

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ
РЕЧИ III УРОВНЯ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 472 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль «Логопедия»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

Спасеных Юлии Сергеевны

Научный руководитель
старший преподаватель _____ Е.Д. Бурмистрова

Заведующий кафедрой
доктор филол. наук, доцент _____ В.П. Крючков

Саратов 2025

Введение. Развитая речь и полноценное владение родным языком одно из важнейших условий всестороннего развития ребенка, которое, с одной стороны, является основой успешного обучения в школе, а с другой – важнейшим элементом в формировании личности ребенка.

Однако не всегда дети могут легко овладеть родным языком в виду наличия различных речевых отклонений, в частности стоит отметить общее недоразвитие речи (ОНР).

При общем недоразвитии речи у всех детей отмечается нарушение звукопроизношения. Именно звукопроизношение во многом влияет на качество звучащей речи. Преодоление звукопроизносительных дефектов на основе понимания механизмов их возникновения, специфики нарушения и поиска действенных приемов и методов является актуальной для теории и практики современной логопедии.

Своевременная коррекция звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи, особенно в дошкольном возрасте – залог успешного освоения грамоты: грамматически правильная речь возможна только при правильном восприятии и воспроизведении устной речи. Все вышеизложенное обуславливает **актуальность исследования.**

Методологическая основа исследования. Вопрос развития и воспитания звукопроизносительной стороны речи детей является наиболее разработанным в логопедической литературе и ему посвящены многие исследования отечественных ученых, среди которых особо стоит отметить научные труды Е.Ф. Архиповой, А. Н. Гвоздева, М.Е. Хватцева, Е. Н. Винарской, В.И. Селиверстова, М.Ф. Фомичевой, Д. Б. Эльконина и др.

Исследованием звукопроизношения старших дошкольников с общим недоразвитием речи занимались такие известные авторы, как Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Р. Е. Левина, Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Л. В. Лопатина, Л. С. Волкова, О. В. Правдина и др.

Цель исследования: реализация логопедической работы по преодолению

нарушений звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать современное понимание общего недоразвития речи.
2. Изучить специфику нарушения звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
3. Проанализировать направления коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.
4. Провести диагностику звукопроизношения у старших дошкольников с ОНР III уровня.
5. Организовать и реализовать логопедическую работу по коррекции нарушений звукопроизношения у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
6. Осуществить анализ эффективности логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения у старших дошкольников с ОНР III уровня.

В исследовательской работе применялись следующие **методы**:

- научно-теоретический (изучение литературы по психологии, нейропсихологии, логопедии, коррекционной педагогике);
- педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий этапы)
- качественный и количественный анализ полученных результатов.

База экспериментального исследования: Детский клуб «Смайлик» г. Энгельс.

Экспериментальная выборка. В диагностическом исследовании приняли участие дети дошкольного возраста 5- 6 лет с ОНР III уровня, общее количество испытуемых – 10 детей.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения,

списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы. Первая глава «Теоретический анализ проблемы преодоления нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня» включает изучение современного понимания общего недоразвития речи; анализ специфики нарушения звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня; обзор направлений коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Общее недоразвитие речи – это речевая патология, которая затрагивает все аспекты речевой системы у детей с нормальным слухом и интеллектом и проявляется в недостаточной сформированности всех компонентов языковой системы: лексики, грамматики и фонетики.

Данное речевое нарушение характеризуется рядом специфических нарушений: поздним возникновением речи, аграмматизмами, нарушениями звукопроизношения (замены, смешения, искажения), дефектами фонемообразования, замедленной речью, выраженным отставанием в развитии лексических и грамматических структур. Все вышеперечисленные проявления ОНР значительно влияют на общее речевое развитие ребенка, затрагивая также когнитивные функции, эмоциональное состояние и социальные навыки.

Говорить о наличии у ребенка ОНР можно только после 3-4 лет. До этого времени, в связи с индивидуальными особенностями, дети развиваются с разной скоростью, в том числе и в аспекте речевого развития. Нередко наблюдаются некоторые отклонения от средних норм и параметров, в связи с тем, что у каждого ребенка свой темп формирования речи. Однако по достижению вышеуказанного возраста уже стоит обратить внимание на отставание в развитии речи или дефектное произношение, в целом на то, как говорит ребенок. Если наблюдаются трудности в формулировании мыслей или произношении – это может быть сигналом для обращения к специалисту.

Общее недоразвитие речи у детей может иметь различные причины,

включая внутренние (перенесенные тяжелые заболевания во время беременности, резус-конфликт, родовые травмы) и внешние (невостребованность речевого общения, педагогическая запущенность, билингвизм).

В теории логопедии на сегодняшний день выделяют несколько уровней общего недоразвития речи: от полного отсутствия средств речевого общения до нарушения речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Одним из необходимых качеств полноценной устной речи является правильное звукопроизношение. У большинства детей звукопроизношение к концу дошкольного периода достигает языковой нормы, однако при наличии речевых патологий этот процесс значительно усложняется и требует помощи со стороны специалистов.

Звукопроизношение – процесс образования звуков речи, осуществляемый энергетическим (дыхательным), генераторным (голосообразовательным) и резонаторным (звукообразовательным) отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной системы.

У детей с общим недоразвитием речи имеются нарушения в звукопроизношении, которые различаются в зависимости от уровня недоразвития. Ограниченная подвижность языка, губ и других органов речи порождают всевозможные искажения звуков, недостатки фонематического слуха и восприятия приводят к трудностям в умении анализировать звуки. Звукопроизношение может значительно отставать от нормы или нарушаться незначительно. Возникают трудности с определенными звуками, например дифференциация между мягкими и твердыми согласными, звонкими и глухими звуками, особенно при использовании в самостоятельной речи

Для старших дошкольников с третьим уровнем общего недоразвития речи характерны трудности в самостоятельной речи (звуки произносятся смазано и недостаточно четко). Для речи детей характерно следующее:

1. Отсутствие дифференцированного произнесения звуков позднего

онтогенеза (свистящих, шипящих и сонорных). В речи таких детей один звук может заменяться несколькими звуками, близкими по фонетике или артикуляции. Так, ребенок может заменять твердый звук на его мягкую пару (сентик – зонтик), упрощать аффрикат (сипленок – цыпленок), заменять звуки из другой фонетической группы (сапка – шапка).

2. Замена сложных звуков на более простые по артикуляции. Чаще всего это относится к нарушению произношения сонорных звуков (лука – рука), свистящих (табака – собака) или шипящих (фыфки – шишки).

3. Неустойчивость в употреблении определенного звука. Это проявляется тем, что в различных позициях один и тот же звук может произноситься ребенком по-разному или заменяться на разные звуки (табака – собака, фумка – сумка).

4. Смешение звуков, когда обучающийся правильно произносит определенные звуки изолированно и при этом заменяет их друг другом в словах и предложениях. Наиболее характерно это для звуков [й] и звуков [л], [г], [к], [х], при этом некоторые звуки искажают артикуляцию (межзубное произношение группы свистящих звуков, горловое произношение звука [р] и т. д.).

При осложненных формах речевого нарушения дополнительно нарушается слоговая структура слова.

Коррекция нарушений звукопроизношения – это сложный и многоступенчатый процесс, который требует систематической работы и направлен на формирование правильного произношения и развитие речи посредством использования различных коррекционных методик, упражнений и техник.

Формирование правильного звукопроизношения невозможно без использования ряда методов и специальных упражнений, позволяющих системно подойти к проблеме неправильно произношения звуков детьми дошкольного возраста.

Логопедическая работа по устранению нарушений звукопроизношения не

может ограничиваться чисто коррекционной задачей исправления лишь данного недостатка. Она должна быть развивающей и включать в себя также работу над развитием моторной сферы и фонематическими процессами.

Так, Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина предлагают задания, направленные на развитие фонематических процессов, другими словами, работа по развитию произношения проводится одновременно с работой по развитию слухового восприятия. Процесс обучения делится на три периода. На первом этапе детей учат подчеркнuto четкому произношению звуков, развивают навыки угадывания различных звуков по беззвучной артикуляции, развивают способность слышать конкретный звук и выделять его в ряду других звуков. Помимо это используются упражнения по развитию слуховой памяти (запоминание определённой последовательности звуков и затем их воспроизведение). Стоит отметить, что все задания предлагаются в занимательной игровой форме.

В свою очередь, исследователи Л.Ф. Спинова и А.В. Ястребова предлагают проводить работу по устранению нарушения звукопроизношения по двум взаимосвязанным направлениям:

- 1) коррекция произношения, то есть постановка и уточнение артикуляции звуков;

- 2) последовательное и планомерное развитие звукового анализа и синтеза слова. На начальном этапе обучения детей языку первостепенная роль отводится углубленной и разносторонней работе над звуками. Детей учат воспринимать звуки на слух, правильно их произносить, осознавать звуки как фонемы.

Согласно точке зрения М.Е. Хватцева, коррекция звукопроизношения осуществляется в несколько этапов: подготовительный этап, этап формирования первичных произносительных умений и навыков, этап автоматизации звука и этап дифференциации смешиваемых звуков.

Г.В. Чиркина указывает, что последовательность работы над звуками определяется следующими факторами:

1) Степенью доступности звуков для произношения и постепенностью перехода от меньших произносительных трудностей к большим.

2) Артикуляционной и акустической близостью звуков.

3) Возможностью подбора достаточного количества доступного речевого материала.

Работа над звукопроизношением, главным образом, должна обеспечивать необходимый уровень коммуникации детей с другими людьми, а созданная коррекционная развивающая среда решать задачи помощи и организации условий, позволяющих преодолевать и сглаживать трудности, возникающие в процессе социализации детей с общим недоразвитием речи.

Вторая глава «Экспериментальное исследование особенностей логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения у дошкольников с ОНР III уровня» представляет собой описание трехэтапного эксперимента, проведенного на базе Детского клуба «Смайлик» г. Энгельса.

В настоящем исследовании принимали участие дети дошкольного возраста 5-6 лет с ОНР III уровня, общее количество испытуемых – 10 детей.

Целью констатирующего этапа экспериментального исследования явилось выявление специфики нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

В ходе подбора диагностических методик для обследования была выбрана речевая карта, которая составлена по методическим рекомендациям Н. М. Трубниковой «Логопедические технологии обследования речи».

В рамках работы были выбраны следующие направления исследования:

- обследование состояния артикуляционной моторики;
- обследование звукопроизношения;
- анализ состояния фонематического слуха и восприятия;
- обследование фонематического восприятия.

Анализ результатов проведённого обследования предполагает как качественную оценку выполнения, так и количественную.

При обследовании артикуляционной моторики анализировалось

состояние двигательных навыков губ, челюсти, языка, а также работа органов артикуляции в динамике.

Сложнее всего для детей было выполнение проб на исследование двигательной функции языка. Дошкольники испытывали серьезные затруднения, выполняя поставленные перед ними задачи: присутствовал тремор, нарушение мышечного тонуса, сильное напряжение, отклонения языка в сторону, движения языка были неточные, отмечалось «застывание» на артикуляционных позициях, трудности в переключении движений. Сложности также вызвала диагностическая проба, где нужно переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый угол, касаясь губ и проб «чашечка» и «игла».

Успешнее всего обследуемая группа старших дошкольников справились с выполнением диагностических проб, направленных на исследование состояния двигательных функций губ и нижней челюсти. При исследовании двигательной функции губ у семерых детей был выявлен сниженный объем движений губ, напряжение мышц, саливация. Сложнее всего для дошкольников стало выполнение пробы на одновременное поднятие верхней губы, при опускании нижней. При исследовании нижней челюсти у шестерых детей был выявлен недостаточный объем движения челюсти, присутствовала саливация. Самой трудной для выполнения была проба на выдвигание вперед нижней челюсти.

В связи с вышесказанным, можно сделать вывод, что у всех обследуемых дошкольников с ОНР при выполнении предъявляемых заданий, отмечались нарушения в артикуляционной моторике.

При обследовании звукопроизношения особое внимание было уделено специфике нарушения (умение произносить звук в разных фонетических условиях: изолированно, в слогах, в словах, во фразовой речи).

Анализ полученных в ходе обследования результатов показал, что у всех обследуемых детей выявлены нарушения звукопроизношения.

На основе осуществлённого обследования звукопроизношения старших дошкольников с ОНР III уровня были сделаны следующие выводы:

- звукопроизношение нарушено у всех дошкольников общим недоразвитием речи;
- у большинства обследованных дошкольников наблюдаются полиморфное нарушение звукопроизношения;
- были выявлены как антропологические дефекты произношения звуков (сигматизм, ротацизм), так и фонологические (отсутствие звука, замена, смещение);
- звуки с более сложной артикуляцией заменяются на более простые по способу и месту образования;
- меньше всего дефектов отмечается в группе шипящих звуков, а наиболее часто встречаемые нарушения фиксируются в группе соноров.

Более того, отмечается недостаточная автоматизация звука – некоторые звуки изолированно, в слогах, слова и в короткой фразе ребенок произносит правильно, а в спонтанной речи пропускает или заменяет звук. Все это приводит к недостаточно внятной и выразительной речи за счет несколько вялой артикуляции и нечеткой дикции, создавая общую смазанность речи.

Таким образом, полученные результаты исследования фонетической стороны речи показали, что у всех старших дошкольников с ОНР III уровня присутствуют нарушения звукопроизношения разной степени выраженности (от нарушения одной группы звуков до дефектов произношения сразу несколько групп).

Далее было осуществлено обследование фонематического слуха у дошкольников с ОНР III уровня.

Анализ полученных в ходе обследования результатов показал, что практически у всех дошкольников с общим недоразвитием речи отмечается недостаточно сформированный фонематический слух.

Так, при выполнении задания на дифференциацию звонкости\глухости у детей возникли трудности при различении фонем, близких по способу и месту образования по акустическим признакам.

У троих дошкольников были выявлены нарушения в группе

свистящих\шипящих. В заданиях на определение заданного звука дети допускали ошибки, связанные с нарушением звукопроизношения.

Наиболее высокие показатели нарушений были выявлены при обследовании группы соноров. Так, у шестерых испытуемых возникали трудности при дифференциации звуков [р] и [л]. Дошкольники испытывали затруднения при воспроизведении цепочек слогов. При выполнении задания на дифференциацию слов также было допущено много ошибок.

Исходя из полученных результатов можно сделать вывод о том, что у большинства детей с общим недоразвитием речи отмечается недостаточно сформированный фонематический слух, недоразвитие которого непосредственно влияет на качество звукопроизношения.

Также было осуществлено обследование фонематического восприятия. Детям предлагалось выполнить упражнения на определения количества звуков в слове, последовательность звуков и место звука в слове.

Анализ данных показал, что фонематическое восприятие в разной степени недостаточно сформировано у всех детей.

Самой доступной пробой для испытуемых оказалась та, в которой детям предлагалось выделить место определенного звука в слове. Самым трудным оказалось задание, направленное на определение последовательности звуков в словах (все дети допускали ошибки). В предложенных заданиях дошкольники неверно определяли звуки в словах, допускали ошибки в подсчете количества звуков в слове, затруднялись при подборе слов на заданный звук, а также с подбором слов с определенным количеством слогов.

Исходя из полученных результатов можно сделать вывод о том, что у всех детей с общим недоразвитием речи отмечается недостаточно сформированное фонематическое восприятие.

Итак, анализ результатов констатирующего эксперимента показал недостаточную подвижность органов артикуляционного аппарата, отставание в развитии звукопроизношения, недостаточный уровень сформированности фонематического слуха и восприятия у старших дошкольников с ОНР III

уровня. Исходя из чего детям необходимо оказание логопедической помощи, направленной на преодоление выявленных нарушений и повышение качества звучащей речи.

Проведенная диагностика позволила выявить специфику нарушений звукопроизношения у всех детей обследуемой группы и обосновать необходимость планомерной и целенаправленной коррекционной работы по совершенствованию произношения старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

При планировании логопедической работы анализировались различные подходы и методические указания по организации результативных занятий по развитию звукопроизношения с детьми с общим недоразвитием речи, таких автор как: Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Е. Ф. Архипова, Л. В. Лопатина, О. В. Правдина, Г. В. и другие.

Занятия по преодолению нарушений звукопроизношения со старшими дошкольниками с ОНР III уровня проводились 2 раза в неделю и включали следующие направления:

- совершенствование артикуляционной моторики;
- преодоление нарушений звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха и восприятия.

Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III включала в себя три последовательных этапа (Т.В. Волосовец, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина): подготовительный, постановочный (вызывания звука), автоматизации и дифференциации звука.

Для оценки эффективности проведенной работы по коррекции нарушений звукопроизношения у старших дошкольников с ОНР III уровня был проведен контрольный эксперимент.

После проведения специальных упражнений удалось развить артикуляционную моторику. Так, повторное исследование двигательной функции губ показало, что двое детей справились с выполнением предлагаемых

проб без ошибок. Исследование двигательной функции языка показало улучшение результатов у троих дошкольников. Повторное исследование двигательной функции челюсти позволило сделать вывод о наличии положительной динамики у двоих дошкольников.

В целом можно отметить, что дети стали удерживать артикуляционные позы продолжительнее, тремор и гиперкинезы стали менее выражены.

Далее было проведено повторное обследование звукопроизношения, которое показало, что старшие дошкольники с ОНР стали делать меньше ошибок при выполнении заданий. Количество замен, смещений, искажений и пропусков звуков значительно сократилось.

Следом было реализовано повторное обследование состояния фонематического слуха.

По результатам контрольного эксперимента состояние функций фонематического слуха улучшилось по сравнению с данными констатирующего эксперимента. Фонематический слух у некоторых детей после проведения логопедических занятий улучшился, а у некоторых остался без изменений.

Далее было проведено повторное обследование фонематического восприятия у детей с ОНР III уровня. Повторное обследование фонематического восприятия показало, что нарушения у детей с ОНР по-прежнему присутствуют, однако наблюдается положительная динамика у большинства детей. Почти все дошкольники справились с определением звука в словах, стали успешнее определять количество звуков в словах. Тем не менее, как и на констатирующем этапе, больше всего ошибок было выявлено в определении последовательности звука в слове. При выполнении дети допускали ошибки: называли не звук, а слог, неправильно определяли место звука в слове, отвечали наугад.

Таким образом, на основе сравнительного анализа данных констатирующего и контрольного экспериментов, можно сделать вывод о наличии положительной динамики и эффективности проделанной работы,

однако многим детям требуется продолжение коррекционно-логопедической помощи для полного преодоления нарушений звукопроизношения.

Заключение. В результате проведённого исследования по проблеме преодоления нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня были сделаны следующие выводы.

Звукопроизношение детей старшего дошкольного возраста с ОНР имеет свою специфику и отличается от речи нормативно развивающихся сверстников. Речь характеризуется отсутствием четкой артикуляции, трудностями с определенными звуками, например дифференциация между мягкими и твердыми согласными, звонкими и глухими звуками, особенно при использовании в самостоятельной речи.

В системе коррекционно-логопедической помощи важное значение имеет целенаправленное формирование правильного звукопроизношения. Условием развития правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи выступает систематическая и планомерная работа с каждым ребёнком. В ней важна регулярность, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей, соответствие этапам обучения. Исходя из основных положений, формирование звукопроизношения речи у детей должна включать формирование точных движений органов артикуляции, развитие фонематических процессов, работу по нормализации речевого дыхания и звукопроизношения, посредством разнообразных упражнений.

Проанализировав теоретические положения по теме исследования было решено организовать и провести экспериментальную работу по преодолению нарушений звукопроизношения у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. В исследовании принимали участие дети дошкольного возраста 5-6 лет с ОНР III уровня, общее количество испытуемых – 10 детей.

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал недостаточную подвижность органов артикуляционного аппарата, отставание в развитии звукопроизношения, недостаточный уровень сформированности фонематического слуха и восприятия у старших дошкольников с ОНР III

уровня. Исходя из чего детям необходимо оказание логопедической помощи, направленной на преодоление выявленных нарушений и повышение качества звучащей речи.

Проведенная диагностика позволила выявить специфику нарушений звукопроизношения у всех детей обследуемой группы и обосновать необходимость планомерной и целенаправленной коррекционной работы по совершенствованию произношения старших дошкольников с общим недоразвитием речи. В связи с чем была определена цель коррекционного этапа исследования – планирование и проведение логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

В рамках коррекционно-развивающего этапа логопедической работы был разработан и реализован комплекс игр и упражнений направленных на преодоление нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Содержание логопедической работы включало такие направления, как отработка правильной артикуляции, закрепление и автоматизация навыков правильного произношения имеющихся в речи детей сохранных звуков, постановка и автоматизация отсутствующих у ребенка звуков, развитие фонематического слуха.

Таким образом, на основе сравнительного анализа данных констатирующего и контрольного экспериментов, можно сделать вывод о наличии положительной динамики и эффективности проделанной работы, однако многим детям требуется продолжение коррекционно-логопедической помощи для полного преодоления нарушений звукопроизношения.