

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт
Факультет психолого-педагогического и специального образования
Кафедра логопедии и психолингвистики

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ
СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С
ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 476 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование» профиля «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Рачковой Инны Вячеславовны

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент

подпись

дата

Т.А. Бочкарева

Зав. кафедрой:
доктор филол. наук, доцент

подпись

дата

В.П. Крючков

Введение. Одним из важнейших приобретений раннего и дошкольного детства является овладение ребенком речью в полноте ее структурных компонентов. Так, еще Л.С. Выготский указывал на то, что именно речь в наибольшей степени определяет формирование личности, запуская мышление и способствуя переходу в категорию высших других психических функций. В то же время современные дошкольники, оказываясь очень информированными в силу открытого доступа к огромному количеству ресурсов, далеко не всегда обладают высокоразвитым мышлением и речью. Более того, имеются данные, что хотя старшие дошкольники говорят много и на разные темы, их речь не является связной и содержательной. Особенно показательным является то, что в разделах «словарь» и «связная речь» области «речевое развитие» у детей старшего дошкольного возраста отмечаются наиболее низкие результаты. Это становится серьезной проблемой, учитывая, что к окончанию дошкольного возраста в случае нормального протекания речевого развития речь становится полноценным инструментом мышления, коммуникации и приобретения новых знаний. И масштаб проблемы заметно увеличивается при наличии у ребенка отклонений в развитии речи, начиная от нарушений отдельных компонентов и заканчивая недоразвитием, которое носит комплексный характер, – общим недоразвитием речи. Очевидно, что недоразвитие фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя в данном случае не обеспечивает достаточную базу для развития связной речи.

Следует заметить, что интерес к теоретическим исследованиям проблемы формирования связной речи прослеживается в педагогике и психологии на протяжении длительного времени. Например, чешский педагог-гуманист Ян Амос Коменский уже в XVII в. уделял внимание проблеме развития связной речи детей дошкольного возраста, предлагая в качестве средства ее развития использовать в работе с детьми художественные рассказы, басни, сказки о животных. Выдающийся отечественный педагог К.Д. Ушинский внес большой вклад в методику развития связной речи детей дошкольного возраста, причем до сих пор в дошкольных образовательных организациях широко используются

рассказы и народные сказки в его обработке.

Перечень специалистов, которые в разное время занимались проблемами развития связной речи детей, широк. Так, Н.Е. Водовозова предложила программу развития родной связной речи с использованием русского фольклора; Е.И. Тихеева рассматривала развитие связной речи в связи с развитием личности; Е.А. Флерина разработала свою классификацию и методику проведения бесед; М.М. Кониная указывала на использование художественной литературы как средства всестороннего развития личности ребенка. Также можно назвать А.М. Бородич, Р.И. Жуковскую, В.И. Логинову, Г.М. Лямину, Л.А. Пеньковскую, О.И. Соловьеву, Ф.А. Сохина. Однако очевидно, что использование перечисленных средств развития связной речи будет иметь определенные нюансы в зависимости от того, соответствует ли речевой онтогенез ребенка возрастным нормам. Очевидно и то, что наличие у ребенка общего недоразвития речи оказывает значительное негативное влияние на его коммуникативные и социальные навыки, причем в наибольшей степени такое воздействие определяется нарушениями связной монологической речи, которые фактически являются характерными показателями общего недоразвития речи. Учитывая высокую распространенность данного нарушения среди детей дошкольного возраста – порядка 40 % от общего количества детей с речевыми нарушениями, согласно данным Национального института дополнительного образования и профессионального обучения, можно говорить о высокой значимости данной проблемы. Кроме того, несмотря на имеющиеся в современной литературе данные о возможностях развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи, эта проблема требует дальнейшей теоретической и методической разработки, особенно в силу низкой динамики преодоления общего недоразвития речи, а также специфики современного речевого и информационного поля, в котором находятся дошкольники. Все вышеизложенное позволяет считать **актуальной темой** выпускной квалификационной работы.

Говоря о разработанности данной темы, следует указать труды В.П.

Глухова, В.К. Воробьевой, Н.С. Жуковой, И.Н. Лебедевой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, которые, изучая проблему общего недоразвития речи, подчеркивали, что для детей с данным вариантом дизонтогенеза характерны различные нарушения связной монологической речи.

Кроме того, особенности развития связной монологической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня отражены в работах Р.И. Лалаевой, Т.А. Ткаченко, О.С. Ушаковой. Вопросы диагностического изучения связной монологической речи у детей дошкольного возраста освещены в исследованиях Т.А. Бочкаревой, А.М. Быховской и Н.А. Казовой, В.К. Воробьевой, В.П. Глухова, Н.С. Жуковой, Т.Б. Филичевой, Т.А. Фотековой, Г.В. Чиркиной. Обращают на себя внимание и работы Н.В. Нищевой, которая утверждает, что нарушения монологической речи у дошкольников могут негативно влиять на их коммуникативные навыки и успешность обучения. А потому своевременная диагностика и коррекция этих нарушений важна для дальнейшего общего и речевого развития детей. Труды этих и других специалистов в области педагогики, психологии, лингвистики и логопедии составили **методологическую основу** исследования.

Цель исследования: на основе теоретического и эмпирического изучения особенностей связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня спланировать и осуществить логопедическую работу по совершенствованию связной монологической речи у детей данной категории.

Заявленная цель предполагает решение следующих **задач**:

1. Проанализировать научную психолого-педагогическую и лингвистическую литературу для раскрытия сущности связной монологической речи и ее возрастных особенностей.
2. Рассмотреть различные аспекты общего недоразвития речи и особенности связной речи детей при наличии у них данного нарушения.
3. Провести сравнительный анализ методик диагностики нарушений связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

4. Осуществить сравнительный анализ программ и методик коррекции нарушений связной монологической речи.
5. Спланировать и осуществить первичное обследование состояния связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
6. На основании полученных результатов предложить и апробировать комплекс коррекционных упражнений, направленный на преодоление нарушений связной монологической речи у детей данной категории.
7. По результатам повторного обследования оценить эффективность логопедической работы.

Методы исследования:

- теоретические – аналитическое изучение научной литературы по теме исследования, систематизация и обобщение материала;
- эмпирические – изучение медицинской и педагогической документации, трехэтапный эксперимент;
- статистические – качественный и количественный анализ результатов.

Экспериментальная база: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35» г. Балаково Саратовской области.

Экспериментальная выборка: 13 воспитанников старшей группы компенсирующей направленности № 5 в возрасте 6 лет.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. Первая глава «Теоретические и методические аспекты проблемы нарушений связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня» содержит четыре параграфа: 1.1 Связная монологическая речь с позиции психолого-педагогического и лингвистического подхода и ее возрастные особенности у дошкольников; 1.2 Общее недоразвитие речи: этиология, уровни, характеристика связной речи у детей с общим

недоразвитием речи III уровня; 1.3 Сравнительный анализ методик диагностики нарушений связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи; 1.4 Сравнительный анализ программ и методик коррекции нарушений связной монологической речи.

На основании анализа научных источников психолого-педагогической и лингвистической направленности был сделан вывод, что связная речь аккумулирует все достижения речевого развития ребенка на этапе дошкольного детства. В то же время связная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности, поскольку предполагает последовательное, систематическое развернутое изложение и должна обеспечивать выполнение коммуникативной функции. Связная речь существует в диалогической и монологической форме, из которых последняя является наиболее сложной. Это объясняется тем, что в монологической речи присутствует все многообразие конструкций родного языка, обеспечивая ее связность, целостность и выразительность. Основными критериями связности развернутого речевого сообщения являются смысловые связи между частями текста, логические связи внутри последовательности предложений, семантические связи между словами и словосочетаниями, входящими в состав предложения. Что касается завершенности выражения мыслей говорящего, то ее показателем является полнота отображения предмета высказывания или передачи основной идеи текста. Здесь опять имеет смысл обратиться к исследованию Т.А. Бочкаревой, согласно которому в качестве критерия цельности следует выделить следующие параметры:

- «смысловое единство: единство темы, лексическая точность ключевых слов, образность речи;
- правильная последовательность событий и отсутствие пропусков и перестановок смысловых элементов».

В качестве критерия связности предлагается рассматривать «наличие элементов связности между предложениями (разнообразие используемых специфических для монологической речи средств связи) и наличие элементов

связности внутри предложения, сложность самих предложений (неспецифические характеристики, которые определяют грамматический строй речи вообще).

Определяющими характеристиками монологической речи является ее односторонний характер, произвольность, развернутость, обусловленность содержания тем, кому адресована речь, ограниченность употребления невербальных средств коммуникации, а также то, что она формируется только в условиях педагогического воздействия.

Речь становится связной не раньше того этапа, когда ребенок овладевает навыками построения простых и сложных предложений в соответствии с лексическими и грамматическими нормами. Онтогенез связной речи проходит несколько этапов: на этапе начала развития речи ребенка раннего возраста внешней условной формой связной речи оказывается отдельное слово, с помощью которого ребенок пытается воздействовать на слушателя; затем складывается ситуативная речь, понятная в условиях конкретной ситуации; наконец, к окончанию дошкольного возраста происходит становление контекстной, наиболее совершенной формы связной речи.

Соответственно, обучение разным функционально-смысловым типам монологической речи заключается в первую очередь в формировании у ребенка навыков использования грамматики и синтаксиса. Необходимым является и формирование у детей достаточного уровня познавательного развития, специальных мотивов и потребности к использованию монологических высказываний; развитие у них тех видов контроля и самоконтроля, которые соответствуют возрасту ребенка и запросам речевой коммуникации. Причем такая работа должна начинаться еще в дошкольном возрасте.

Еще более настоятельную необходимость работа по обучению детей связной монологической речи приобретает в случае наличия у ребенка такого сложного нарушения как общее недоразвитие речи, которое определяется как нарушение формирования всех сторон речи при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным слухом и первично сохранным

интеллектом. Проявления общего недоразвития речи варьируют в зависимости от степени несформированности структурных компонентов речи от полного отсутствия общеупотребительной речи (I уровень) до развернутой речи с остаточными элементами недоразвития ее компонентов (III-IV уровень). С учетом этого определения понятно, что связная речь присутствует у детей, достигших III уровня речевого развития, но она специфична.

Тем не менее, даже у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня навыки развития связной монологической речи находятся значительно ниже возрастной нормы. Типичными являются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Для высказываний всех функционально-смысловых типов характерны нарушения связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, неоправданная ситуативность речи и ее фрагментарность, что однозначно указывает на необходимость осуществления коррекционно-логопедической работы, направленной на формирование связной монологической речи у детей с общим недоразвитием речи.

Поскольку перед началом коррекционной работы следует установить текущий уровень развития связной монологической речи ребенка, встает вопрос о выборе оптимальной методики ее диагностики. С учетом этого по 14 критериям были проанализированы:

- методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием связной речи В.К. Воробьевой;
- методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи В.П. Глухова;
- методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей Р.И. Лалаевой, раздел «Исследование связной монологической речи».

На основании данных анализа был сделан вывод о предпочтительности использования методики диагностики связной монологической речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, предлагаемой В.П. Глуховым. Это обосновано тем, что методика включает развернутую серию

заданий; позволяет оценить связность, цельность, полноту и другие параметры связной речи; содержит весь необходимый словесный и наглядный диагностический материал; включает в себя математический аппарат, позволяющий осуществить балльно-уровневую оценку результатов, а значит, в дальнейшем оценить динамику коррекционного процесса.

Следующим этапом после диагностического становится выбор методики коррекционной работы, направленной на развитие связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Для обоснованности такого выбора был осуществлен сравнительный анализ следующих программ и методик:

- примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
- система коррекционной работы по развитию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи Н.В. Нищевой;
- методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи В.П. Глухова;
- методика «Формирование и развитие связной речи» Т.А. Ткаченко.

Сопоставление методик позволило сделать вывод о том, что примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи предлагает лишь основные направления развития связной монологической речи дошкольников. Все проанализированные методики направлены на коррекцию связной монологической речи у дошкольников, однако каждая из них имеет свои особенности и подходит для работы с детьми, имеющими разный уровень речевого развития. На основании анализа окончательный выбор был сделан в пользу методики В.П. Глухова, которая носит комплексный характер за счет включения в нее системы упражнений и заданий, направленной на коррекцию всех составляющих связной монологической речи.

Вторая глава «Практические аспекты изучения нарушений связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня»

состоит из трех параграфов: 2.1 Первичное обследование состояния связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня; 2.2 Комплекс коррекционных упражнений по преодолению нарушений связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня; 2.3 Повторное обследование и его результаты.

На основании результатов сравнительного анализа методик диагностики, выполненного в процессе написания теоретической части выпускной квалификационной работы, для реализации практической части исследования была выбрана методика диагностики связной речи В.П. Глухова. Экспериментальную группу составили 13 воспитанников старшей группы компенсирующей направленности в возрасте 6 лет с общим недоразвитием речи III уровня. На констатирующем этапе было осуществлено изучение связной монологической речи детей группы. По результатам обследования было установлено несоответствие уровня развития связной монологической речи детей возрастным нормам. Так, только 1 ребенок смог выполнить задания на высоком уровне, но и в этом случае баллы соответствовали нижней границе нормы. У 7 человек связная речь находится на среднем уровне, у 3 – на уровне ниже среднего и у 2 – на низком уровне. В ходе обследования были выявлены трудности понимания детьми заданий методики, особенно по мере усложнения инструкций; замедленная актуализация словаря и неправильный выбор слова; аграмматизмы; несоответствие содержания рассказа сюжету картинок или описываемому объекту; неспособность придумать адекватное завершение по предложенному началу рассказа даже с опорой на наглядность; неумение в достаточной мере использовать вопросный план для составления рассказа. Кроме того, во многих случаях детям требовалась помощь логопеда, причем в значительном объеме.

С учетом полученных результатов был подобран комплекс коррекционных упражнений с применением различных средств наглядности, мнемотаблиц и других приемов, направленных на развитие связной монологической речи детей. При выборе упражнений ориентировались на

рекомендации В.П. Глухова, Н.В. Нищевой, Т.А. Ткаченко и других специалистов по вопросам коррекции общего недоразвития речи.

Для оценки эффективности проделанной работы на заключительном этапе также по методике В.П. Глухова было проведено повторное изучение состояния связной монологической речи детей экспериментальной группы. Полученные результаты указывают на значительное повышение уровня развития связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. В количественном выражении у всех детей было отмечено повышение баллов практически по всем видам заданий, что наиболее четко можно проследить по сумме баллов за все задания методики. В наименьшей степени повысились баллы у Дмитрия (+1), Антона и Константина (+2); больше всего детей группы улучшили свой результат на 3 балла (Дарья, Макар, Егор и Григорий); у Полины результат повысился на 4 балла. В наибольшей степени повысились баллы у Матвея и Николая (+6), у Виктории и Давида (+7), у Тимофея (+8). Заметим, что максимальный прогресс прослеживается у тех детей, которые испытывали наибольшие трудности при выполнении заданий методики на констатирующем этапе.

Заметим еще и то, что если на констатирующем этапе были дети, выполнившие некоторые задания на минимальный балл в силу как непонимания сути задания, так и неспособности составить программу высказывания и оформить ее в лексическом и грамматическом плане, то в ходе повторного обследования таких низких баллов в группе не было. На качественном уровне у большинства детей группы также был отмечен переход на более высокий уровень. Кроме того, число детей с высоким (соответствующим норме) уровнем развития связной монологической речи увеличилось с 1 человека до 5. Хотя, следует заметить, что некоторые задания и эти дети выполняют с некоторыми недочетами или незначительной помощью педагога. Основная часть детей группы (7 человек) имеет средний уровень развития связной монологической речи, что указывает на необходимость дальнейшей работы по ее развитию.

Заключение. Ситуация последних десятилетий такова, что число детей с различными речевыми нарушениями, включая общее недоразвитие речи, затрагивающее все компоненты речевой системы, увеличивается. Учитывая то, что «связная речь вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, его звуковым строем, словарным составом, грамматическим строем» [61, с. 256], наиболее отчетливо общее недоразвитие речи проявляется как раз на уровне связной монологической речи. С учетом этого целью исследования стало теоретическое изучение особенностей связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня и дальнейшее планирование и осуществление на этой основе логопедической работы по совершенствованию связной монологической речи у детей данной категории. Достижение цели предполагало анализ научной психолого-педагогической и лингвистической литературы для раскрытия сущности связной монологической речи и ее возрастных особенностей; рассмотрение различных аспектов общего недоразвития речи и особенностей связной речи детей с данным нарушением; сравнительный анализ диагностических методик, а также программ и методик коррекции нарушений связной монологической речи; осуществление трехэтапного педагогического эксперимента по изучению состояния связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

В ходе выполнения теоретической части выпускной квалификационной работы была проанализирована научная литература теоретической и методической направленности по вопросам развития связной монологической речи и особенностям протекания данного процесса при наличии у детей общего недоразвития речи. Также был проведен сравнительный анализ методик диагностики нарушений связной монологической речи В.К. Воробьевой, В.П. Глухова и Р.И. Лалаевой, на основании которого был сделан вывод о целесообразности использования методики В.П. Глухова. Это аргументировано наличием в ней серии различных заданий, позволяющих оценить связность, цельность и другие характеристики связной речи на качественном и

количественном уровне, а также полным объемом словесного и наглядного диагностического материала. Кроме того, были рассмотрены программы, методики и подходы разных авторов к осуществлению коррекционной работы по развитию связной монологической речи. После рассмотрения теоретических вопросов была осуществлена опытно-экспериментальная деятельность.

Практическая часть выпускной квалификационной работы была организована на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35» г. Балаково Саратовской области с 13 воспитанниками старшей группы компенсирующей направленности № 5 в возрасте 6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

По результатам констатирующего эксперимента, в ходе которого было проведено изучение состояния связной монологической речи детей по методике В.П. Глухова, было установлено несоответствие уровня развития связной монологической речи детей возрастным нормам. Так, только 1 ребенок смог выполнить задания на высоком уровне, но и в этом случае баллы соответствовали нижней границе нормы. У 7 человек связная речь находится на среднем уровне, у 3 – на уровне ниже среднего и у 2 – на низком уровне. В ходе обследования были выявлены трудности понимания детьми заданий методики, особенно по мере усложнения инструкций; замедленная актуализация словаря и неправильный выбор слова; аграмматизмы; несоответствие содержания рассказа сюжету картинок или описываемому объекту; неспособность придумать адекватное завершение по предложенному началу рассказа даже с опорой на наглядность; неумение в достаточной мере использовать вопросный план для составления рассказа. Кроме того, во многих случаях детям требовалась помощь логопеда, причем в значительном объеме.

С учетом полученных результатов был составлен комплекс коррекционных упражнений с применением различных средств наглядности, мнемотаблиц и других приемов, направленных на развитие связной монологической речи детей. Работа осуществлялась в подгрупповой форме, поскольку такой вариант повышает мотивацию детей к общению, дает им

возможность совместно выполнять задания, обмениваться идеями, что в свою очередь побуждает к правильному программированию высказывания для того, чтобы обеспечить понимание окружающих. При выборе упражнений ориентировались на рекомендации В.П. Глухова, Н.В. Нищевой, Т.А. Ткаченко и других специалистов по вопросам коррекции общего недоразвития речи.

Для оценки эффективности коррекционной работы был проведен контрольный эксперимент, данные которого позволили отметить положительную динамику развития связной монологической речи у всех детей группы. Дети стали безошибочно понимать инструкции к заданиям, более точно выражать свои мысли, достаточно подробно и связно описывать события (например, по серии сюжетных картинок), им стали лучше удаваться различные виды рассказов и пересказ. В числовом отношении это нашло отражение в повышении балльной оценки за выполнение практически всех видов заданий у детей группы. В качественном отношении у многих детей группы был отмечен переход на более высокий уровень развития связной монологической речи. Тем не менее, поскольку не у всех детей состояние связной монологической речи соответствует возрастной норме, сохраняется необходимость в продолжении коррекционно-логопедической работы.