

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАНИМАТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ
ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО
ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 6 курса 62 группы
направления подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)», профили
«Начальное и дошкольное образование»
психолого-педагогического факультета
Белоусовой Светланы Михайловны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент _____

Е. В. Попова

(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

(подпись)

Балашов 2025

Введение. В требования к организации современного урока входит необходимость такой организации познавательной деятельности младших школьников, которая была бы направлена на формирование разносторонне развитой, активной, творческой личности. Следовательно, основная задача учителя – это организация содержательной, интересной и деятельностной учебной работы. Именно на начальной ступени образования происходит формирование учебной деятельности, познавательного интереса и познавательной мотивации у школьников.

Младший школьник будет хорошо учиться, если у него сформирована мотивация к познанию окружающего мира. А мотивация появляется тогда, когда есть интерес. Психолог Г. И. Щукина определяет «познавательный интерес» как глубоко личностное образование, которое не сводится к отдельным свойствам и проявлениям.

Важно, на наш взгляд, отметить, что наличие познавательного интереса изменяет и способы умственной деятельности, она становится более продуктивной.

В педагогической и методической литературе выделяется ряд средств развития познавательного интереса младших школьников, в котором важную роль играет занимательный материал. О необходимости использования занимательности в обучении писал великий чешский педагог Ян Амос Коменский ещё в XVII веке. Ее роль и значимость в организации образовательного процесса отмечали Ж.-Ж. Руссо, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили и многие другие педагоги.

Другим важным аспектом исследования является необходимость формирования познавательных интересов в начальной школе. Именно в этот возрастной период у детей идет активное формирование познавательной мотивации, развивается познавательный интерес, в целом, усложняется и совершенствуется познавательная деятельность. Особую значимость младшего школьного возраста в онтогенезе ребенка и развитии его творческого потенциала отмечал Р. Штайнер, который называл его «сердцем

детства». В. А. Сухомлинский характеризовал этот возраст как «золотой» период развития ребенка.

Определяя условия и особенности активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников, необходимо иметь представление об особенностях познавательной деятельности на этом возрастном этапе, потому что каждый возраст имеет свои физиологические и психические особенности, а, следовательно, в обучении применяются различные пути формирования познавательного интереса.

В начальной школе на уроках целесообразно использовать занимательный материал, который может послужить отличным дополнением к урокам. Цель его использования – формирование познавательного интереса к процессу обучения, стимулирование познавательной активности.

В данном исследовании мы будем рассматривать применение средств занимательности с целью формирования познавательных интересов младших школьников на содержательном материале предмета «Окружающий мир».

Объект исследования – формирование и развитие познавательного интереса младших школьников.

Предмет исследования – использование занимательного материала на уроках окружающего мира в целях развития познавательного интереса обучающихся.

Цель исследования – описать методические особенности использования занимательного материала на уроках окружающего мира и разработать комплекс занимательных заданий для обучающихся 2 класса, направленный на формирование и развитие познавательного интереса младших школьников.

Гипотеза исследования: развитие познавательного интереса младших школьников будет более эффективным и результативным, если:

— будут определены особенности формирования и развития познавательного интереса младших школьников в соответствии с их психолого-педагогическими возрастными особенностями;

— будут выявлены особенности занимательного материала как средства формирования и развития познавательного интереса в начальной школе;

— на основе выводов теоретического и методического исследования по теме ВКР будет разработан и частично апробирован комплекс занимательных заданий для обучающихся 2 класса для уроков окружающего мира.

Цель и гипотеза обусловили задачи работы:

1. Описать сущность и содержание общенаучного понятия «познавательный интерес».

2. Выделить особенности развития познавательного интереса у младших школьников.

3. Рассмотреть занимательный материал как средство развития познавательного интереса обучающихся начальной школы.

4. Найти пути активизации познавательной активности на уроках окружающего мира в начальной школе с помощью занимательного материала.

5. Разработать комплекс занимательных заданий для обучающихся 2 класса для уроков окружающего мира.

6. Провести частичную апробацию данного комплекса и выявить его эффективность.

Методологическую основу исследования составили:

— психологические теории и формирования и развитии познавательных интересов младших школьников (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, Ж. Пиаже, Д. Б. Эльконин и другие);

— положения методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» (Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина, Н. Ф. Виноградова, А. А. Плешаков);

— исследования в рамках выявления педагогического потенциала занимательного материала (К. Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, Г. И. Шамова, Г. И. Щукина и другие).

Методы исследования – анализ литературных источников по проблеме исследования, моделирование, терминологические методы, анкетирование, наблюдение.

Экспериментальная база исследования: проверка гипотезы исследования осуществлялась в МОУ СОШ № 12 г. Балашова во 2 «А» классе; в работе принимали участие 23 обучающихся.

Практическая значимость исследования. Данные об особенностях методики формирования и развития познавательного интереса на уроках окружающего мира с использованием занимательного материала могут быть полезны учителям-практикам в организации эффективной учебной работы младших школьников. Разработанный комплекс занимательных заданий может быть внедрен в практику преподавания по данному предмету.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Основное содержание работы. В первой главе «Психолого-педагогические основы развития познавательного интереса младших школьников средствами занимательного материала» в первом параграфе рассматривается многоаспектное понятие познавательного интереса как категории психолого-педагогической науки.

В частности был сделан вывод о том, что в структуре познавательного интереса выделяются следующие компоненты:

- избирательная направленность на изучение определенных областей знания и событий окружающего мира;
- фиксация человека на познавательной деятельности в той области знания, которая несет эмоциональное удовлетворение;

— положительное эмоционально окрашенное отношение к выбранному виду деятельности и области познания.

В развитии познавательного интереса психологи выделяют следующие этапы:

— любопытство (элементарная стадия избирательного отношения к объектам окружающего мира);

— любознательность (форма выражения интереса к познанию, активное стремление познавать окружающий мир выражающееся в задаваемых вопросах «почему?», «откуда?», «почему?», «для чего?»);

— познавательный интерес;

— теоретический интерес – стремление познать сложные теоретические вопросы и проблемы определённой науки и способы познания этой науки.

Во втором параграфе рассмотрены особенности развития познавательного интереса у младших школьников. Мы исходим из того, что у младших школьников познавательная деятельность формируется и совершенствуется в процессе изучения конкретных учебных предметов. Младшему школьнику легче запоминать конкретный материал, связанный с образами, ощущениями, чем чисто умственный. Учитывая особенности памяти младших школьников, педагоги пытаются «оживить» учебный материал: делают буквы и цифры веселыми действующими персонажами, которые имеют свой цвет, вкус, чувство и характер. Это соответствует еще одному свойству детского мышления – анимизму, то есть склонности видеть живую душу в неживых вещах.

Познавательный интерес определяет успешность и направляет весь комплекс познавательной активности обучающихся. Наряду с познавательными мотивами и потребностями, познавательные интересы являются движущей силой для познавательной активности младших школьников.

Познавательная активность младших школьников проявляется не только в учебной, но и в других видах деятельности. Ее главными признаками становятся самостоятельный выбор объекта интереса, длительная фиксация на какой-либо деятельности, самостоятельный поиск новых знаний и способов их применения. В развитии творческой активности большое значение имеет сочетание умственной, познавательной деятельности с деятельностью практической.

В третьем параграфе изучается занимательный материал как средство стимулирования познавательного интереса младших школьников.

Для развития познавательной активности младших школьников в ходе обучения имеется большое количество различных средств, среди которых выделяется занимательность. Было сформулировано определение понятия «занимательность». Занимательность рассматривается как средство обучения и как методический приём, который способствует формированию положительного настроения к обучению, через влияние на эмоции обучающихся.

К занимательному материалу относятся: загадки, кроссворды, чайнворды, анаграммы, сказки, стихи-рифмовки, ребусы, шарады, пословицы и поговорки, грамматическое домино, головоломки, задачи-шутки, игры-путешествия, уроки-КВН, экологические задачи и др. Различные виды занимательного материала обладают универсальным характером, поскольку могут быть использованы учителем на различных этапах урока с различными дидактическими целями. Для упрощения систематизации занимательных средств выделяют три основные категории:

- развлечения,
- игры и задачи,
- развивающие игры и упражнения.

Во второй главе «Методика использования занимательного материала на уроках окружающего мира с целью развития познавательного интереса младших школьников» в первом параграфе описаны педагогические условия

и методические приемы использования занимательного материала на уроках окружающего мира. Занимательный материал, используемый на уроках, должен:

- развивать у младших школьников положительные качества и практические умения;
- способствовать повышению уровня обучения, воспитания и развития школьников;
- обогащать их знаниями;
- быть связан с жизнью и современностью;
- обладать научностью;
- формировать научное мировоззрение.
- обладать необходимой образовательно-воспитательной ценностью;
- способствовать расширению знаний учащихся об окружающем мире.

Во втором параграфе описана разработка комплекса занимательных заданий для уроков окружающего мира во 2 классе. Основная задача формирующего этапа исследования заключалась в подборке и применении занимательных заданий в соответствии с темами изучаемого предмета. Мы исходили из того, что элементы занимательности в обучении являются важным средством формирования и развития познавательного интереса, при этом важно не перенасытить урок занимательным материалом, чтобы не сместить акцент с обучения на развлечение. При проектировании комплекса заданий необходимо было, чтобы элементы занимательности на уроках использовались как условие вовлечения учащихся в учебный процесс и активизации познавательную деятельность.

Комплекс занимательных заданий по окружающему миру был разработан по следующим учебным темам.

- Тема: «Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Явления природы».

— Тема: Заглянем в кладовые земли.

— Тема: Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Комнатные растения.

— Тема: «Многообразие животных. Дикие и домашние животные».

В третьем параграфе описываются ход и результаты опытного обучения. Для определения уровня развития познавательного интереса использовалась методика Н.Ф. Виноградовой «Изучение познавательного интереса к изучению учебного предмета «Окружающий мир»» По результатам повторной диагностики отмечается значительное повышение уровня развития познавательного интереса к предмету.

Заключение. В результате проведенного исследования было выяснено, что проблема развития познавательной активности учащихся является актуальной в современной педагогике. Учебный процесс в школе требует больше инициативных и творческих школьников, для которых важна не только сумма знаний, но и умение самостоятельно добывать их и уместно ими пользоваться. В соответствии с этим развитие познавательной активности школьников является одним из решающих условий эффективного обучения.

Таким образом:

— познавательный интерес формируется в учебной деятельности и обуславливается ее содержанием и самой организацией познания в определенной области познания;

— познавательный интерес опирается на внутреннюю активность самой личности, ее ориентированность на процесс получения знаний и умений.

Главной особенностью психического развития младшего школьного возраста является формирование их познавательной деятельности под влиянием школьного обучения. Для младших школьников характерно интенсивное развитие интеллекта, потребность в активности, любознательность, склонность к творчеству, интерес к познанию нового.

Занимательность рассматривается как средство обучения и как методический приём, который способствует формированию положительного настроения к обучению, через влияние на эмоции обучающихся.

К занимательному материалу относятся: загадки, кроссворды, чайнворды, анаграммы, сказки, стихи-рифмовки, ребусы, шарады, пословицы и поговорки, грамматическое домино, головоломки, задачи-шутки, игры-путешествия, уроки-КВН, экологические задачи и др. Данные виды занимательного материала можно использовать на разных этапах урока.

На современном уроке учитель может применять занимательный материал на различных этапах: при изучении нового материала, проверке домашнего задания, при закреплении. Занимательность выполняет стимулирующую функцию, так как широко используется в качестве средства, повышающего познавательный интерес к предмету и позволяющего сделать процесс обучения более эмоционально-насыщенным. Если учитель использует занимательные задачи в учебном процессе для того, чтобы закрепить полученные знания и умения, то необходимо говорить о тренинговой функции занимательности, а если с целью проверки знаний учащихся, то о контролирующей функции.

Был разработан занимательных заданий для обучающихся 2 класса по курсу «Окружающий мир». На основе разработанного комплекса занимательных заданий был проведен урок по теме «Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Комнатные растения», его технологическая карта представлена в Приложении А.

Сравнивая результаты диагностики на констатирующем и контрольном этапах экспериментальной работы, мы пришли к выводам:

— существует прямая зависимость между развитием познавательного интереса и использованием занимательного материала, при активном применении занимательных средств на уроках окружающего мира;

- наиболее эффективными заданиями по развитию познавательного интереса являются загадки, пословицы, кроссворды, анаграммы, ребусы и другие;
- занимательный материал используется на всех этапах урока.