

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Кафедра логопедии и психолингвистики

Диагностика и коррекция задержки речевого развития у детей

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
Студентки 4 курса 473 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

МРАКИНОЙ АЛИНЫ ОЛЕГОВНЫ

Научный руководитель:

канд. психол. наук, доцент

_____ Т.Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой:

профессор, доктор филол. наук,
доцент кафедры логопедии
и психолингвистики

_____ В.П. Крючков

Саратов, 2025

Введение. Задержка речевого развития у детей является одной из наиболее актуальных проблем в области логопедии. Речь — это не только средство общения, но и важный инструмент познания окружающего мира. Она играет ключевую роль в социализации ребенка, его эмоциональном и когнитивном развитии. Задержка речевого развития может оказывать значительное влияние на общую успеваемость ребенка, его самочувствие и уверенность в себе. Важно отметить, что ранняя диагностика и коррекция задержки речевого развития могут существенно изменить ход развития ребенка и помочь ему адаптироваться в социуме.

Определение задержки речевого развития включает в себя различные аспекты, такие как временные рамки, в которые ребенок должен начать говорить, а также качество и количество речевых навыков. Задержка может проявляться в различных формах, включая недостаток словарного запаса, проблемы с фонематическим восприятием и трудности в построении предложений. Важно отметить, что задержка речевого развития не всегда свидетельствует о наличии серьезных нарушений. Тем не менее, это состояние требует внимательного подхода и профессиональной помощи.

Диагностика задержки речевого развития требует комплексного подхода. Это включает в себя не только наблюдение за речевыми навыками ребенка, но и оценку его общего развития, эмоционального состояния и социальных навыков. Логопеды и психологи используют различные методики и инструменты для определения уровня речевого развития и выявления возможных нарушений. Важным аспектом диагностики является также взаимодействие с родителями, которые могут предоставить ценную информацию о развитии ребенка и его повседневной жизни.

Методы коррекции задержки речевого развития могут варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка и характера задержки. Логопедические занятия, игры, направленные на развитие речевых навыков, а также использование различных обучающих материалов могут быть эффективными средствами в процессе коррекции. Важно, чтобы

коррекционные мероприятия были организованы в игровой форме, что поможет ребенку легче воспринимать информацию и развивать свои навыки. Кроме того, использование современных технологий, таких как приложения для обучения речи, может значительно ускорить процесс коррекции.

Изучением развития речи и ее отклонениями занимались такие ученые, как: Е. Н. Винарская, О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина, Н. В. Серебрякова, В.Н. Корчагина, А.Е. Оксенчук, Л. Н. Смирнова и др.

Проблемой задержки речевого развития и поиском путей её коррекции занимались такие ученые, как: Н.В. Гореленкова, О. Е. Громова, Е.В. Жулина, Г. А. Поваляева, Л. Н. Смирнова, Е. А. Янушко.

Таким образом, тема диагностики и коррекции задержки речевого развития у детей является многогранной и требует внимательного изучения. В данной работе будут рассмотрены все аспекты, связанные с этой проблемой, включая определение задержки речевого развития, причины ее возникновения, методы диагностики и коррекции, а также роль родителей и профилактические меры.

Исследование «Диагностика и коррекция задержки речевого развития у детей» является крайне актуальным в современных условиях, поскольку проблема задержки речевого развития затрагивает значительное количество детей и может оказывать серьезное влияние на их социальную адаптацию и учебную деятельность в дальнейшем. В условиях быстро меняющегося информационного пространства и растущих требований к коммуникативным навыкам, своевременная диагностика и эффективные методы коррекции задержки речевого развития становятся важными для обеспечения гармоничного развития ребенка.

Цель: в теоретическом и эмпирическом плане изучить процесс диагностики и коррекции задержки речевого развития у детей, представить систему логопедической работы по развитию речи у детей раннего возраста.

В соответствии с целью определены следующие задачи исследования:

1. дать характеристику речевого онтогенеза детей раннего возраста;

2. проанализировать понятие «задержка речевого развития», дать определение, характеристику и описать причины;
3. изучить специфику диагностики речевого развития у детей раннего возраста;
4. организовать педагогический эксперимент, направленный на диагностику и коррекцию задержки речевого развития у детей;
5. описать систему логопедической работы по развитию речи у детей раннего возраста, а также дать оценку эффективности проведенной логопедической работы по преодолению задержки речевого развития у детей раннего возраста;
6. составить рекомендации для родителей по развитию речи детей раннего возраста.

При написании работы в качестве методологической основы использовались работы таких специалистов как: Е.Н. Винарская, О.Е. Громова, Н. С. Жукова, Е. И. Исенина, И. В. Королева, В.Н. Корчагина, М.Р. Львов, Г. В. Пантюхина, И.А.Смирнова, Г.В. Чиркина.

В работе были использованы следующие методы исследования:

- теоретические: анализ литературных источников по заявленной теме;
- эмпирические: наблюдение, педагогический эксперимент.

Методики исследования: схема обследования детей раннего возраста (авторы Л.С. Соломаха и Н.В. Серебрякова) и стимульный материал.

База исследования: МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 25 «Чебурашка» г. Буденновска».

Экспериментальная выборка: 10 воспитанников младшей группы. Возраст 2-3 года. Из них 3 мальчика и 7 девочек. Логопедический диагноз: задержка речевого развития. Дети обучаются по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗРР.

Научная новизна исследования: теоретически обоснован и составлен комплекс игр и упражнений, направленный на речевое развитие детей раннего возраста.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы педагогами-практиками в процессе работы в ДОО.

Выпускная квалификационная работа представлена введением, двумя главами, заключением, списком использованных источников и приложениями.

Краткое содержание. Во введении отмечена актуальность темы, указаны цель, задачи, методы, методологическая основа и экспериментальная база исследования.

Первая глава «Теоретическое исследование проблемы диагностики задержки речевого развития у детей» включает три параграфа: 1.1 понятие о речевом онтогенезе детей раннего возраста; 1.2 задержка речевого развития: определение, характеристика, причины; 1.3 специфика диагностики речевого развития у детей раннего возраста

Резюмируя рассмотренные параграфы, можно сделать ряд выводов.

Ранний возраст является важнейшим периодом в развитии всех психологических процессов, особенно речи. Выделяют доречевой когнитивно-языковой и речевой периоды.

Речевой навык – это речевая деятельность, достигшая определенного уровня совершенства. Их развитие означает развитие его коммуникативных и речевых навыков (оба аспекта – восприятия и создания языковых единиц). Основными показателями речевого развития детей раннего возраста является соответствие формирования речи ребенка нормам основных этапов: доречевого и когнитивно-языкового, при которых ребенок проходит стадии от крика новорожденного до полноценного многословного рассказа.

Задержка речевого развития — это сложное явление, требующее внимательного подхода и понимания множества факторов, влияющих на

формирование речевых навыков у детей. Осознание важности ранней диагностики и вмешательства может помочь в преодолении трудностей и обеспечении успешного речевого развития каждого ребенка.

В процессе диагностики задержки речевого развития важным является использование комплексных методов, которые учитывают все вышеперечисленные аспекты. Это могут быть как количественные, так и качественные методы оценки речевых навыков. Например, использование стандартных тестов для оценки словарного запаса и грамматических навыков в сочетании с наблюдением за речевым поведением ребенка в естественных условиях общения может дать более полное представление о его речевом развитии. Кроме того, важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его уровень развития, интересы и потребности.

В настоящее время логопедическое обследование детей раннего возраста проводят в основном по двум методикам: 1) методика изучения детской речи Ю.В. Герасименко, составленная на основе разработок Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, которая рассматривает следующие параметры: изучение предпосылок формирования речи у детей третьего года жизни; исследования развития речи у детей третьего года жизни; 2) для получения полной картины речевого развития ребенка используют схему обследования (авторы Л.С. Соломаха и Н.В. Серебрякова) и стимульный материал к ней.

Вторая глава «Система логопедической работы направленной на диагностику и коррекцию задержки речевого развития у детей раннего возраста» включает четыре параграфа: 2.1 Организация педагогического эксперимента, направленного на диагностику и коррекцию задержки речевого развития у детей; 2.2 Описание системы логопедической работы по развитию речи у детей раннего возраста; 2.3 Оценка эффективности проведенной логопедической работы по преодолению задержки речевого развития у детей раннего возраста; 2.4 Рекомендации для родителей по развитию речи детей раннего возраста.

Вторая глава была посвящена практической работе по диагностике и коррекции задержки речевого развития у детей раннего возраста, и проводилось в течении учебной ознакомительной практики с детьми в количестве 10 человек с диагнозом задержка речевого развития на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 25 «Чебурашка» г. Буденновска».

Целью исследования является разработка и реализация системы логопедической работы, направленной на коррекцию задержки речевого развития у детей раннего возраста.

Исследование проходило в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный этапы педагогического эксперимента.

Исследование речевого развития мы проводили в два этапа, опираясь на методику «Схема обследования детей раннего возраста» (авторы Л.С. Соломаха и Н.В. Серебрякова):

I этап. Изучение особенностей импрессивной и экспрессивной речи.

II этап. Изучение особенностей познавательного развития детей.

Первая серия заданий, которая соответствует первому этапу исследования речевого развития, была направлена на изучение собственно речевого развития. Для начала мы обследовали детей на восприятие и понимание речи взрослого и получили следующие результаты.

Дети хорошо справились с первым заданием. Они реагировали на свое имя, могли показать части тела, однако, большая часть детей показали, но не смогли назвать части тела. Например, Татьяна С. реагирует на свое имя, показывает части тела, однако, не может назвать их, произносит отдельные звуки (1 балл). А Мария Ж. смогла и показать, и назвать части тела, хорошо откликается на свое имя и может его повторить (2 балла).

Со вторым заданием хорошо справились 2 детей (Мария Ж. и Елизавета), они правильно указывали на предметы и пытались повторить слова за педагогом. 8 детей не смогли повторить никакие слова за педагогом, только показывали на предметы пальцем.

Третье задание вызвало сложности у большинства детей. У четверых детей возникли сложности с выполнением задания, им требовалась помощь взрослого. Такие дети, например, Александр Г. не произносили звуки и не разговаривали, частично выполняли просьбы взрослого. Пять детей не смогли произвести определенные действия с предметами и без предметов. К ним относится Александр. Г. Мальчик не смог выполнить просьбы покатать куклу на машинке, принести куклу. Также мальчик не произносил слова-просьбы и названия предметов и игрушек. Только один ребенок полностью справился с заданием – Мария Ж.

Далее во второй серии мы обследовали все стороны речевого развития (звуковая культура речи, лексический строй речи, грамматический строй речи, предпосылки связной речи, коммуникативные умения и навыки), т.е. изучили собственно речевое развитие. Можно сделать вывод, что I уровень собственно речевого развития не выявлен. Большинство детей находятся на II уровне речевого развития. В основном такие дети самостоятельно не называли предметы, действия и признаки предметов, а повторяли за взрослым; после прочтения текста, отвечали на вопросы по сюжетной картинке одним словом, могли произнести фразу отраженно за взрослым, не используя восклицательную интонацию; в словах и отраженной фразе отмечалось нарушение слоговой структуры в виде пропуска слогов. Дети III уровня либо не отвечали на вопросы, либо произносили звукокомплексы или часть слова при повторении за взрослым, активно использовали невербальные средства общения.

В третьей серии, которая соответствует третьему этапу экспериментального исследования, используя метод наблюдения, мы изучали особенности познавательного развития и характера предметно-практической деятельности детей.

Результаты наблюдения за детьми показали, что на I уровне находится 1 ребенок. Мария Ж. проявляла интерес к окружающему, с интересом выполняла различные действия с предметами. В игре отражала

разнообразные действия. Самостоятельно инициировала взаимодействие со взрослым, активно привлекала взрослых к совместным действиям, взаимодействовала со сверстниками, в большинстве случаев оречевляла свои действия. Правильно соотносила формы и величины предметов.

На II уровне находятся 6 детей, которые демонстрировали интерес к окружающему, выполняли действия с предметами, но быстро теряли интерес. Они интересовались игрушками и предметами, попадающими в их поле зрения, но быстро теряли к ним интерес и переключали свое внимание на новые объекты. В игре воспроизводили только разученные ранее действия, оречевляя их только после просьбы взрослого. При соотношении формы и величины предметов допускали ошибки (например, не смогли определить большой и маленький мячик). При этом дети крайне редко обращались ко взрослому или к сверстнику.

На III уровне находятся 3 детей, которые не проявляли интереса ни к окружающему, ни к действиям с предметами. У них самостоятельная игра носила манипулятивный характер. В основном дети производили действия, направленные на то, чтобы устроить побольше шума (стучали по столу куколкой, бросали кольца пирамидки). Предметы по форме и величине не соотносили. Самостоятельно к взрослым и к сверстникам не обращались, не отвечали на инициативу взрослого или сверстника по поводу предметов и действий с ними, предпочитали быть в одиночестве. Во время «игры» молчали.

Все вышеперечисленные данные позволяют нам отметить, что у детей имеет место низкий уровень сформированности познавательного развития и предметно-практической деятельности. При этом, как нами уже отмечалось, предметно-практическая деятельность и познавательное развитие формируются в рамках совместной деятельности ребенка и взрослого и составляют основу, на которой происходит овладение языком и речевым общением.

Речевое развитие находится на низком уровне. Выявленные особенности указывают на необходимость уделения большего внимания в коррекционно-логопедической работе с детьми данной категории следующим направлениям работы: нормализация мышечного тонуса, мелкой моторики, развитие артикуляционного аппарата, тактильных ощущений, мимики, выработка ритмичности дыхания, стимуляция лепета, лепетных слов, перевода слова из пассивного в активный словарь, выработка зрительных, слуховых дифференцировок, развитие памяти, внимания, мышления.

Система логопедической работы по развитию речи у детей раннего возраста построена на основе Адаптированной Образовательной Программы Дошкольного Образования для детей с ЗРР. В реализации предложенной системы участвуют специалисты ДОО, такие как: дошкольные педагоги, логопед, педагог физической культуры, музыкальный работник. Также происходит включение родителей в педагогических процесс.

Основными направлениями коррекционно-логопедической работы является: нормализация мелкой моторики, развитие артикуляционного аппарата, тактильных ощущений, мимики, выработка ритмичности дыхания, стимуляция лепета, лепетных слов, перевода слова из пассивного в активный словарь, выработка зрительных, слуховых дифференцировок, развитие памяти, внимания, мышления.

В работе были использованы такие игры и упражнения, как: использование рифмовок и песен. При просмотре картинок нами было совмещено это с пением песенок. Для стимуляции правильного выдоха с детьми проводились упражнения по задуванию свечей и музыкальная минутка игра в дудочку. Для развития фонематического слуха детям предлагались картинки с изображением животных и птиц, машин, вертолета, телевизора, ванны с душем и т.д. и включался звук. Ребенку нужно было верно выбрать источник звука и показать его на картинке. Также мы

использовали упражнения, направленные на развитие артикуляционного аппарата и текстурные карточки.

По результатам контрольного этапа видно, что дети повысили свои результаты. Анализ полученных результатов позволил нам выявить, что по первой серии заданий I уровень был выявлен у большего количества детей, количество детей на II уровне осталось на прежнем показателе, а III уровень не был выявлен вовсе. Дети стали называть свое имя и части тела, правильно указывать на предметы и пытаться повторить слова за педагогом, верно выбирать игрушки и слышать и выполнять просьбы. Также при выполнении заданий дети начали оречевлять свои действия (баюкать куклу, жужжать машинкой и т.д.). Однако, у детей еще остаются сложности с выполнением заданий с предметами находящимися вне поля зрения.

Результаты выполнения детьми заданий второй серии показали, что I уровень собственно речевого развития повысился у 5 детей. II уровень понизился. В основном такие дети самостоятельно стали называть предметы, действия и признаки предметов, им меньше требовалась помощь взрослого; после прочтения текста, отвечали на вопросы по сюжетной картинке одним словом или короткой фразой. Отмечалось небольшое нарушение слоговой структуры в виде пропуска слогов. Количество детей на III уровне снизилось. Такие дети стали больше использовать слов в лексике, лучше выполнять задания. Им по-прежнему требуется помощь взрослого.

В третьей серии, результаты наблюдения за детьми показали, что на I уровне находятся четверо детей. Такие дети проявляли интерес к окружающему, с интересом выполняли различные действия с предметами. В игре отражали разнообразные действия. Например, Мария Ж. стала самостоятельно инициировать взаимодействие со взрослым, активно привлекать взрослых к совместным действиям, взаимодействовать со сверстниками, правильно соотносить формы и величины предметов. На II уровне находятся 5 детей. Дети демонстрировали интерес к окружающему, выполняли действия с предметами, но быстро теряли интерес. Они

интересовались игрушками и предметами, попадающими в их поле зрения, но быстро теряли к ним интерес и переключали свое внимание на новые объекты. В игре воспроизводили только разученные ранее действия, оречевляя их только после просьбы взрослого. При соотнесении формы и величины предметов допускали ошибки. При этом дети крайне редко обращались ко взрослому или к сверстнику. Например, Татьяна С. стала больше озвучивать предметы, но часто делать это только по просьбе взрослого. На III уровне находятся 1 ребенок. Александр Г. не проявлял интереса ни к окружающему, ни к действиям с предметами. В основном производил действия, направленные на то, чтобы устроить побольше шума (бросали кольца пирамидки). Предметы по форме и величине соотносил с ошибками. Такому ребенку также требовалась помощь взрослого.

Все вышеперечисленные данные позволяют нам отметить, что преобладает средний уровень сформированности познавательного развития и предметно-практической деятельности.

Заключение. В ходе работы была рассмотрена проблема задержки речевого развития, которая является актуальной и многогранной, затрагивающей не только детей с особыми образовательными потребностями, но и детей, находящихся в обычных образовательных учреждениях. Задержка речевого развития может оказывать значительное влияние на общую социализацию ребенка, его эмоциональное состояние и успешность в обучении, что подчеркивает необходимость ранней диагностики и коррекционных мероприятий.

В теоретической части работы были изучены различные аспекты задержки речевого развития, включая ее причины и последствия. Задержка речевого развития может быть связана с множеством факторов, таких как генетическая предрасположенность, недостаток языковой стимуляции в раннем детстве, различные психоэмоциональные проблемы и даже социальные условия. Понимание этих факторов позволяет более глубоко осмыслить природу проблемы и разрабатывать эффективные стратегии

диагностики и коррекции. Важно отметить, что задержка речевого развития не всегда является признаком умственной отсталости или других серьезных нарушений; в некоторых случаях это временное явление, которое можно преодолеть при правильном подходе.

Методы диагностики задержки речевого развития, рассмотренные в работе, включают как традиционные, так и современные подходы. Традиционные методы, такие как беседы с родителями, наблюдение за детьми и использование тестов, остаются важными инструментами в работе специалистов. Однако современные технологии, такие как использование компьютерных программ для анализа речевой активности, также открывают новые горизонты для диагностики. Важно, чтобы диагностика была комплексной и учитывала не только речевые навыки, но и общие когнитивные способности ребенка, его эмоциональное состояние и социальные навыки. Это позволяет получить более полное представление о состоянии ребенка и разработать индивидуальный подход к его коррекции.

Нами было организован педагогический эксперимент, направленный на диагностику и коррекцию задержки речевого развития у детей, целью которого стало выявление эффективности специально разработанной коррекционной программы, направленной на устранение или смягчение проявлений ЗРР у детей раннего возраста. По его результатам было выявлено, что у детей у детей речевое развитие недостаточное.

Был выявлен преимущественно средний уровень развития. У детей недостаточный уровень восприятия и понимания речи взрослого, также у детей имеет место низкий уровень сформированности познавательного развития и предметно-практической деятельности. Большинство детей самостоятельно не смогли назвать предметы, действия, признаки предметов, составить предложение из 2-х и более слов; у них имело место нарушение слоговой структуры и отсутствие восклицательной интонации. Трое детей, у которых был выявлен низкий уровень произносили часть слова, звукокомплексы или просто молчали, используя невербальные жесты.

Нами была предложена системы логопедической работы по развитию речи у детей раннего возраста, в процессе которой ключевую роль играли различные техники и упражнения, направленные на стимулирование речевой активности, расширение словарного запаса и улучшение фонематического восприятия, такие как: игра, использование рифмовок и песен, упражнения, направленные на развитие артикуляционного аппарата, использование наглядных материалов, использование различных сенсорных материалов и работа с родителями.

Анализ результатов эксперимента показал положительную динамику в развитии речевых навыков у детей, участвовавших в коррекционных занятиях. Участники эксперимента продемонстрировали значительное улучшение в произношении, словарном запасе и грамматической правильности речи. Это подтверждает эффективность выбранных методов и подходов к коррекции задержки речевого развития. Однако следует отметить, что для достижения устойчивых результатов необходима регулярная работа, а также поддержка со стороны родителей и педагогов, поэтому для повышения эффективности логопедической работы нами были предложены рекомендации для родителей по развитию речи детей раннего возраста. Коррекция речевых нарушений — это длительный процесс, требующий терпения и настойчивости как со стороны специалистов, так и со стороны самих детей.

В заключение можно отметить, что организация педагогического эксперимента по диагностике и коррекции задержки речевого развития у детей является важным шагом на пути к созданию более эффективной системы поддержки детей с особыми образовательными потребностями. Полученные результаты подчеркивают необходимость комплексного подхода к решению данной проблемы, который включает в себя диагностику, коррекцию и постоянное взаимодействие с родителями и педагогами.