

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт
Факультет психолого-педагогического и специального образования
Кафедра логопедии и психолингвистики

**ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ФОНЕТИКО-
ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 475 группы

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Логопедия»

факультета психолого-педагогического и специального образования
Сладковой Анастасии Александровны

Научный руководитель:

доцент, к.ф.н., доцент кафедры
логопедии и психолингвистики _____

Т.А. Бочкарева

Зав. кафедрой:

профессор, к.ф.н., доцент кафедры
логопедии и психолингвистики _____

В.П. Крючков

Саратов 2025

Введение. Своевременно сформированные в дошкольном возрасте фонематические процессы являются необходимым условием для овладения ребенком речью, а позже и письмом, основой для понимания смысла речи. Чем лучше у ребенка развита способность анализировать и синтезировать фонемы, тем выше будет сформирован навык чтения и письма.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время в Российской Федерации, как и во всем мире, наблюдается тенденция роста числа детей с нарушениями развития, в том числе и речевыми, что определяет особую остроту проблемы социальной адаптации таких детей в общество.

Особую категорию детей, имеющую тенденцию устойчивого роста, составляют дошкольники с задержкой психического развития (далее ЗПР). Разностороннее изучение ЗПР (в частности, психолого-педагогическое) как специфической аномалии детского развития позволило в последнее время получить ценные научные данные. Было выявлено, что задержка психического развития у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором у разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности.

В своих работах Р. И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина доказывают, что у детей с ЗПР имеются отклонения в процессах переработки сенсорной информации. Поэтому своевременное выявление, изучение и коррекция речевых нарушений у детей с ЗПР именно в дошкольном возрасте является необходимым условием подготовки этой категории детей к школьному обучению.

Исследованиями в области развития фонематических процессов у детей с ЗПР занимались Р.И. Лалаева, Е. В. Мальцева, С.Г. Шевченко, В. А. Ковшиков, Ю.Г. Демьянов, Е.А. Стребелева Н.Н. Китаева и др.

Цель исследования: диагностика и коррекция нарушений фонетико-фонематических процессов у дошкольников с задержкой психического развития.

В соответствии с целью были поставлены **задачи:**

1. Рассмотреть фонетику и её основные единицы.

2. Определить становление фонетико – фонематического строя речи в онтогенезе.

3. Изучить этиологию, психолого-педагогическую характеристику дошкольников с задержкой психического развития, речевые нарушения при задержке психического развития.

4. Проанализировать методики диагностики и коррекции фонетико-фонематических нарушений у дошкольников с задержкой психического развития.

5. Провести экспериментальное исследование, с целью выявления нарушений фонетико-фонематических процессов у дошкольников с задержкой психического развития

6. Разработать, апробировать комплекс коррекционных упражнений и выявить его эффективность.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- закономерности речевого онтогенеза (Л.А. Гаранина, Е.Н. Российская, Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Н.А. Шестакова и др.)
- особенности развития речи детей с ЗПР (Л.С. Волкова, Л. Е. Журова, Р. И. Лалаева, В.И. Лубовский, Е.В. Мальцева, Е.А. Стребелева и др.)
- методики диагностики и коррекции фонетико-фонематических нарушений у дошкольников с задержкой психического развития (Г.А. Волкова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Коненкова И.Д.)

Методы исследования:

1) теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, формирующего и контрольного эксперимента;

3) статистические: количественная обработка полученных результатов исследования.

Экспериментальная база исследования: ГБУ СО «Орловский специальный реабилитационный дом-интернат для детей». Выборка экспериментального исследования: 8 воспитанников (6 мальчиков, 2 девочки).

Объем и структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложений.

Краткое содержание. Во введении отмечена актуальность темы, указаны цель, задачи, методы, теоретико-методологическая основа и экспериментальная база исследования.

Первая глава «Теоретические и методические аспекты нарушений фонетико-фонематического строя речи у дошкольников с задержкой психического развития» включает 4 параграфа: 1.1 Фонетика и её основные понятия; 1.2 Онтогенез фонетико-фонематического строя речи; 1.3 Задержка психического развития: этиология, психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития, речевые нарушения при задержке психического развития; 1.4 Анализ методик диагностики и коррекции фонетико-фонематических нарушений у дошкольников с задержкой психического развития.

Подводя итоги рассмотренных параграфов, можно выделить несколько ключевых выводов. Фонетика – это учение о звуковой стороне языка. Фонетикой называют также и саму звуковую сторону языка. Выделяются как сегментные (или линейные), так и суперсегментные единицы. Сегментные единицы, образуются в речи последовательно, один за другим, образуя линию. В русском языке к таким единицам относятся фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог и звук. Суперсегментные элементы отличаются от сегментных тем, что они не являются самостоятельными единицами, а характеризуют оболочки слоговых и неслоговых звуков. Они накладываются на эти оболочки, формируя их общую структуру. Из-за этого суперсегментные элементы не могут существовать независимо от слогов или предложений, нельзя их выделить из их линейной последовательности звуков.

В онтогенезе становление и развитие фонетико - фонематической стороны речи происходит постепенно. Доречевой период является подготовительным по отношению к собственно речевой деятельности. Овладение звуками речи

происходит в определенной онтогенетической последовательности: губные раньше, чем язычные, взрывные - раньше, чем щелевые. Формирование правильного произношения зависит от способности ребенка к синтезу и анализу речевых звуков, т.е. от определенного уровня развития фонематического слуха. В онтогенезе реакции на звуковые раздражения отмечаются уже у новорожденного ребенка. К концу второго месяца ребенок способен фиксировать взгляд на говорящем человеке, следить за ним глазами и определять направление звука. В возрасте от трех до шести месяцев интонация становится ключевым элементом восприятия. Далее младенец начинает распознавать звуки окружающего мира и различать человеческие голоса более тонко, реагируя на них по-разному. Нормально развивающийся ребенок уже к двум годам способен воспринимать все нюансы родного языка, понимая и реагируя на различия в звучании всего в одну фонему. К четырем годам ребенок должен уметь различать все звуки.

Нами были рассмотрены три методики диагностики: «Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития» Коненковой И.Д.; «Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников» Волковой Г.А. и «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (6 год жизни)» Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В.

В методиках Волковой Г.А. и Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. исследуется фонетическая и фонематическая стороны речи дошкольников, а целью пособия Коненковой И.Д. является всестороннее обследование речи дошкольников с ЗПР.

Каждая из методик представляет собой самостоятельную систему. Включают такие направления исследования рассматриваемой проблемы: исследование звукопроизношения, исследование звуко-слоговой структуры слова, исследование фонематической стороны речи.

После тщательного анализа выбранных методик, было принято решение в пользу использования пособия И.Д. Коненковой под названием «Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития». Этот выбор

обусловлен тем, что данное пособие представляется более удобным для исследования и направлено именно на обследование дошкольников с ЗПР. Важно отметить, что оно содержит необходимую информацию и направления, которые помогут более полно раскрыть особенности речи детей дошкольного возраста с задержкой в психическом развитии.

Среди всего многообразия коррекционных методик для анализа были выбраны следующие: «Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития» Лалаевой Р.И., «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Каше Г.А., «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В., так же «Научи меня слышать» Лукиной Н.А. и Никкинен И.И.

Анализируемые методики коррекции охватывают широкий спектр подходов. Основными направлениями являются развитие двигательных навыков речевого аппарата, улучшение слухового восприятия звуков, развитие языкового анализа и синтеза, а также работа над правильной артикуляцией звуков.

Все методики, по преодолению фонетико-фонематического недоразвития, основаны на постепенном переходе от простого к сложному. Важным элементом в таких программах является использование игровых приёмов. Игра считается одной из наиболее эффективных форм деятельности для дошкольников. Благодаря играм дети не только учатся, но и получают удовольствие от процесса обучения. Ведь играя, ребенок легче усваивает новые знания и навыки, развивает свою фантазию и творческое мышление.

Отличительной особенностью методики Лалаевой Р.И. является наличие направлений когнитивного развития, что я считаю большим плюсом. Ведь успешная коррекция фонематического недоразвития предполагает комплексное воздействие, охватывающее как речевые, так и внеречевые аспекты, направленное на стимуляцию когнитивной активности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Вторая глава «Практические аспекты нарушений фонетико-фонематических процессов у дошкольников с задержкой психического

развития» включает три параграфа: 2.1 Организация первичного эксперимента; 2.2 Содержание логопедической работы по преодолению нарушений фонетико-фонематических процессов у дошкольников с задержкой психического развития; 2.3 Повторное обследование и его результаты.

В этой главе были описаны данные обследование состояния фонематических процессов у дошкольников с ЗПР. Опытнo-экспериментальная работа проходила в период с 02.09.2024г. по 17.12.2024 г. на базе ГБУ СО «Орловский специальный реабилитационный дом-интернат для детей» с.Орловское Марковского района Саратовской области. В исследовании приняли участие восемь детей в возрасте 5-6 лет с задержкой психического развития.

Обследованиями направления послужили: состояние звукопроизношения, фонематического слуха и фонематического анализа. У всех детей обследуемые направления оказались нарушенными: нарушения звукопроизношения затронули сонорные, шипящие, свистящие звуки, а также аффрикаты. У всех дошкольников оказалась сниженной слуховая дифференциация нарушенных звуков, затруднены процессы фонематического анализа, дети с ошибкой определяли наличие звука в слогах, словах, ошибались при определении первого и последнего звука в слове.

После обследования была организована коррекционно-логопедическая работа по преодолению имеющихся нарушений фонетико-фонематических процессов. Повторное обследование показало положительную динамику по состоянию звукопроизношения, фонематического слуха и фонематического анализа, однако необходимо продолжать коррекционно-логопедическую работу по формированию фонетико-фонематических процессов у дошкольников с ЗПР, так как не было достигнуто значений возрастной нормы.

Заключение. В выпускной квалификационной работе была проанализирована научно-методическая литература по проблеме нарушений фонетико-фонематических процессов у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Были изучены вопросы становления фонетико-

фонематического строя речи в нормальном онтогенетическом развитии, рассмотрены материалы о фонетике и основных ее единицах. Проанализированы материалы касаясь этиологии, патогенеза и психолого-педагогической характеристики детей с задержкой психического развития, изучены особенности развития фонетико-фонематических процессов при ЗПР. Проанализированы методики диагностики и коррекции фонетико-фонематической стороны речи детей с задержкой психического развития.

На основе материалов проанализированных методик, была организована практическая работа по изучению состояния фонетико-фонематических процессов дошкольников с ЗПР на основе методики разработанной И.Д. Коненковой. Направлениями обследования послужило:

Изучение состояния звукопроизношения. У всех детей отмечалось нарушение звукопроизношения нескольких групп звуков (2-3), в большинстве случаев, шипящих и свистящих, а также сонорных.

Изучение сформированности фонематического слуха. Нарушения фонематического слуха были выявлены у всех дошкольников, они допускали ошибки при повторении слоговых цепочек, воспроизведении рядов из слов, а также повторении предложений, состоящих из слов со звуками близкими по артикуляционно-акустическим признакам;

Изучение навыков фонематического анализа. Фонематический анализ оказался у дошкольников с ЗПР нарушенным в большей мере, дети допускали большое количество ошибок при определении наличия звука в серии звуков, слогов, слов; определении места звука в слове.

После обследования была организована коррекционно-логопедическая работа по преодолению нарушений фонетико-фонематических процессов, которая включала в себя предварительную работу по развитию ручной и речевой моторики, зрительно-пространственных функций, временных представлений, ритма, дыхания, голоса, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения и других.

После предварительной работы осуществлялся переход на работу по уточнению артикуляторно-акустического образа звуков, а именно: развитие артикуляционной моторики, развитие элементарных форм фонематического анализа и синтеза, уточнению артикуляторного и акустического образа звуков, которые правильно произносятся в речи.

Далее проходила работа непосредственно по преодолению нарушений звукопроизношения: постановку звуков, автоматизацию. Данные этапы работы выполнялись по классическим методам в отечественной логопедии. На 3 этапе помимо работы над правильным звукопроизношением осуществлялось формирование фонематического анализа и синтеза.

После проведенной коррекционно-логопедической работы было организовано повторное обследование по тем же направлениям, что и при первичном изучении.

Мы зафиксировали динамику в состоянии фонетико-фонематических процессов дошкольников с ЗПР:

Звукопроизношение

- Переход на автоматизацию звуков со слогов/слов на предложения с Артемом В. и Сашей К. звуков [р] и [л],
- с Антоном Б. и Глебом П. звука [л],
- с Сергеем М. звуков [с] и [л]
- Переход на автоматизацию в словах/словосочетаниях
- С Марией С. и Артемом К. звука [р]
- С Антоном Б. и Аленой Т. звука [с].

Фонематический слух

Зафиксировано повышение баллов у детей при отраженном воспроизведении рядов слогов, слов; определении правильного произнесения слова; дифференциации звуков в произношении пар слов, схожих акустически; произнесении фраз, насыщенных акустически схожими звуками. Больше всего динамика была отмечена при повторении слогов и слов и определении правильно звучащей формы слова, сложнее оказалось повторение предложений.

Фонематический анализ

В данном направлении также зафиксировано улучшение выполнения заданий. Дошкольники стали лучше определять наличие звука среди серии звуков, слогов, слов, а также лучше определять первый и последний звук в словах. В данных заданиях дети допускали меньше ошибок, меньше сомневались, потребовалась меньшая помощь со стороны взрослого.

Однако преодолеть имеющиеся трудности не удалось в полном объеме за отведенный период времени; трудности в автоматизации звуков, в формировании навыков фонематического анализа, развития фонематического слуха обусловлены сложностью имеющихся у детей нарушений, связанных с нарушениями мыслительных операций. Логопедическую работу необходимо продолжать. Цели же и задачи ВКР считаем выполненными.