

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 6 курса 62 группы
направления подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)», профили
«Начальное и дошкольное образование»
психолого-педагогического факультета
Земцовой Олеси Алексеевны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат филологических наук,
доцент _____

(подпись)

М. А. Мазалова

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.А. Казанкова

Балашов 2025

Введение. Актуальность исследования. Проблема девиантного (отклоняющегося) поведения детей существовала во все времена, и решить её полностью невозможно, так как по своей сути оно основано на противоречиях как социальных, так и личностных. Однако в последние годы проблема девиантного поведения становится все более актуальной для детского сообщества. Причинами этого являются изменившиеся отношения в обществе в системе «взрослый – ребенок», кризис современной семьи, усиление разрушительного влияния деструктивных субкультур, педагогическая запущенность и многие другие.

В современной педагогике под девиантным поведением понимают как стойкую направленность поступков личности на нарушение социальных и нравственных норм поведения, обусловленных отсутствием морального самоконтроля личности за своим поведением и дисгармоничностью в развитии психических процессов растущей личности. Эти негативные тенденции ставят перед начальной школой исключительно важную задачу поиска эффективных методов и форм работы по профилактике отклоняющегося поведения детей.

Как видим, многие причины отклоняющегося поведения младших школьников являются социальными, поэтому их устранение, предложения ребенку модели социально одобряемого поведения, целенаправленная воспитательная работа с обучающимися и просветительская работа с родителями школьниками помогут профилактировать девиацию.

В педагогике рассмотрение проблем девиантного поведения и его профилактики среди младших школьников было в центре внимания таких исследователей, как Б. Т. Лихачев, И. В. Бестужев-Лада, Я. Г. Гишинский, Е. В. Змановская, Ю. А. Клейберг, Д. И. Фельдштейн, И. Ф. Харламов. Данные ученые рассматривали возможности учителя начальной школы в профилактике девиантного поведения детей, описании эффективных технологий, методов и форм такой работы.

Таким образом, отмечающаяся потребность в профилактике девиантного поведения младших школьников, с одной стороны, и отсутствие программ работы с родителями и младшими школьниками по этой тематике, с другой стороны, определили актуальность данного исследования.

Объект исследования – процесс развития личности младшего школьника в современных образовательных и социальных условиях.

Предмет исследования – профилактика девиантного поведения младших школьников как важное направление воспитательной работы.

Цель нашего исследования заключается в изучении сущности и специфике, причин и последствий раннего проявления девиантного поведения; выявлении эффективных форм, методов и средств отклоняющегося поведения на основе учета полученных теоретических выводов в практической работе учителя начальных классов.

В основу проводимого нами исследования положена гипотеза, согласно которой, эффективность профилактической работы отклоняющегося поведения будет более эффективной, если:

- просветительская и профилактическая работа будет начинаться с начальных классов;
- будут изучены содержание, способы и средства педагогической профилактики раннего проявления девиаций у детей младшего школьного возраста;
- на этой основе будет разработан комплекс занятий для детей и направления работы с родителями младших школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить феномен девиантного поведения в психолого-педагогической литературе.
2. Определить причины девиантного поведения, формы проявления отклоняющегося поведения младших школьников.
3. Описать направления, методы и формы профилактики отклоняющегося поведения младших школьников.

4. Исследовать работу по профилактике девиантного поведения с родителями младших школьников.

5. Раскрыть особенности воспитательной работы с младшими школьниками, направленная на профилактику отклоняющегося поведения.

Методологической основой исследования послужили:

— работы по общим вопросам социализации младших школьников (А. В. Мудрик, М. А. Галагузова, Т. С. Дрохова);

— исследования по организации взаимодействия школы и семьи (Ю. П. Азаров, Т. А. Куликова, М. Р. Шакурова и другие);

— теоретические основы профилактики девиантного поведения (Б. Т. Лихачев, И. В. Бестужев-Лада, Я. Г. Гишинский, Е. В. Змановская, Ю. А. Клейберг, Д. И. Фельдштейн, И. Ф. Харламов и другие);

— положения и принципы организации воспитательной работы в начальной школе (Ю. К. Бабанский, Ю. А. Конаржевский, А. И. Кочетов, В. М. Миньяров, Н. И. Монахов, И. П. Подласый, П. И. Пидкасистый, М. М. Поташник, М. И. Шилова, Н. Е. Щуркова).

Методы исследования: анализ литературных источников по проблеме исследования, моделирование, терминологические методы, анализ работы учителей-практиков по теме профилактики девиантного поведения младших школьников.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его выводы и материалы могут быть использованы учителями начальной школы в организации профилактики девиантного поведения у младших школьников, разработанная программа может стать неотъемлемой частью воспитательного процесса в начальной школе и позволит сформировать у обучающихся начальной школы стойкое позитивное представление о ценности социально одобряемого поведения.

Структура работы: данная ВКР состоит из введения, двух глав, выводов по ним, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В первой главе бакалаврской работы «Теоретические основы профилактики девиантного поведения младших школьников» представлены результаты изучения феномена девиантного поведения в психолого-педагогической литературе.

В данном исследовании термин «отклоняющееся (девиантное) поведение» использовался в трактовке Я. И. Гилянского: «девиантное поведение – это поведение, отклоняющееся от общепринятых в обществе норм и правил, обусловленное социальными, семейными, школьными условиями и обстоятельствами развития и воспитания, личностными качествами и сферой общения индивида».

Проблема девиантного поведения детей младшего школьного возраста, его профилактики и коррекции привлекала внимание многих педагогов и психологов. В своих трудах они описывали всю значимость данной темы. К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий, Л. С. Выготский внесли большой вклад в развитие данной проблемы.

В современной науке, учёными, которые изучают вопросы девиантного поведения, являются В. Г. Бочарова, Б. З. Вульф, В. И. Загвязинский, А. В. Мудрик, Б. Н. Алмазов, Н. А. Закатова и многие другие.

Во втором параграфе раскрыты причины девиантного поведения, формы проявления отклоняющегося поведения младших школьников. Возникновение девиантного поведения может быть обусловлено разными причинами. Среди причин психологического и социального характера традиционно выделяют:

- дефекты правового и нравственного сознания;
- содержание потребностей личности;
- особенности характера;
- особенности эмоционально-волевой сферы.

Как правило, трудности в поведении детей объясняются сочетанием результатов неправильного развития личности и неблагоприятной ситуации, в которой он оказался, а также недостатками воспитания. Среди наиболее

часто встречающихся причин девиантности ученые называют незавершенность процесса формирования личности, отрицательное влияние семьи и ближайшего окружения, зависимость ребенка от требований, норм и ценностей группы, к которой он принадлежит. Кроме того, отклоняющееся от нормы поведение у детей зачастую является средством самоутверждения, протестом против действительности или требований взрослых.

Дети, имеющие признаки девиантного поведения, зачастую попадают в группу риска.

В отношении ученика начальной школы такое поведение проявляется в неоднократном нарушении кодекса поведения школьника, отсутствии дисциплины, небрежном отношении к учебному процессу, труду, окружающей среде, людям и самому ученику.

В третьем параграфе описаны направления, методы и формы профилактики отклоняющегося поведения младших школьников. Педагогическая профилактика – это система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих недостатки (отклонения) в развитии личности. Она осуществляется на фоне общей гуманизации педагогического процесса, причем успешность системы связана, прежде всего, со всеми субъектами педагогического процесса.

Ряд исследователей выделили следующие направления профилактической работы с целью предупреждения девиантного поведения младших школьников:

- организация социальной среды (воздействие на социум, семью, социальную группу или личность);
- информирование с целью повышения способности личности к принятию конструктивных решений посредством лекций, распространением соответствующей литературы, видеоматериалов;
- активное обучение социально важным навыкам;

- организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – спорт, творческая деятельность, активный отдых и другое;
- создание условий для здорового образа жизни;
- активизация личностных ресурсов, цель которого ориентируется на повышение устойчивости личности к внешним негативным факторам;
- минимизация негативных последствий девиантного поведения в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения для профилактики рецидивов.

Особую роль в профилактике девиантного поведения младших школьников играет учитель начальных классов, который берет на себя ответственность за образование, поэтому его интерес и стремление к улучшению личностных качеств, развитию эмоционально-волевой сферы, формирование положительной самооценки и внутренней культуры каждого ребенка.

Во второй главе «Анализ практики профилактической работы по предупреждению девиантного поведения младших школьников» в первом параграфе раскрывается работа по профилактике девиантного поведения с родителями младших школьников.

Мероприятия с родителями младших школьников следует проводить в игровой форме с элементами тренинга. В них могут принимать участие не только родители, но и дети, что способствует сплочению семьи и улучшению внутрисемейных отношений.

В ходе мероприятий такого рода родители могут увидеть, как лучше акцентировать внимание на тех или иных темах общения со своими детьми. Важно показать родителям, какие у них дети и помочь встать на позицию других детей класса, а также научить сравнивать трудности, с которыми сталкиваются дети этого возраста.

Во втором параграфе представлена воспитательная работа младшими школьниками, направленная на профилактику отклоняющегося поведения.

Комплексная программа профилактики отклоняющегося поведения младших школьников включает в себя следующее содержание:

1. Организацию родительских собраний, на которых педагоги школы будут рассказывать о проблемах девиантного поведения и способах их предотвращения.

2. Проведение тренингов для родителей, направленных на развитие навыков эффективного общения с детьми.

3. Организация консультаций для родителей, на которых они смогут обсудить свои проблемы и получить рекомендации по их решению.

4. Организация тренингов для младших школьников, направленных на развитие навыков саморегуляции и управления эмоциями.

5. Разработка и внедрение в учебный процесс бесед, которые помогут детям научиться эффективно общаться друг с другом, решать конфликты и устанавливать отношения в коллективе.

6. Создание условий для занятий физической культурой и спортом.

7. Организация внеурочных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей детей.

8. Проведение опросов среди учеников, чтобы выявить проблемы, связанные с девиантным поведением.

9. Создание различных форм внеурочной деятельности, направленных на развитие творческих способностей и интересов учащихся.

10. Организация спортивных мероприятий и соревнований.

11. Проведение тематических дней и недель, посвященных проблемам девиантного поведения.

12. Организация индивидуальной работы с учащимися, испытывающими трудности в общении или имеющими проблемы с поведением.

13. Внедрение системы наград и поощрений, которая будет стимулировать учащихся к позитивному поведению и достижению успехов в учебе и вне ее.

Заключение. При изучении и анализе трудов современных ученых в рамках данной ВКР был сделан вывод о том, что отклоняющееся поведение личности – это чрезвычайно сложная форма социального поведения личности.

В данном исследовании под девиантным поведением мы будем понимать такие поступки младших школьников, которые отклоняются от социально одобряемого поведения, противоречат нравственным нормам и правилам.

Е. В. Змановская объединяет все виды отклоняющегося поведения в три группы:

- антисоциальное (делинквентное);
- асоциальное (аморальное);
- аутодеструктивное (саморазрушительное).

Девиантное поведение вызывается совокупностью причин и может проявляться в различных формах. Ранние проявления девиантного поведения определяются некоторыми возрастными психологическими особенностями детей младшего школьного возраста. Так как именно в этот период проходят значимые социальные и психофизиологические процессы, такие как: кризис 7 лет и переход в подростковый возраст 10 – 11 лет. Данные процессы ведут за собой повышение уровня агрессивности.

Одним из основных факторов, влияющим на формирование отклоняющегося поведения ребенка, являются социальные условия развития личности, среди которых значительное место занимает семейный фактор (в семье ребенок может усвоить первый урок агрессивного поведения). Среди наиболее часто встречающихся видов отклоняющегося поведения младшего школьника исследователи отмечают такие, как воровство, мелкое хулиганство, разрушение имущества, поджоги, побеги из дома, бродяжничество, школьные прогулы, агрессивное поведение, злословие, ложь, курение, наркомания, детский алкоголизм.

Профилактика – это целенаправленная деятельность по сохранению нормального функционирования и предупреждению вероятностных и существующих отклонений в ней путем воздействия на факторы риска и создания благоприятных условий для развития. Профилактику девиантного поведения считаем необходимым начинать с младшего школьного возраста, используя все виды и формы профилактической работы. Семья, школа, социум не просто влияют на формирование и развитие ребёнка, а воспитывают личность. Поэтому очень важно выявить девиантное поведение на ранних этапах жизни ученика и совместными усилиями преодолеть данную проблему.

Одной из причин девиантного поведения детей ученые выделяют - социальное окружение. В силу этого сотрудничество педагогов и семьи является необходимым условием воспитания и развития личности. Мероприятия с родителями младших школьников следует проводить в игровой форме с элементами тренинга. В них могут принимать участие не только родители, но и дети, что способствует сплочению семьи и улучшению внутрисемейных отношений.

В работе приведено содержание и методика организации игры для обучающихся 4 класса и их родителей «Мои ступеньки», целью которой является содействие и углубление взаимопонимания между детьми и родителями.

Профилактика девиантного поведения младших школьников является неотъемлемой частью воспитательной работы в начальной школе. На основании этого выделяется несколько направлений, включая правовое просвещение, воспитательно-разъяснительную деятельность, психолого-диагностическую деятельность и организационные мероприятия, чтобы предотвратить развитие девиантного поведения младших школьников.

На основе проведенного анализа мы подобрали комплекс упражнений для обучающихся 4 класса, которые способствуют профилактике девиантного поведения младших школьников и могут быть использованы в

воспитательной работы с ними. Упражнения на формирование общности в детском коллективе:

- 1) «Паутинка».
- 2) «Дерево жизни».
- 3) «На одной ноге».

Был рассмотрен комплекс методических приемов эффективной профилактики девиантного поведения детей младшего школьного возраста

На основании данных теоретического и методического исследования был составлен сценарий классного часа для обучающихся 4 класса, направленный на профилактику девиантного поведения на тему: «Когда шалость становится правонарушением». Сценарий представлен в Приложении А.