

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ВЫЯВЛЕНИЕ И СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ  
ДИСГРАФИЧЕСКИХ ОШИБОК У ОБУЧАЮЩИХСЯ 2,3 И 4  
КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 476 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль «Логопедия»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**САЙФУЛИНОЙ ГАЛИНЫ ВАЛЕРЬЕВНЫ**

Научный руководитель:  
кандидат пед. наук, доцент \_\_\_\_\_ О.А. Константинова

Зав. кафедрой:  
доктор филол. наук, доцент \_\_\_\_\_ В.П. Крючков

Саратов 2024

**Введение.** В наше время педагоги начальных классов часто сталкиваются с проблемами, связанными с нарушениями в письменной речи. Дети путают и пропускают буквы, пишут их в зеркальном отражении или добавляют лишние символы. Часто учителя считают эти ошибки признаком невнимательности или лени, при этом относят их к орфографическим и грамматическим ошибкам, что в итоге ведет к низким оценкам по предмету. Однако это является серьезным нарушением, требующим продолжительной коррекционной работы. Если не начать исправление вовремя, письменная речь ребенка может ухудшаться со временем.

Подобные трудности в письме сигнализируют о дисграфии. В учебнике «Логопедия» под редакцией Л.С. Волковой дисграфия определяется как частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких и специфических ошибках из-за недостатка формирования высших психических функций. Сложности с овладением письмом могут проявиться уже в первом классе. Среди признаков можно выделить неуверенное знание алфавита, трудности при соотношении звука и буквы, а также при переходе от печатного к письменному шрифту. Без своевременной помощи это может привести к дисграфии к концу второго класса.

Об отдельной патологии письма впервые упомянул А. Куссмауль в 1877 году. Затем появились исследования, описывающие детей с различными нарушениями письма. В конце XIX и начале XX века существовало мнение, что подобные расстройства являются проявлением умственной отсталости и встречаются только у детей с задержками в развитии, как указывали Г. Вольф и Б. Энглер.

Большинство работ сосредоточено на изучении моторных навыков письма и орфографии, в то время как процесс формирования связного и осмысленного текста остался почти неразработанным. Недостаточно исследованы условия, способствующие усвоению письменной речи, а также основные действия, обеспечивающие ее выполнение как отдельной формы речевой деятельности.

Исходя из актуальности проблемы исследования, были сформулированы цель и задачи исследования.

**Цель исследования:** изучение системы выявления, устранения дисграфии у младших школьников и разработка методических рекомендаций для учителей начальных классов по теме исследования.

**Задачи исследования:**

1. Изучить и проанализировать литературу – логопедическую, методическую и психологическую по теме исследования;
2. Раскрыть речевое нарушение «дисграфия», описав особенности и симптоматику нарушения;
3. Выявить и квалифицировать ошибки в письменных работах младших школьников;
4. Изучить методики и направления диагностической и коррекционной работы с дисграфиками;
5. Провести сравнительный анализ результатов исследования;
6. Сформулировать рекомендации учителям начальной школы и родителям по преодолению нарушений письма в условиях начального обучения.

**Методологическая база исследования:** Трудности овладения навыком письма учащимися начальных классов выявляются довольно часто. Имеется ряд работ, посвященных коррекции нарушений письма учащихся общеобразовательных школ (И.Н. Садовникова, А.Ф. Спирина, А.В. Ястребова). В отдельных исследованиях представлен анализ некоторых механизмов нарушения письма (О.Б. Иншакова, А.Н. Корнев, Р.Е. Левина).

**Методы исследования:** теоретические (анализ медицинской, лингвистической, психологической, специальной педагогической литературы по теме исследования), практические (констатирующий психолого-педагогический эксперимент, анализ продуктов учебной деятельности, полученных результатов исследования).

**База исследования:** исследование проводилось в МАОУ СОШ №5 г.

Кувандыка Оренбургской области.

В исследовании приняли участие учащиеся начальных классов: 26 второклассников, 28 учеников третьего класса и 29 четвероклассников. После тщательного анализа и изучения результатов в тетрадях по русскому языку была выделена группа из 9 детей, отобранных для более глубокого исследования и диагностического эксперимента. В эту экспериментальную группу вошли учащиеся с различными особенностями в развитии: дети с нормальным речевым уровнем и дети с диагнозами тяжелого нарушения речи (ТНР) и задержки психического развития (ЗПР), поставленными психолого-медико-педагогической комиссией.

**Структура исследования:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (38), приложений.

**Краткое содержание.** Во введении отмечена актуальность темы, указаны цель, задачи, методы, методологическая основа и экспериментальная база исследования.

Первая глава «Теоретическое обоснование проблемы предупреждения дисграфии у детей младшего школьного возраста» включает четыре параграфа: 1.1. Психофизиологические механизмы процесса письма; 1.2. Дисграфия: понятие, симптоматика, классификация, причины; 1.3. Методы предупреждения дисграфии; 1.4. Анализ логопедических методик по выявлению дисграфических ошибок у младших школьников.

Резюмируя рассмотренные параграфы, можно сделать ряд выводов.

Процесс письма представляет собой сложный и упорядоченный вид деятельности, охватывающий различные аспекты мыслительной активности человека. Письмо рассматривается как сложное психологическое действие. Изучением психофизиологической основы формирования письменного навыка занимались такие исследователи, как А. Р. Лурия, А. К. Аксенова, Л. С. Выготский, В. П. Глухов, М. М. Безруких, Р. И. Лалаева, Л. Я. Гадасина, Т. В. Николаева, О. Г. Ивановская и другие. В их работах подчеркивается тесная связь между развитием письменной речи и высшими психическими

функциями.

Можно утверждать, что процесс письма является сложной деятельностью, включающей в себя совокупность психофизиологических элементов: анализ звукового состава слова, преобразование фонем или их комплексов в визуальные графические символы, формирование необходимых графических изображений из оптических знаков и букв.

В современной литературе определение термина «дисграфия» варьируется. Р.И. Лалаева предлагает следующее описание: дисграфия - это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных недостаточной развитостью высших психических функций, задействованных в процессе письма.

И.Н. Садовникова характеризует дисграфию как частичное расстройство письма, ключевым симптомом которого является наличие устойчивых специфических ошибок. Возникновение таких ошибок у учеников общеобразовательной школы не связано с пониженным интеллектуальным развитием, значительными нарушениями слуха и зрения либо с нерегулярным посещением школы.

А.Н. Корнев описывает дисграфию как стойкую неспособность овладеть навыками письма в соответствии с графическими нормами, даже при достаточных интеллектуальных и речевых способностях, а также при отсутствии серьезных нарушений слуха и зрения.

В основе дисграфии могут лежать разные этиологические факторы:

- биологические предпосылки. Незрелость или повреждение головного мозга на различных этапах развития ребёнка (пренатальный, натальный, постнатальный периоды), патологии беременности, травматизация плода, асфиксия, менингоэнцефалиты, тяжёлые соматические болезни и инфекции, истощающие нервную систему;
- социально-психологические причины. К ним относятся недостаточность речевых контактов, педагогическая запущенность, синдром госпитализма и прочее.

По мнению Л.С. Волковой, дисграфия заключается в частичном нарушении процесса письма и проявляется в устойчивых и повторяющихся ошибках, которые вызваны несформированностью высших психических функций, участвующих в письме. В логопедической теории, как указывает Л.С. Волкова, эти ошибки у детей связаны с недостаточностью высших психических функций, таких как речевые и зрительно-пространственные, которые поддерживают письмо.

Симптомы дисграфии проявляются в стойких и повторяющихся ошибках на письме, которые можно условно разделить на несколько категорий: искажения и замены букв, изменения звукослоговой структуры слов, нарушение слитности написания слов в предложении, аграмматизмы. Дисграфия может также сопровождаться неречевыми симптомами, такими как неврологические расстройства, нарушение познавательной деятельности, восприятия, памяти, внимания, психические отклонения. Поэтому крайне важно проводить правильную диагностику письменной речи школьников для коррекции нарушений и преодоления сложностей в обучении

Во время формирования речи крайне важно развивать у ребёнка мелкую моторику рук, поскольку активные движения рук (в частности, пальцев и кистей) способствуют активации речевых зон коры головного мозга и, следовательно, стимулируют развитие речи у ребёнка.

Поэтому профилактика дисграфии должна начинаться в дошкольном возрасте, особенно у детей с речевыми проблемами. Навык письма у первоклассников формируется через знакомство с буквами и обучение грамотности. Однако для многих учеников первого класса отведённого времени для освоения письма может быть недостаточно, и им требуются дополнительные занятия и специализированная коррекционная помощь, чтобы предотвратить возможные трудности.

В логопедической практике используются разнообразные методики оценки речи у детей. Эти методики необходимы для диагностики, анализа структуры речевых нарушений, оценки степени их выраженности, разработки

индивидуальных коррекционных программ, формирования групп по общим признакам речевых нарушений, а также для контроля речевого развития и оценки эффективности коррекционных мероприятий.

Вот некоторые из них: нейропсихологическая диагностика письменной речи и чтения, разработанная О.Б. Иншаковой и Т.В. Ахутиной, изучение нарушений письменной речи И.Н. Садовниковой; методика оценки письма А.Н. Корнева; диагностика с использованием нейропсихологических методов, разработанная Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной.

Вторая глава «Экспериментальное изучение предрасположенности к дисграфии у группы младших школьников» включает пять параграфов: 2.1. Цель, задачи и методика выявления дисграфических ошибок у обучающихся 2, 3 и 4 классов; 2.2. Психолого-педагогическая и логопедическая характеристика учащихся контрольной группы из 2, 3 и 4 классов; 2.3 Организация и методика проведения констатирующего эксперимента; 2.4. Анализ результатов констатирующего эксперимента; 2.5 Основные направления логопедической работы по профилактике и устранению специфических ошибок у учащихся младших классов

В этой главе были описаны данные экспериментального изучения предрасположенности к дисграфии у группы младших школьников. Исследование организовывалось в 2024-2025 учебном году на базе МАОУ СОШ №5 г. Кувандыка Оренбургской области.

В ходе экспериментального исследования использовались разнообразные методологии для обнаружения и классификации дисграфических ошибок у детей. Основное внимание уделялось детальному изучению тетрадей школьников для выявления типов и распространенности ошибок. Примененные методы включали анализ категорий ошибок, их связь с различными формами дисграфии и влияние этих ошибок на общий уровень письма учащихся.

В исследовании рассматривались учащиеся из контрольной группы, которым Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)

диагностировала «ТНР» (тяжелые нарушения речи) и «ЗПР» (задержка психического развития). Также в группу входили обычные дети с проблемами письма. Проведенная психолого-педагогическая диагностика выявила у этой группы ряд общих черт, таких как недостаточная развитость аналитических и синтетических способностей, сниженная обучаемость, быстрая утомляемость, трудности в пространственной ориентации и недостаточное развитие навыков письма.

В процессе изучения различных подходов к выявлению дисграфии у младшеклассников был выбран диагностический метод, основанный на нейропсихологических принципах, разработанных Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной. Этот метод предполагает использование стандартизированных тестов, позволяющих детально оценить уровень нарушений письменной речи, объективно определить степень проблемы и отслеживать эффективность применяемых коррекционных методик.

Для каждого учащегося были подсчитаны все уникальные ошибки, совершенные в трех различных типах письменных упражнений, после чего была оценена эффективность их выполнения.

В итоге анализа на третьей стадии описательного исследования, предназначенного для оценки уровня развития письма у учащихся начальных классов, обнаружились дефициты во всех аспектах устной речи, которые воздействуют на процесс обучения навыкам письма.

Изучения демонстрируют, что учащиеся начальных классов с адекватным уровнем развития речи обычно достигают четвертого уровня успешности.

Третий уровень может указывать на наличие локализованных речевых нарушений или умеренного общего застоя в развитии речевых навыков.

Первый и второй уровни успешности однозначно указывают на системные нарушения в развитии речи.

Исследование способностей к экспрессивному и импрессивному владению языком среди обучающихся в рамках экспериментальной

программы, проведенное с использованием методов оценки, разработанных Т.А. Фотековой, выявило, что шестеро учеников демонстрируют уровень владения умениями, соответствующий категории III по данной классификации.

Трое учащихся начальной школы показали результаты, характерные для II категории владения языковыми навыками. При этом ни один из членов экспериментальной группы не достиг высшего, IV уровня оценки данных умений. Исходя из полученных данных, можно заключить, что общий уровень компетенции в данной группе соответствует III категории успеха.

Исследование после проведения констатирующего эксперимента дает возможность сформулировать такой вывод: изучая собранные данные, мы сосредоточили внимание на специфике учеников из различных категорий. Дети с задержкой психического развития (ЗПР) и серьезными нарушениями речи (ТНР) проявляют разные виды дисграфии, обусловленные их когнитивными и сенсомоторными характеристиками. У детей с ЗПР особое влияние оказывает недостаточное развитие фонематического слуха, что препятствует эффективному восприятию звуков и их последующей письменной передаче. Напротив, дети с ТНР сталкиваются с трудностями в восприятии и анализе пространственной информации, что затрудняет правильное визуализирование и воспроизведение письменных символов.

На этапе начальной школы можно заметить, что во втором классе учащиеся чаще испытывают трудности, связанные с дисграфией, по сравнению с более старшими классами. Это может быть связано с недоразвитием базовых языковых навыков, что подчеркивает необходимость ранней диагностики и поправительной работы в зонах языкового анализа и синтеза. Такая ситуация требует тщательного и системного подхода к обучению, включая внедрение специализированных программ и методик для развития фонематических и пространственных умений.

Таким образом, результаты исследований акцентируют значимость целенаправленного развития аналитических и синтезирующих способностей у

детей с разными речевыми дефицитами. Коррекционная работа должна основываться на междисциплинарном сотрудничестве педагогов, логопедов и психологов, что позволит создавать индивидуализированные программы, учитывающие уникальные потребности каждого ребенка. Это формирует условия для успешного обучения навыкам письма и чтения, а также более полноценной интеграции учеников в образовательный процесс.

**Заключение.** В процессе подготовки научной работы проводился тщательный анализ литературы по психолого-педагогическим, логопедическим и методологическим аспектам исследуемой проблематики. Дисграфия определяется как частное специфичное нарушение навыка письма, характеризующееся устойчивыми и регулярно возникающими орфографическими ошибками.

Сравнительный анализ дисграфических ошибок у детей 2,3 и 4 классов выявляет как общие черты, так и существенные отличия, отражающие процесс развития письменной речи и созревания нервной системы.

Общие черты дисграфических ошибок во 2, 3 и 4 классах:

- сохраняется вероятность появления ошибок, связанных с недостаточным уровнем сформированности фонематических процессов, грамматического строя речи и визуального восприятия
- пропускание, перестановка, добавление звуков в словах. Это связано с неполным сформированием фонематического слуха и артикуляционной базы.
- нарушение правописания гласных и согласных звуков, слогов, префиксов и суффиксов
- пропуск слов и предложений: связанный с трудностями организации письменной речи
- неумение правильно писать сложные слова, слова с орфограммами.

Отличия дисграфических ошибок во 2, 3 и 4 классах:

- в 4 классе, как правило, частота ошибок ниже, чем в 3 классе, если не было диагностировано стойких дисграфических расстройств. Обучение и развитие приводят к уменьшению количества ошибок

- в 4 классе ошибки становятся более «тонкой» природы. Например, снижается количество ошибок на пропускание и перестановку слогов, но появляются трудности в написании сложных орфограмм (например, непроизносимых согласных, разделительных твердых и мягких знаков).

Во 2-ом и 3 классе ошибки грубее, более значительные по объему. В 4 классе более четко проявляются аграмматизмы, связанные с нарушением согласования слов в предложении, употреблением падежных окончаний. Во 2-ом и 3 классе нарушения грамматики могут быть менее структурированными. В 4 классе ошибки, связанные с недифференциацией букв, подобных по написанию, уменьшаются в количестве, но все еще могут сохраняться.

В итоге, сравнительный анализ дисграфических ошибок во 2, 3 и 4 классах позволяет оценить динамику развития письменной речи у детей, выявить сохраняющиеся трудности и определить необходимость коррекционной работы.

В рамках исследования написания текстов у учеников второго и третьего классов было выявлено, что большинство случаев дисграфии (70% от общего количества обнаруженных фактов) связано с нарушением процессов языкового анализа и синтеза. Такой тип дисграфии возникает из-за недостаточного развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза, а также из-за трудностей в анализе структуры предложения и сочетании слов в предложении.

Актуальность мер по борьбе с дисграфией на фоне нарушений языковых процессов анализа и синтеза не подлежит сомнению, учитывая высокую распространенность такой формы дисграфии. Совершенствование методик и разработка инновационных стратегий в этой области представляют собой ключевую задачу для специалистов. В качестве эффективного инструмента для коррекции и развития предлагается использование специально разработанного содержания логопедических занятий, нацеленных на улучшение всех аспектов языкового анализа и синтеза.

Неоспоримым является факт актуальности данной темы и необходимости дальнейших разработок в направлении профилактической и коррекционной работы.

Теоретически был подтвержден факт необходимости совершенствования и осуществления такого направления логопедической работы, как коррекция имеющейся дисграфии у детей младшего школьного возраста. Нашли отражение в данной работе и примерные задания и методы работы.

По результатам проведенной работы, хочется сказать, что очень важно своевременно выявить причины самых первых трудностей письма, возникающих у ребёнка в период овладения его грамотой, чтобы иметь возможность сразу оказать ему целенаправленную помощь. Но гораздо важнее обнаружить признаки возможного возникновения затруднений при овладении письмом ещё до начала обучения ребёнка грамоте (то есть в дошкольном возрасте), чтобы успеть своевременно эти трудности предупредить, так как процесс коррекции дисграфии требует гораздо больших усилий при ее устранении.