

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Кафедра логопедии и психолингвистики

**РАЗВИТИЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТЕМ РЕЧИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 475 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ТЕНИГИНОЙ ЛЮДМИЛЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель:

канд. психол. наук, доцент

_____ Т. Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой:

профессор, доктор филол. наук,
доцент

_____ В.П. Крючков

Саратов, 2025

Введение. Способность говорить на определенном языке проистекает из овладения человеком теми языковыми единицами, которые сложились в ходе исторического развития языка, в сочетании с усвоением правил построения и использования этих единиц в речи.

Формирование речи в целом приходится на сензитивный период, т.е. ранний и дошкольный возраст, когда у ребенка развиваются все структурные компоненты речи и навыки ее использования в качестве инструмента познания и коммуникации. Именно в этом возрасте складывается лексикон и грамматические представления, что позволяет ребенку удовлетворять свои познавательные интересы. Однако наступает такой момент, когда накопленный словарный запас становится недостаточным для адекватного выражения мыслей, и ребенок фактически переходит на новую ступень освоения речи – овладение навыками словообразования.

Актуальность заявленной темы определяется тем, что количество детей, имеющие отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 6-7 летнего возраста. Не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка, имея полноценный слух и интеллект. Это – группа детей с общим недоразвитием речи.

Цель исследования: на теоретическом и эмпирическом уровне изучить особенности словообразования детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач:**

- проанализировать специальную литературу теоретико-методологической направленности по теме исследования;
- охарактеризовать речевой онтогенез детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
- основываясь на понимании закономерностей становления процесса словообразования, проанализировать его особенности у детей дошкольного

возраста с общим недоразвитием речи;

- опытным путем изучить состояние словообразовательных навыков у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня;

- спланировать и осуществить логопедическую работу по формированию и развитию словообразовательных навыков у детей указанной категории;

- проанализировать результаты логопедической работы и оценить ее эффективность;

- сформулировать рекомендации для родителей и педагогов по развитию навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня;

- дать оценку эффективности коррекционно-логопедической работы по развитию словообразовательных навыков у речи у дошкольников с ОНР III уровня в МАДОУ Детский сад №13 «Жемчужинка», г. Балаково Саратовской области.

Методологическая база: традиции изучения словообразования как раздела лингвистики (В.В. Виноградов, Г.О. Винокур, Н.М. Шанский); труды по различным аспектам общего недоразвития речи (Л.С. Волкова, Т.В. Волосовец, Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева); работы по вопросам развития навыков словообразования и словотворчества у детей (А.Г. Арушанова, А.Н. Гвоздев, А.В. Запорожец, М.М. Кольцова, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, С.Н. Цейтлин, К.И. Чуковский, В. Штерн, Д.Б. Эльконин); методики диагностики речевых нарушений (В.М. Акименко, О.Е. Грибова, Т.А. Ткаченко, Н.В. Серебрякова, Т.Б. Филичева, Т.А. Фотекова); актуальные публикации в периодических и электронных изданиях по теме исследования.

Методы исследования:

- теоретические: аналитическое изучение специальной литературы теоретической и методологической направленности по различным аспектам темы, сравнение и обобщение;

- эмпирические: организация и проведение трехэтапного педагогического эксперимента; анализ и обобщение полученных данных;
- статистические: качественная и количественная обработка результатов.

Экспериментальная база. Работа проводилась в 2024 учебном году на базе МАДОУ Детский сад №13 «Жемчужинка», г. Балаково Саратовской области. В исследовании приняли участие 10 старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты работы применяются в практической деятельности специалистов ДОО в работе с дошкольниками с ОНР.

Структура исследования. Выпускная квалификационная бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

Краткое содержание. Во введении отмечена актуальность темы, указаны цель, задачи, методы, методологическая основа и экспериментальная база исследования, представлена методологическая основа исследования и используемые методы.

Первая глава: «Теоретические основы словообразовательного процесса в русском литературном языке и речи детей при разных вариантах речевого онтогенеза», включает три параграфа: 1.1 Основные этапы формирования детской речи, нормативное и окказиональное словообразование в русском языке; 1.2 Характеристика речевого онтогенеза дошкольников с общим недоразвитием речи; 1.3 Особенности словообразования дошкольников с общим недоразвитием речи

Резюмируя рассмотренные параграфы, можно сделать ряд выводов.

Анализ научных источников по вопросам овладения навыками словообразования приводит к пониманию специфического характера данного процесса у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Возникающие трудности связаны с тем, что дети недостаточно хорошо

справляются с тем, чтобы выделять, дифференцировать и применять морфемы; осознавать наличие у морфем общих значений.

Согласно определению, сформулированному Р.Е. Левиной, общее недоразвитие речи представляет собой нарушение формирования всех структурных компонентов речи в их единстве: фонетико-фонематической стороны, лексического запаса, грамматического строя и связной речи при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Р.Е. Левина).

На особенности процесса словообразования у детей с различными речевыми нарушениями указывают в своих исследованиях и Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова и Ю.Р. Гущина.

Дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи допускают ошибки во всех видах заданий на словообразование. В качестве наиболее характерных собственно словообразовательных ошибок Т.Б. Филичева с соавторами называет ошибочное использование аффиксов, искажения корня при выполнении словообразования, замена словообразования словоизменением.

Вторая глава «Система коррекционно-логопедической работы по формированию словообразовательных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня» включает три параграфа: 2.1 Организация педагогического эксперимента по формированию словообразовательных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня; 2.2 Содержание логопедической работы по формированию словообразовательных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня; 2.3 Оценка эффективности логопедической работы по формированию словообразовательных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня; 2.4 Рекомендации для родителей и педагогов

по развитию навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Вторая глава была посвящена практической работе по развитию словообразовательных навыков у дошкольников с ОНР, и проводилось в течение учебной ознакомительной практики с детьми в количестве 10 человек с заключением «ОНР III уровня развития» старшего дошкольного возраста на базе МАДОУ Детский сад №13 «Жемчужинка» г. Балаково Саратовской области сроком шесть недель и проведено 12 занятий.

Целью педагогического эксперимента заключалась в изучении особенностей словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня с последующей организацией и проведением коррекционно-логопедической работы, направленной на преодоление выявленных нарушений.

Исследование проходило в три этапа: 1) изучить текущий уровень развития навыков словообразования у детей старшей группы с диагнозом ОНР III уровня; 2) проведение формирующего педагогического эксперимента, который включал в себя разработку системы и использование отдельных приемов коррекционно-логопедической работы по развитию словообразовательных навыков речи у дошкольников с ОНР III уровня; 3) анализ результатов комплексного исследования.

В ходе констатирующего этапа педагогического эксперимента было установлено, что навыки словообразования у детей, принявших участие в исследовании, не могут быть охарактеризованы как достаточные. Это нашло отражение в избыточном использовании суффиксов или их отсутствии, выборе неподходящего суффикса или приставки, непонимании лексического значения слова, отказе от выполнения некоторых заданий. Соответственно, на формирующем этапе эксперимента работа проводилась по данной программе.

Следовательно, развитие навыков словообразования относится к разделу «экспрессивная речь» и для детей в возрасте 6-7 лет включает

следующие направления работы:

- закрепление на практике навыков словообразования за счет использования наиболее продуктивных приставок и суффиксов;
- формирование умения использовать для словообразования различных частей речи непродуктивных приставок и суффиксов;
- совершенствование умения образовывать существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и закрепление навыка использования их в самостоятельной речи;
- формирование умения образовывать существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами со значением единичности и закрепление этого навыка в активной речи;
- закрепление навыка образования и использования в речи различных видов глагола (возвратных, невозвратных, совершенного и несовершенного вида, всех временных форм).

По завершению первого этапа первичной диагностики развития словообразовательных навыков у дошкольников старшей группы с ОНР III уровня перешли к системе работы по формированию словообразовательных навыков у дошкольников с ОНР III уровня.

Работа осуществлялась по программе Н.В. Нищевой по следующим направлениям: закрепление на практике навыков словообразования за счет использования наиболее продуктивных приставок и суффиксов; обучение детей применению непродуктивных словообразовательных морфем; развитие навыков словообразования применительно к разным частям речи.

Представим непосредственно содержание работы по формированию словообразовательных навыков. Поскольку одним из принципов логопедической работы является ее поэтапный характер и постепенное повышение сложности заданий, цикл занятий был разбит на этапы.

Предварительный – закрепление словообразования наиболее продуктивных моделей;

основной – закрепление словообразования менее продуктивных моделей,

заключительный – уточнение значения и звучания непродуктивных моделей словообразования.

Для реализации работы в соответствии с представленными этапами был подобран иллюстративный и лексический материал, который также способствовал повышению познавательной активности детей и обеспечивал его деятельность в «зоне ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому). Структура занятий подразумевала наличие в нем всех основных компонентов: организационный момент; ознакомление детей с темой занятия; повторение и закрепление изученного материала; основная часть в виде формирования и отработки навыков по новой теме в игровой форме; физкультминутка; подведение итогов занятия; рефлексия.

С опорой на картинки, муляжи или игрушки детям предлагалось образовывать существительные и прилагательные в уменьшительно-ласкательной форме. Особое внимание старались уделять формированию навыков использования для словообразования суффиксов –инк, -енк, поскольку они часто вызывают затруднения в силу того, что такая же последовательность звуков выстраивается при образовании уменьшительно-ласкательной формы слов с основой на –ина. Так, слова «соломина – соломинка» и «бисер – бисеринка» на первый взгляд образованы по одному принципу, однако в первом случае словообразование происходит за счет суффикса –к, тогда как во втором – с помощью суффикса –инк.

Слова для словообразования в играх, направленных на формирование у детей навыка образования существительных, обозначающих вместилища или посуды, предлагались с соблюдением следующей логики:

– слова, звуковая структура основы которых сохраняется при образовании деривата: «сахар-сахарница», «салат-салатница» и др.;

– слова, в которых присутствует чередование, смягчение или оглушение согласных: «хлеб-хлебница», «сухарь-сухарница», «селедка-

селедочница»);

Также применялись дидактические игры «Соедини слова» (образование сложных слов типа «рыболов», «водолаз») и обратная ей «Раздели слово». Классическая игра «Четвертый лишний» проводилась на иллюстративном материале, когда среди четырех карточек или изображений три были образованы по одному принципу, четвертое отличалось, нужно было назвать лишнее слово и аргументировать ответ.

При работе над словообразованием приставочных глаголов соблюдалась определенная последовательность:

– сначала работа была направлена на обучение детей дифференциации совершенного и несовершенного вида глаголов, для образования первых из которых использовались приставки «с-» (сложить, списать), «на-» (нарисовать, насыпать), «по-» (позавтракать, подойти), а для образования второй группы – продуктивные суффиксы «-ива-» (застегивать), «-ыва-» (складывать), «-ва-» (наливать);

– дифференциация глаголов по их лексическому значению, обусловленному приставкой (сначала на материале наиболее продуктивных приставок): использовались пары глаголов «вылетает – влетает», «подходит – отходит», «перебегает – забегает», «наливает – выливает».

Все полученные детьми в ходе объяснения навыки закрепляли в игровой и практической форме, на прогулках, в ходе режимных моментов.

Цель данного этапа, направлена на развитие навыков образования существительных со значением вместилища с помощью непродуктивного суффикса «-ница», слова с которым относительно редко употребляются в обиходе, а потому дети могут не знать их. В первую очередь работа следует проводить на материале слов, которые сохраняют свою звуковую структуру при добавлении данного суффикса («сахар – сахарница», «суп – супница»), затем включать слова, в которых происходит озвончение последнего согласного или его смягчение («вафля – вафельница», хотя здесь речь идет о приспособлении для изготовления, а не хранения вафель). На

заключительном этапе педагогического эксперимента было организовано контрольное исследование словообразовательных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня для оценки эффективности проделанной коррекционно-логопедической работы.

Анализ данных, позволяет говорить о положительной динамике в развитии навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Несмотря на то, что высокий уровень развития рассматриваемой функции (возрастная норма) был отмечен только у 1 ребенка (Илья Т.), значительно увеличилось количество детей с уровнем выше среднего – 4 человека (по сравнению с 1 человеком на констатирующем этапе). Кроме того, хотя количество детей со средним уровнем увеличилось до 5 человек (по сравнению 4 человек на констатирующем этапе), этого уровня достигли те дети, которые ранее показали уровень ниже среднего. Наиболее низкий результат у Мадины С. (82 балла), но и он соответствует нижней границе среднего уровня, что позволяет говорить об улучшении словообразовательных навыков у девочки.

Переход от среднего уровня на констатирующем этапе к уровню выше среднего на контрольном этапе произошел у Вероники Е., Таисии Н. Михаила Т.; у Артема К. прогресс еще более значительный – с уровня ниже среднего до уровня выше среднего. Ошибки у этих детей приобрели характер единичных и негрубых, которые в основном возникали в малоупотребительных словах или при необходимости использования непродуктивной словообразовательной модели. Можно отметить, что в большей степени несоответствие норме выражалось в замедленном выполнении заданий и минимальной помощи педагога.

Повышение с уровня ниже среднего до среднего было отмечено у Алисы В., Максима Г., Глеба К. и Мадины С. На практике это выражается в том, что у детей количество неправильно выполненных заданий уменьшилось вдвое, однако типы ошибок не подверглись значительному изменению. На качественном уровне не произошли изменения только у

Артура Р., результат мальчика остался в числовом диапазоне среднего уровня. Тем не менее, в количественном отношении прирост значительный: если на констатирующем этапе мальчик набрал 85 баллов, то на контрольном результат составил 138 баллов (+53 балла).

Анализ результатов контрольного исследования состояния словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня позволяет говорить об эффективности проведенной коррекционно-логопедической работы по развитию навыков словообразования.

Родители являются одним из субъектов воспитательно-образовательного процесса наравне с педагогами. Именно поэтому родители могут обеспечить не только качественное выполнение детьми домашних заданий от учителя-логопеда, но и при регулярном взаимодействии с воспитателем иметь четкое представление о текущем уровне развития речи ребенка и о том, как можно ему помочь в преодолении общего недоразвития речи. Учитывая особенность рассматриваемого речевого нарушения, в частности длительность закрепления полученных навыков, трудности их переноса на новый лексический материал, целесообразно объяснить родителям необходимость использовать любые подходящие моменты в процессе общения с детьми для закрепления у них навыков словообразования на практике.

Заключение. Выпускная квалификационная работа посвящена изучению развития словообразовательных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи и возможностей их формирования и закрепления в условиях коррекционно-логопедического воздействия.

Подробный анализ научной литературы, посвященной особенностям словообразовательной системы русского языка, а также логопедической литературы теоретической и методической направленности по вопросам общего недоразвития речи и подходов к его коррекции. Теоретическая подготовка позволила спланировать и осуществить педагогический

эксперимент по формированию навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

На констатирующем этапе эксперимента был обоснован выбор методики изучения состояния словообразования у детей, принявших участие в исследовании, и осуществлено количественное и качественное обследование речи детей по указанному компоненту. В ходе эксперимента было установлено, что ни один ребенок группы не обладает навыками словообразования на уровне возрастной нормы, причем половина детей выполнила задания на уровне ниже среднего, что указывает на недостаточность развития словообразовательных навыков. Такие результаты явились маркером значительных отклонений в развитии навыков словообразования и необходимости организации и осуществления коррекционно-логопедической работы.

Поскольку в рассматриваемом дошкольном образовательном учреждении занятия в логопедической группе проводятся в соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, было решено продолжать работу с детьми по этой программе. Кроме того, с учетом ведущей деятельности детей в структуру фронтальных занятий и речевого практикума включались словесные, настольно-печатные и подвижные игры дидактической направленности, использовались возможности информационно-коммуникационных технологий.

По окончании коррекционно-логопедической работы для оценки ее эффективности был проведен контрольный эксперимент. Анализ полученных результатов позволяет говорить о положительной динамике в развитии навыков словообразования на основании сравнения результатов выполнения заданий на констатирующем и контрольном этапе педагогического эксперимента. Так, у всех детей группы произошло количественное повышение результатов и у большинства – качественный переход на более

высокий уровень развития рассматриваемой функции.

Таким образом, сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного исследования состояния словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня позволяет говорить об эффективности проведенной коррекционно-логопедической работы по развитию навыков словообразования. С учетом этого были предложены рекомендации для родителей и педагогов по использованию различных ситуаций и применению словесных дидактических игр для развития навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи.