

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников с общим
недоразвитием речи III уровня**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 472 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Инглик Ольги Александровны

Научный руководитель
к. п. н., доцент кафедры логопедии
и психолингвистики, доцент

_____ Н.В. Гусева

Зав. кафедрой
профессор, д.ф.н., доцент

_____ В.П. Крючков

Саратов 2025

Введение. В настоящее время идет становление новой системы обучения и воспитания подрастающего поколения, непрерывно происходит совершенствование образовательного пространства, с чем особую значимость обретает целый ряд психолого-педагогических проблем, связанных с подготовкой детей к обучению в школе. Успехи ребенка в школе во многом обусловлены степенью готовности всех компонентов, необходимых для успешного перехода к новой ведущей деятельности. Здесь особую роль занимает уровень развития языковых и коммуникативных способностей дошкольника.

Актуальность исследования. Распространенным речевым расстройством среди детей дошкольного возраста является общее недоразвитие речи (ОНР). Поскольку сложные системные нарушения компонентов речи (фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны, связности речи) влекут за собой нарушения чтения и письма, а также в целом отрицательно сказываются на качестве обучения ребенка в школе, возникает необходимость в организации целенаправленного комплексного воздействия на детей старшего дошкольного возраста с ОНР с целью формирования предпосылок к обучению грамоте.

Цель исследования – теоретически обосновать и практически реализовать коррекционно-логопедическую работу по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Задачи исследования:

1. Изучить логопедическую, психологическую и педагогическую литературу по теме исследования;
2. Подобрать диагностический инструментарий для исследования уровня готовности старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня к обучению грамоте и провести логопедическое обследование;

3. Изучить принципы организации, эффективные методики логопедической работы по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня;

4. Провести коррекционно-логопедическую работу по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

5. Оценить эффективность комплексного воздействия на детей старшего дошкольного возраста с ОНР с целью формирования предпосылок к обучению грамоте.

Методы исследования включают теоретический анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования, обобщение и систематизацию данных, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, качественный и количественный анализ данных.

База экспериментального исследования: «МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 65» г. Саратова.

Экспериментальная выборка. В диагностическом исследовании приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с общим недоразвитием речи III уровня: 7 мальчиков и 3 девочки.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, теоретической главы, практической части, заключения, а также списка использованных источников и приложений.

Краткое содержание. Во введении обусловлена актуальность, указаны цель и задачи исследования, база и методы исследования.

Первая глава «Теоретические аспекты проблемы готовности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи к обучению грамоте» включает в себя четыре параграфа: 1.1 Общее недоразвитие речи как сложное речевое нарушение; 1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня; 1.3 Особенности подготовки к обучению грамоте старших дошкольников с

общим недоразвитием речи III уровня и 1.4 Принципы организации логопедической работы и анализ программ по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Резюмируя их, отметим, что общее недоразвитие речи как сложное речевое нарушение, наиболее часто встречающееся в логопедической практике, необходимо отметить, что его специфика заключается в дефектном произношении звуков и фонематических процессов, небольшом активном и пассивном словарном запасе, наличии в речи грамматических и синтаксических ошибок.

Специфичность речи детей с общим недоразвитием речи состоит, в использовании простых односложных фраз, с грубыми аграмматизмами при согласовании слов, множестве нарушений слоговой структуры слова и наличии фонетико-фонематических дефектов. Другими словами, при ОНР возникают трудности в формировании каждого из компонентов языковой системы.

На третьем уровне речевого развития у детей не наблюдается грубых речевых нарушений, обычно они обладают развернутой фразовой речью, но могут испытывать трудности со сложными лексико-грамматическим и фонетико-фонематическим конструкциями и связной речью, что выражено в неточном употреблении некоторых слов, аграмматичности высказываний, несовершенной дифференции звуков, отставании фонематических процессов от нормы.

Нарушение речевой функции также затрагивает и другие высшие психические функции, что сопровождается трудностями с обучаемостью, памятью и вниманием и приводит к нарушению процесса социальной адаптации, появлению повышенной тревожности, отклонениям в эмоционально-волевой сфере. Сочетание речевых и когнитивных нарушений развития у дошкольников с таким сложным речевым дефектом препятствует установлению полноценных коммуникативных связей, затрудняет контакты со взрослыми и сверстниками.

Далее, в рамках работы, рассматриваются особенности подготовки к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. Готовность к школьному обучению – это определенный уровень физического, психического и социального развития, который характеризует сформированность функций и систем организма, а также индивидуальных особенностей ребенка.

Успешное овладение школьной программой предполагает необходимость формирования начальных представлений о навыках чтения и письма уже на этапе дошкольного обучения. Детям очень важно научиться грамоте, поскольку от этого в значительной степени будут зависеть и успехи в усвоении русского языка в целом.

Понятие готовности к обучению грамоте старших дошкольников включает в себя сформированность и развитие таких компонентов как: общая и мелкая (пальчиковая) моторика, координация движений, пространственно-временные представления, чувство ритма, зрительно-пространственные представления, сформированность фонематической системы.

Трудности в овладении грамотой у детей с общим недоразвитием речи связаны, прежде всего, с проблемами в развитии вербального компонента функционального базиса чтения и письма. Так, дети с третьим уровнем развития речи обычно осваивают элементарные навыки чтения и письма, но при этом допускают многочисленные специфические ошибки, обусловленные нарушениями развития фонетической стороны речи, словарного запаса и грамматического строя. В числе необходимых предпосылок для полноценного формирования устной речи, письма и чтения, необходимо отметить способность воспроизводить и понимать звуки, слова, предложения и текст.

Организация логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи – это трудоёмкий и многоступенчатый педагогический процесс. При подготовке старших дошкольников с ОНР к овладению первоначальными умениями чтения и

письма, детям необходим определенный уровень общеречевого развития, который обеспечит эффективную систему занятий по развитию и накоплению словарного запаса, усвоению грамматического строя речи и формированию правильного звукопроизношения.

Поскольку овладение грамотой комплексный и многоаспектный процесс, дошкольники с ОНР нуждаются в систематически проводимых занятиях, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, направленных на совершенствование всех компонентов речи.

Вторая глава «Экспериментальная работа по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня» включает в себя четыре параграфа: 2.1 Принципы и подходы к организации логопедической диагностики; Анализ результатов логопедического исследования; 2.3 Организация и содержание логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня; 2.4 Анализ экспериментальной работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

После теоретического анализа проблемы исследования, было выяснено, что нарушения в развитии всех компонентов речи детей с ОНР являются серьезной проблемой. Недостаточно сформированные предпосылки для успешного овладения навыками чтения и письма препятствуют полноценному овладению грамотой, а значит – отрицательно сказывается на успешном усвоении детьми школьной программы в дальнейшем.

В связи с вышесказанным, в рамках данного исследования было решено организовать изучение степени готовности детей 5-6 лет с ОНР III уровня к овладению грамотой, путем логопедического обследования. Количество детей, принявших участие в логопедической диагностике, составило 10 детей (7 мальчиков и 3 девочки) старшего дошкольного возраста. Состояние слуха и интеллекта в норме.

Логопедическое обследование компонентов речевого развития проводилось на основании методических рекомендаций Н. М. Трубниковой.

Для изучения формирования ориентировки в пространстве были использованы методические рекомендации, предложенные Н. Я Семаго, М.М. Семаго

Цель – диагностика исходного состояния готовности к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня с помощью подобранного диагностического инструментария.

Результаты исследования показывают, что у всех старших дошкольников имеются те или иные нарушения в развитии мелкой моторики и, следовательно, дети нуждаются в целенаправленной работе по развитию тонкой моторики.

Выявленные дефекты в моторной сфере (общая и мелкая моторика) у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, свидетельствует о недостаточно сформированных предпосылках к овладению грамотой.

У всех обследуемых дошкольников отмечаются нарушения артикуляционных двигательных навыков, главным образом, недостаточно развитая моторная функция языка, что, в свою очередь, является причиной дефектов звукопроизношения.

Анализ результатов обследования сформированности навыка звукопроизношения показал, что у всех дошкольников с ОНР выявлены различные дефекты звукопроизношения, во всех фонетических группах. Меньше всего дефектов отмечается в группе шипящих звуков. В свою очередь, наиболее часто нарушения встречались в группе соноров.

Исходя из полученных результатов, у всех детей отмечается недостаточно сформированный фонематический слух. Был сделан вывод, что взаимосвязь между дефектами звукопроизношения и фонематического слуха у данных детей проявляется в дефектах звукопроизношения сонорных, шипящих-свистящих звуков и нарушения дифференциации звонкости-глухости.

Результаты обследования звукового анализа слова у дошкольников показали, что сложнее всего для дошкольников было определить последовательность звуков. Обследуемые допускали ошибки в определении последовательности звуков, подборе слов, состоящих из определенного количества звуков и слогов.

Таким образом, выявленные нарушения у дошкольников с общим недоразвитием речи, свидетельствует о недостаточно сформированной фонематической стороне речи.

Обследование активного словаря свидетельствует о том, что у большинства дошкольников с ОНР уровень сформированности активного словаря соответствует среднему уровню или ниже среднего. Самые большие затруднения у обучающихся вызывали задачи по выбору антонимов, синонимов, а также однокоренных слов

Таким образом, результаты исследования активного лексического запаса показали, что дошкольники с ОНР имеют недостаточный уровень развития лексических средств языка.

Анализ результатов обследования словоизменения показывает, что у всех дошкольников отмечаются трудности в употреблении предлогов; преобразовании множественного числа имен существительных от единственного; образованием слов с помощью приставок.

Обследование употребления грамматических форм показало, что у всех детей отмечаются ошибки в словообразовании. Так, наблюдались трудности с образованием прилагательного от существительного; с образованием уменьшительной формы существительного.

Обследование зрительно-пространственной ориентации показало, что у половины обследуемых дошкольников с ОНР наблюдается трудности в ориентировании на плоскости.

Проанализировав полученные данные, в ходе логопедического обследования группы старших дошкольников с общим недоразвитием речи,

можно говорить о существующей взаимосвязи между уровнем речевого развития и уровнем готовности к обучению грамоте.

Далее была представлена логопедическая работа по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

В соответствии с результатами обследования задачами логопедической работы выступают: совершенствование моторной сферы; развитие фонематических процессов; устранение нарушений звукопроизношения; обогащение и развитие лексико-грамматического строя; развитие чувства ритма и зрительно-пространственной ориентации – компонентов речи, лежащих в основе подготовки детей с общим недоразвитием речи к овладению грамотой.

Формирование готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий в первой половине дня, продолжительностью 25 минут.

Для проверки эффективности реализованной экспериментальной работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, был реализовано повторное обследование для сравнения результатов до и после коррекционно-развивающего этапа. Такое сравнение позволяет наглядно продемонстрировать динамику развития уровня готовности к обучению грамоте детей данной категории и оценить эффективность проделанной работы.

Итак, после повторного обследования общей моторики была выявлена положительная динамика у половины обследуемых дошкольников, улучшилась переключаемость при движении (дошкольники точно повторили за логопедом ряд движений), статистическое удержание стало более точным, научились удерживать равновесие, движения стали более скоординированными. Улучшилась и пространственная организация, что на этом этапе движения детей стали более точными и четкими, темп выполнения движения приблизился к норме.

После проведения артикуляционной гимнастики и специальных упражнений дети стали удерживать артикуляционные позы продолжительнее, наличие тремора присутствует, но уже менее выражено, саливация уменьшилась, гиперкинезы стали менее выражены. Повторное обследование звукопроизношения не показало ярко выраженных изменений, однако старшие дошкольники с ОНР стали делать меньше ошибок при выполнении заданий.

Двое дошкольников, после реализации коррекционно-развивающего этапа работы показали высокий уровень звукопроизношения. Так, у Полины больше не наблюдается смешение звуков [з] и [с]. Артем перестал заменять звук [р] звуком [л].

Несмотря на то, что дошкольники после проведения коррекционно-развивающей работы по-прежнему допускают ошибки, можно отметить положительное влияние реализованных занятий.

После повторного обследования состояния фонематического слуха, можно сделать вывод, что у старших дошкольников с ОНР по-прежнему присутствуют нарушения фонематического слуха, однако отмечается положительная динамика в том, что дошкольники стали допускать меньшее количество ошибок.

Также наметились улучшения в назывании времени года с его изображением, и соблюдении их верной последовательности. Старшие дошкольники стали самостоятельно подбирать слова – признаки к предлагаемому демонстрационному материалу. Наиболее хорошо усвоены прилагательные, обозначающие цвет и величину. Стоит отметить, что при выполнении заданиями по подбору слов – антонимов и синонимов, дети также стали допускать меньше ошибок.

После проведения логопедической работы у детей по-прежнему сохраняются грамматические ошибки в заданиях на словообразование прилагательных от существительных, к примеру образование

притяжательных прилагательных. Кроме того, сохраняются ошибки и в словоизменении, например детям сложно работать с заданием на изменение падежных окончаний существительных среднего рода. Однако можно отметить снижение числа ошибок при выполнении большего числа заданий.

Результаты свидетельствуют о положительной динамике в умении ребенка ориентироваться на плоскости листа бумаги, определять местоположение объектов, понимать их взаимное расположение. Дошкольники, которые находились на низком уровне поднялись до среднего, дети стали проявлять больше инициативы и самостоятельности при выполнении заданий.

Таким образом, опираясь на полученные сравнительные результаты диагностики до и после проведенной коррекционной работы, можно говорить о результативности проведенной деятельности, а также о необходимости дальнейшего продолжения коррекционно-развивающей логопедической работы в данном направлении.

Заключение. Целью исследования было теоретическое обоснование и практическая реализация коррекционно-логопедической работы по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников с ОНР III уровня.

Задачами исследования являлось изучение логопедической, психологической и педагогической литературы по теме исследования, а также проведение исследования уровня готовности старших дошкольников с ОНР III уровня к обучению грамоте. В диагностическом исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с общим недоразвитием речи III уровня, посещающие МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 65» г. Саратова.

В ходе выполнения исследовательской работы были решены все поставленные задачи. В ходе работы была изучена логопедическая, психологическая и педагогическая литература по теме исследования. Было выяснено, что успешное обучение ребёнка грамоте может осуществляться

только на основе определённого уровня подготовленности, который предполагает достаточно высокий уровень как речевого, так и общего развития ребенка. Поскольку овладение грамотой комплексный и многоаспектный процесс, дошкольники с ОНР нуждаются в систематически проводимых занятиях, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, направленных на совершенствование всех компонентов речи.

После реализации логопедического исследования, был сделан вывод, что уровень готовности детей старшего дошкольного возраста с ОНР третьего уровня недостаточен для овладения грамотой (чтением и письмом). Прежде всего, это проявлялось в наличии затруднений при выполнении заданий по выявлению уровня сформированности моторики и артикуляции, а также фонетико-фонематических и лексико-грамматических нарушениях речи, зрительно-пространственной ориентации. Проанализировав полученные данные, был сделан вывод о существовании взаимосвязи между уровнем речевого развития и уровнем готовности к обучению грамоте.

Далее был проведен обучающий эксперимент, в ходе которого осуществлялась коррекционно-логопедическая работа по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР III уровня. Задачами логопедической работы выступили следующие аспекты: совершенствование моторной сферы, устранение нарушений звукопроизношения, фонематических процессов, обогащение и развитие лексико-грамматического строя, развитие чувства ритма и зрительно-пространственной ориентации – компонентов речи, лежащих в основе подготовки детей с общим недоразвитием речи к овладению грамотой.

Для оценки эффективности проделанной работы был реализован контрольный эксперимент, результаты которого свидетельствуют об результативности проведенной деятельности, а также о необходимости дальнейшего продолжения коррекционно-развивающей логопедической работы в данном направлении.