

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ  
ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ  
ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

студентки 6 курса 62 группы  
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки), профили «Начальное и дошкольное образование»  
психолого-педагогического факультета  
Бурмистровой Ольги Андреевны

Научный руководитель  
доцент кафедры ДиНО,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова

Зав. кафедрой ДиНО  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова

**Введение.** Актуальность. Формирование основ финансовой грамотности является важной задачей современного дошкольного образования. В условиях рыночной экономики и повседневного использования финансовых инструментов необходимо заложить у детей дошкольного возраста базовые представления о деньгах, их роли, источниках доходов, разумном потреблении и бережливости. Финансово грамотные дети лучше адаптируются к реалиям современной жизни, учатся принимать рациональные финансовые решения и управлять личными финансами.

В дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности и эффективным средством обучения и воспитания. Через игровую деятельность дети лучше усваивают новые знания и формируют необходимые навыки. Использование игр в процессе формирования финансовой грамотности делает обучение увлекательным, соответствующим возрастным особенностям и интересам детей. Разработка методических рекомендаций по применению игр для формирования основ финансовой грамотности у дошкольников является актуальной задачей современной дошкольной педагогики. [16]

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать методические рекомендации по использованию игр для формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Объект исследования – образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении.

Предмет исследования – игра как средство формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста средствами игры будет эффективным, если:

- игровая деятельность будет системно использоваться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- будет разработана система игр, направленных на формирование базовых представлений о финансовой сфере.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность финансовой грамотности применительно к дошкольному возрасту.
2. Выявить особенности формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста средствами игры.
3. Разработать методические рекомендации по использованию игр для формирования основ финансовой грамотности у детей в ДОУ.
4. Подобрать диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности у детей основ финансовой грамотности.
5. Составить картотеку игр, способствующих формированию у детей основ финансовой грамотности.

Для достижения цели и решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы), эмпирические (педагогическое наблюдение, беседы), а также методы обработки данных (качественный и количественный анализ результатов исследования).

**Основное содержание работы.** В первой главе нашего исследования представлен теоретический анализ формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. В ходе теоретического анализа научных источников, освещающих изучаемую проблему, были сделаны следующие выводы:

- Финансовая грамотность в контексте дошкольного обучения имеет особое значение, так как ее фундамент закладывает основу для дальнейшего экономического поведения и управления личными финансовыми ресурсами. Исследования показывают, что финансовые установки, привитые ребенку с раннего возраста, сохраняются и в подростковом, и во взрослом периоде.

Согласно современным исследованиям, наиболее эффективными методами формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста являются: игра, интерактивные занятия и обучение в процессе бытовой деятельности.

- Ключевым звеном в механизме формирования основ финансовой грамотности у детей в условиях ДООУ является педагог. Именно он отвечает за создание благоприятной образовательной среды, разработку методических материалов, выбор игр и способов подачи информации. Педагог также инициирует сотрудничество между ДООУ и семьями воспитанников, регулярно организуя мероприятия, направленные на обсуждение финансового воспитания, так как именно родители играют важнейшую роль в процессе формирования финансовых привычек у детей, копируемых из семейного окружения.

- Формирование финансовой грамотности в детском саду целесообразно проводить поэтапно, с постепенным усложнением задач и расширением рассматриваемых понятий. Теоретически данный процесс можно разделить на 3 этапа: ознакомительный, этап осознания, и углубленный этап.

- Важность игрового подхода при обучении финансовой грамотности обусловлена несколькими факторами. Во-первых, игра соответствует возрастным особенностям дошкольников: она насыщена эмоционально, предполагает активное участие ребенка и развитие воображения. Во-вторых, при использовании игры ребенок осваивает сложные понятия (например, деньги, экономия, рациональное планирование) не через теорию, а через опыт, что существенно упрощает их понимание. [13]

Существует множество игровых форм, которые могут быть использованы в образовательной практике для формирования основ финансовой грамотности у дошкольников. Каждый из типов игр выполняет свои задачи и имеет собственный образовательный потенциал.

Рольные игры представляют собой имитацию определённых жизненных ситуаций, где дети примеряют на себя те или иные социальные роли.

Настольные игры идеально подходят для обучения детей базовым экономическим принципам. Они позволяют организовать соревновательный элемент, что делает процесс обучения интерактивным и увлекательным.

Дидактические игры направлены на обучение через решение задач и выполнение определённых инструкций. Эти игры помогают детям закрепить навыки счета, планирования и анализа.

Игры- путешествия и квесты возбуждают у ребенка исследовательский интерес и увлекают его посредством необычных сюжетов. В финансовом воспитании данный формат может быть адаптирован под такие темы, как «Путешествие в страну монет», «Поиски клада» или «Волшебный магазин».

В ходе игр дети постепенно начинают осознавать ценность ресурсов и необходимость их разумного использования. В частности, при выполнении игровых задач ребенок учится распределять «деньги», понимать реальные последствия своих решений. Например, в игре «Накопим на игрушку» дети видят, как отложенные «деньги» могут использоваться в будущем для реализации более крупных целей. [19]

Системная организация игр помогает не только обогатить ребенка новыми знаниями, но и сформировать у него финансовую культуру — способность к рациональному использованию денег, планированию расходов, принятию осознанных решений. Эти качества являются основой для успешной адаптации человека к взрослой жизни и экономической среде.

**Во второй главе** представлены диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности у детей основ финансовой грамотности и картотека игр, способствующих формированию у детей основ финансовой грамотности.

В связи с тем, что финансовая грамотность является междисциплинарной областью знаний, включающей когнитивные, поведенческие и эмоциональные компоненты, диагностика должна учитывать все аспекты развития ребенка. В связи с этим были рассмотрены задачи, принципы и методы диагностики, а также предложены конкретные

инструменты для оценки уровня финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Для диагностики финансовой грамотности дошкольников применяются как традиционные, так и авторские методы, адаптированные под элементы экономического образования. Основные из них: наблюдение, беседа, тестовые задания с наглядным материалом, ролевые игры.

Для анализа уровня сформированности основ финансовой грамотности у дошкольников важно сформулировать четкие критерии оценки. Диагностические задания могут быть оценены как по количественной шкале (например, от 1 до 5 баллов за каждое успешно выполненное действие), так и с использованием качественных характеристик (например, «высокий уровень понимания», «частично понимает», «не осознает»).

Данные, полученные в результате диагностики, могут использоваться педагогами для:

- индивидуализации образовательной траектории каждого ребенка: например, если ребенок с трудом осваивает понятия «рациональное расходование» или «ограниченность ресурсов», это станет основанием для проведения дополнительных занятий или игр.

- разработки новых методических материалов: если педагоги выявляют, что большинство детей испытывает сложности с определенным аспектом (например, счет денег), они могут адаптировать план работы в группе.

- взаимодействия с родителями: результаты диагностики обсуждаются с родителями, что позволяет включить их в процесс воспитания финансовой грамотности ребенка. Например, родители могут получать рекомендации о том, как играть с детьми дома, используя деньги как игровой элемент. [5]

В качестве интегрированной формы диагностики может применяться диагностическая викторина на занятии.

Для получения полноценной картины об уровне сформированности основ финансовой грамотности у группы дошкольников педагоги могут организовывать регулярный мониторинг. [20]

Этапы проведения мониторинга:

Первичная диагностика. Проводится в начале учебного года, целью которой является оценка базового уровня знаний детей.

Промежуточная диагностика. Осуществляется через 3–4 месяца после начала работы, чтобы понять, насколько эффективно дети усваивают финансовые темы и навыки.

Итоговая диагностика. Проходит в конце года, подводя итоги образовательной программы.

Для эффективной работы с данными диагностики педагогам рекомендуется использовать сравнительный анализ, оценивающий, как изменились результаты на разных этапах диагностики. Этот анализ может включать как количественный, так и качественный анализ. Количественные данные - это сравнение баллов, например: рост среднего балла по группам. Качественный анализ - повышение осознанности в практических заданиях: если на этапе первичной диагностики дети не сразу понимали, зачем копить деньги, то на этапе промежуточной диагностики они начинают применять навыки в ролевых играх.

- Включение игр, направленных на формирование финансовой грамотности, в образовательный процесс позволяет не только привить детям базовые экономические навыки, но и сделать процесс обучения интересным, увлекательным и доступным для их возрастных особенностей. [25]

Картотека игр предоставляет педагогам готовые сценарии для проведения образовательных занятий. Она способствует упрощению планирования учебной деятельности и обеспечивает системный подход в формировании финансовых знаний и навыков дошкольников.

Картотека может быть структурирована по следующим направлениям:

- по тематике: игры на понимание функций денег, учет и накопление ресурсов, планирование бюджета, соблюдение финансового баланса;

- по возрастным группам: младшая, средняя и старшая дошкольная группы;

- по типу активности: ролевые игры, настольные игры, сюжетные игры, движущие и командные игры.

Для удобства использования картотеку можно разделить на следующие категории:

- игры на понимание базовых финансовых понятий: «Что такое деньги?», «Для чего нужны сбережения?»,

- игры на планирование и учет: «Семейный бюджет», «Накопи на мечту»,

- игры на сопоставление потребностей и возможностей: «Что купить первым?», «Выбор важного»,

- игры на командное взаимодействие: «Эстафета», «Построим город».

Игры из картотеки можно рекомендовать родителям для совместного досуга дома. Это дает не только возможность ребенку закрепить навыки, но и стимулирует формирование общих финансовых традиций в семье.

В работе предложены 10 игр, которые могут быть включены в картотеку.

Игра 1. «Магазин» Возраст: 4–6 лет. Цель: Овладение базовыми понятиями: деньги, стоимость, товар, сдача.

Игра 2. «Копилка» Возраст: 3–5 лет. Цель: Привить ребенку навыки накопления.

Игра 3. «Путешествие в денежную страну». Возраст: 4–6 лет. Цель: Закрепить знания о снятии средств и функциях денег.

Игра 4. «Чья команда построит больше?» Возраст: 5–7 лет. Цель: Совместная работа в команде для выполнения общего финансового задания.

Игра 5. «Семейный бюджет» Возраст: 5–7 лет. Цель: Освоение понятий бюджет, доходы и расходы, привитие культуры финансового планирования.

Игра 6. «Что выбрать: траты или копить?» Возраст: 4–6 лет. Цель: Развитие навыка управления желанием потратить сразу все деньги и понимания важности экономии.

Игра 7. «Накормим семью». Возраст: 5–7 лет. Цель: Освоение принципов разумного потребления и планирования необходимых покупок.

Игра 8. «Финансовый лабиринт». Возраст: 5–7 лет. Цель: Усвоение основных принципов управления финансами.

Игра 9. «Финансовая эстафета». Возраст: 4–6 лет. Цель: Освоение понятий «доход», «расход», «сбережение» в подвижной форме.

Игра 10. «Правила экономии в квартире» Возраст: 5–7 лет. Цель: Усвоение правил бережного отношения к ресурсам (электричество, вода, тепло) через практическую деятельность.

**Заключение.** Финансовая грамотность в рамках дошкольного возраста представляет собой совокупность элементарных знаний, навыков и установок, которые создают основу для осознанного экономического поведения в будущем. Понимание функций денег, важности накоплений и рационального использования ресурсов помогает ребенку лучше адаптироваться к современным экономическим условиям и закладывает основу для успешной жизни в обществе. [6]

В представленной работе была поставлена цель – теоретически обосновать и разработать методические рекомендации по использованию игровых технологий для формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Для достижения данной цели были решены следующие задачи:

- раскрыты сущностные характеристики финансовой грамотности применительно к дошкольному возрасту;
- изучены особенности формирования данных навыков у детей в условиях ДОУ;
- подобраны диагностические инструменты для выявления уровня сформированности основ финансовой грамотности;
- разработаны методические рекомендации, представленные в виде картотеки игр, которые способствуют формированию у дошкольников базовых финансовых знаний и навыков.

### Основные выводы исследования:

В связи с тем, что игра является ведущим видом деятельности дошкольников, это делает ее эффективным инструментом обучения. Игровые технологии позволяют создавать условия для усвоения сложных экономических понятий в доступной и увлекательной форме. Ролевые, сюжетные и настольные игры способствуют не только освоению финансовых знаний, но и развитию эмоционально-волевых, коммуникативных и когнитивных навыков.

Дошкольное образовательное учреждение предоставляет уникальные условия для интеграции финансовой грамотности в образовательный процесс. В рамках ДООУ тема может быть реализована через ролевые игры, сюжетные занятия, интерактивные викторины и командные задания, которые учитывают возрастные особенности детей, их потребность в эмоциональной вовлеченности и наглядности. [29]

Выявлено, что инструментарий для диагностики финансовой грамотности должен быть дифференцированным и соответствовать возрастным особенностям детей. Главным условием является проведение диагностики в игровой форме, что минимизирует стресс у детей и позволяет получить достоверные результаты.

Предложенные игры из картотеки ориентированы на решение различных образовательных задач: от освоения базовых понятий (что такое деньги, как их используют) до формирования сложных умений (распределение бюджета, накопления, планирование расходов). Игры помогают не только сформировать знания, но и воспитывают у детей терпение, ответственность и бережливое отношение к ресурсам.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что оно предлагает инструменты для использования в образовательных учреждениях. Картотека игр, созданная на основе теоретического анализа, может быть применена в ДООУ для работы с детьми старшего и младшего дошкольного возраста. Диагностические методы, представленные в работе,

позволят педагогам не только оценивать уровень знаний детей, но и корректировать образовательный процесс в соответствии с установленными уровнями подготовки.

Особое внимание в данном исследовании уделяется взаимодействию с родителями. Привлечение родителей к процессу формирования финансовой грамотности детей способствует закреплению пройденного материала, вовлечению ребенка в семейное обсуждение финансовых вопросов, формированию культуры экономии на уровне семьи. Совместная работа ДООУ и семьи укрепляет образовательные результаты и повышает осознанность в обучении.

Проведенное исследование открывает перспективы для дальнейшей работы, направленной на развитие системы формирования финансовой грамотности у дошкольников:

- интеграция финансовой грамотности в образовательные стандарты,
- разработка цифровых материалов. Создание мультимедийных приложений, интерактивных игр и электронных обучающих платформ для детей дошкольного возраста может расширить возможности использования игровых технологий в обучении финансовой грамотности,
- обучение педагогов. Это программы профессиональной переподготовки для воспитателей, чтобы они могли эффективно использовать предложенные игры и диагностические инструменты,
- мониторинг и анализ. Организация долгосрочного наблюдения за результатами внедрения финансовой грамотности в дошкольных учреждениях позволит выявить сильные и слабые стороны методик, а также предложить их дальнейшую доработку.
- исследование влияния семейного воспитания. Изучение роли родителей и семейных традиций в формировании у детей базовых экономических навыков может помочь выработать более индивидуализированные подходы к образовательной работе.

В современном обществе важность финансового образования возрастает с каждым годом, чем раньше ребенок начинает знакомиться с базовыми принципами обращения с деньгами, тем более подготовленным он становится к взрослой жизни. Игра, как основной инструмент обучения в дошкольном возрасте, дает возможность сформировать не только знания и умения, но и заложить основы личностных качеств, которые помогут принимать осознанные финансовые решения в будущем. [29]

Таким образом, настоящее исследование доказало эффективность использования игрового подхода для формирования финансовой грамотности у дошкольников. Предложенные методические рекомендации и практические разработки могут быть полезны как для воспитателей, так и для родителей, желающих подготовить своих детей к финансовым вызовам современного мира.