активного словаря, особенностей подбора синонимов и антонимов к предъявленным словам; умения подбирать слова, соответствующие контексту; уровня осознания лексического значения слова.

1. Обследование пассивного словаря

Повторная диагностика пассивного словаря показала, что у детей с общим недоразвитием речи III уровня объем пассивного словаря увеличился, и количество ошибок, а также неправильных ответов заметно снизилось. В категории «Одежды» ни один ребенок не допустил ошибок. После специальных занятий дети стали меньше делать ошибки по темам транспорта и людей с различными профессиями.

2. Обследование объема активного словаря

Анализ результатов обследования объема активного словаря на контрольном этапе исследования показал, что большинство детей правильно в соответствии с содержанием картинок и их лексическим значением употребляли слова.

3. Обследование особенностей подбора синонимов к предъявленным словам.

Анализ результатов повторного обследования особенностей подбора синонимов к предъявленным словам-стимулам показал, что все же у детей с общим недоразвитием речи III уровня наблюдается разнообразный характер ошибок, так вместо синонимов дети воспроизводят: семантически близкие слова, часто сходные (парк – зоопарк, праздничный – весенний, улица –

дорога, торо-питься – бежать, или идти быстро); слова, противоположные по значению (огромный – маленький, шагать – стоять); слова, близкие по звучанию (здание – создание); слова, связанные со словом-стимулом (улица – красивая).

4. Обследование особенностей подбора антонимов к предъявленным словам.

Анализ результатов повторного обследования особенностей подбора антонимов к предъявленным словам-стимулам показал, что с детьми необходимо продолжить коррекционную работу в данном направлении, так как дети не всегда могли правильно подобрать антоним к слову-стимулу, давали не полные ответы.

5. Обследование умения подбирать слова, соответствующие контексту.

Анализ результатов повторного обследования умения подбирать слова, соответствующие контексту, показал, что правильно выполнили задания большинство детей. Остальные остались на том же уровне имея менее типичные затруднения в подборе слов.

6. Обследование уровня осознания лексического значения слова.

Анализ результатов повторного обследования уровня осознания лексического значения слова показал, что за время выполнения задания большинство детей умеют выделять существенное, наиболее характерное отличительному свойству предмета, давая истинные определения существительных, прилагательных и глаголов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По данной теме было проанализировано 31 источник литературы.

В выпускной квалификационной работе была раскрыта преследуемая цель исследования: осуществить диагностику и коррекцию нарушений лексического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

В соответствии с целью определения собственной исследовательской позиции проанализировали психолого-лингвистическую литературу по проблеме исследования; рассмотрели онтогенез лексической системы на примере его усвоения разными возрастными категориями детей дошкольного возраста; охарактеризовали особенности нарушений формирования лексической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи; провели сравнительный анализ методик диагностики лексики О.Е. Грибовой, Т.П. Бессоновой, О.Б. Иншаковой, И.А. Смирновой; сравнили и охарактеризовали методики коррекции лексики Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой; Ю.С. Ляховской; Н.В. Нищевой; Е.М. Струниной, Т.А. Ткаченко; описали систему работы по диагностике и коррекции нарушений лексического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня; дали оценку эффективности коррекционно-логопедической работы по развитию лексики в речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Теоретическое исследование показало, что общее недоразвитие речи (ОНР) представляет собой разнообразные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся как звуковой, так и смысловой стороны. Это приводит к затруднениям в восприятии и производстве речи, что может негативно сказаться на их коммуникативных навыках и общем развитии.

Практическая работа по диагностике и коррекции нарушений лексического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня проводилась в МАДОУ «Детский сад № 18» Энгельсского муниципального района Саратовской области с десятью дошкольниками старшей коррекционной группы.

Первичная диагностика показала, что 4 ребенка имеют высокий уровень развития лексического строя речи, 5–, и один мальчик имеет низкий уровень. Типичные ошибки были на подбор синонимов и антонимов, а также обнаружены нарушения объема пассивного словаря детей.

Коррекционная работа проводилась в течение двух месяцев и включала в себя разработку и реализацию комплекса коррекционных упражнений и игр. Основной целью этих мероприятий было улучшение лексического строя речи детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Повторная диагностика детей показала, что один ребенок с низкого уровня перешел на средний, набрав 9 баллов против 6 на первичном обследовании. У него повысился качественный объем пассивного и активного словаря и произошло осознание лексического значения слова.

3 ребенка перешли со среднего на высокий уровень, повысив показатели на 1-2 балла. 2 ребенка остались на среднем уровне, но в его пределах повысили свои показатели с 12 до 14 баллов. Также улучшили собственные показатели высшего уровня остальные.

Комплексный подход, включающий игровые элементы, способствовал созданию мотивирующей и поддерживающей атмосферы для детей, что положительно сказалось на их речевом развитии.