

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ИЗУЧЕНИЕ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 6 курса 62 группы
направления подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)», профили
«Начальное и дошкольное образование»
психолого-педагогического факультета
Никоновой Кристины Сергеевны.

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольного и начального образования
кандидат педагогических наук
доцент _____

(подпись)

Е. Н. Ахтырская

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е. А. Казанкова

Балашов 2025

Введение. Актуальность исследования. Важность изучения русского языка в начальной школе определяется двумя основными аспектами. С одной стороны, русский язык становится объектом изучения. С другой стороны, благодаря знаниям и умениям, приобретённым младшими школьниками при изучении родного языка, обеспечивается успешность обучения по другим предметам.

Одним из разделов русского языка является морфология. Морфология содержит сведения о грамматических классах слов русского языка, об образовании форм и систем форм, о морфологических категориях, в которых эти формы реализуются. Образовательная ценность морфологии заключается в том, что она помогает ребенку понять природу языковых явлений, осознать сложность, богатство и красоту родного языка.

В рамках раздела «Морфология» дети изучают тему «Имя существительное». Работа над темой «Имя существительное» представляет собой длительный целенаправленный процесс рассмотрения обобщенного лексического значения и грамматических признаков имени существительного, который протекает с первого по четвёртый класс. По этой теме у младших школьников должны быть сформированы такие предметные результаты, как: определение грамматических признаков имен существительных – род, число, падеж, склонение; произведение морфологического разбора этой части речи в объеме программы.

Эффективность процесса формирования предметных результатов по теме «Имя существительное» в начальной школе зависит от того, какие технологии выбирает учитель начальных классов для формирования понятия «имя существительное». В условиях современного образования, реализующего требования ФГОС НОО, когда перед учителем начальных классов стоит важнейшая задача научить каждого ученика учиться самостоятельно, то вопрос о использовании проектной деятельности на уроках русского языка и в внеурочной деятельности приобретает особое значение.

Существительные отличаются сложностью своего содержания, разнообразием морфологических категорий и форм. Это и вызывает определенные трудности у младшего школьника при овладении данной частью речи. Поэтому изучение данной части речи, требует использования методов, которые активизируют внимание, воображение и мышление детей, их самостоятельную поисковую деятельность. Все это обуславливает актуальность методических поисков по проблеме изучения имен существительных на уроках русского языка в начальной школе.

Таким образом, все вышеизложенное предопределило выбор темы нашего исследования «Изучение имени существительного в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО».

Цель исследования - теоретическое рассмотрение методики изучения имени существительного в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.

Объект исследования – учебный процесс в начальной школе.

Предмет исследования - особенности изучения имен существительных в начальных классах.

Гипотеза исследования: процесс изучения младшими школьниками имени существительного в начальной школе будет более эффективными, если при организации уроков русского языка использовать проектную деятельность.

Для достижения поставленной цели и проверки нашего предположения необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую, лингвистическую и научно-методическую литературу по проблеме исследования.
2. Изучить методику изучения имени существительного в начальных классах.
3. Проанализировать программы и учебники по русскому языку в рамках тематике исследования с 1-4 класс

4. Разработать проект при ознакомлении младших школьников с существительными по ОС «Школа России»..

Теоретико – методологические основы исследования. Имя существительное было объектом изучения многих ученых, как русских, так и зарубежных. В отечественной лингвистике этой проблемой занимались такие видные филологи, как Виноградов В.В., Валгина Н.С, Фомина М.И, Розенталь Д.Э, Рамзаева Т.Г., Львов М.Р, Горецкий В.Г., Л.Ф.Климанова и другие.

В процессе работы над исследованием были использованы следующие **методы:** изучение и анализ литературы по проблеме исследования; качественный и количественный анализ программ и учебников по русскому языку; изучение и обобщение опыта учителей начальной школы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что теоретические положения и практические материалы исследования могут быть использованы педагогами общеобразовательных учреждений.

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования были рассмотрены основные признаки имени существительного, морфологические категории имен существительных, особенности формирования понятия «Имя существительное» в начальной школе.

Имя существительное было объектом изучения многих ученых, как русских, так и зарубежных. В отечественной лингвистике этой проблемой занимались такие видные филологи, как А.М. Пешковский, В.В Виноградов, В.А. Белошапкова и другие. «Имя существительное» – это часть речи, обозначающая предмет и выражающая это значение в словоизменительных морфологических категориях числа и падежа, а также в несловоизменительных категориях рода и одушевленности – неодушевленности. В школьной практике семантика этой части речи определяется через термин «предмет», имеет категории рода, числа и падежа, в качестве дополнительного признака предлагаются вопросы *кто? что?*

Разнообразие имен существительных в русском языке привело к необходимости их классификации. Имена существительные классифицируют по обозначению индивидуального или родовидового понятия; в зависимости от лексико-семантических и грамматических признаков имена существительные делятся на несколько лексико-грамматических разрядов: нарицательные и собственные; конкретные и отвлеченные; собирательные; вещественные; единичные.

К основным признакам имени существительного относятся:

А) Общее грамматическое значение.

Это значение предметности, то есть всего того, о чём можно сказать: это кто? или это что?

Б) Морфологические признаки: род, число, падеж.

В) Синтаксические признаки.

1. В предложении существительные чаще всего бывают подлежащими и дополнениями.

2. Существительное часто зависит от глагола и ставится при нем в определенном падеже.

3. Существительные могут распространяться прилагательными и другими существительными в косвенном падеже.

Имя существительное как часть речи характеризуется определенным лексическим значением и грамматическими признаками. Общим для лексического значения всех имен существительных является предметность. Со стороны семантики существительные очень разнообразны. Они могут обозначать конкретные предметы, живые существа, явления природы, события, качества, действия, состояния.

Средством выражения грамматической предметности являются морфологические категории существительных. Морфологическими признаками имен существительных является их изменяемость по падежам, а также наличие грамматических категорий рода, числа, одушевленности и неодушевленности. Имена существительные:

1. Принадлежат к одному из трёх родов – мужскому, женскому, среднему, но не изменяются по родам (океан, река, море).

2. Изменяются по числам (океан – океаны, река – реки, море – моря).

3. Изменяются по падежам (океан – океана, океану, океаном и т.д.).

4. Изменяются по одушевленности /неодушевленности.

Система работы над темой «Имя существительное» представляет собой целенаправленный процесс, предполагающий строго определенную последовательность изучения грамматических признаков и обобщенного лексического значения данной части речи, научно обоснованную взаимосвязь компонентов знаний, а также постепенное усложнение упражнений, которые имеют своей конечной целью формирование навыков точного употребления имен существительных в речи и правильное их написание.

Изучение имен существительных в начальных классах носит комплексный характер и направлено на усвоение школьниками лексического значения слов данной части речи, ее морфологических признаков, синтаксической функции, а также на формирование правописания морфем и грамматических форм.

Во второй главе нашего исследования проанализированы программы и учебники по русскому языку в рамках ОС «Школа России», рассмотрены возможности проектной деятельности при ознакомлении младших школьников с именем существительным, разработан проект «Зимняя страничка» для учащихся 3 класса.

В ОС «Школа России» содержание направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Особенностью ОС «Школа России» является построение учебного материала от частного к общему. В учебниках ОС «Школа России» модули (разделы) могут использоваться самостоятельно и гибко связываться друг с другом,

обеспечивая выбор траектории обучения в соответствии с профилем или индивидуальными особенностями школьников – уровнем начальной подготовки, скоростью восприятия, активностью .

В период начального образования учебный курс «Русский язык» является одним из основных и направлен на решение специфических задач. Учебники «Русский язык (1-4 классы)» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого входят в ОС «Школа России». Учебники имеют концентрическое строение, согласно которому изучение одних и тех же разделов, тем в каждом классе происходит с постепенным возрастанием сложности материала. При организации работы по учебникам В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу. Он предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При этом подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности.

ОС «Школа России» предоставляет значительные возможности для изучения имени существительного. Знакомство обучающихся с именем существительным имеет последовательность, которая заключается в следующих этапах: пропедевтические наблюдения, изучение грамматических категорий, применений полученных знаний с целью формирования умений и навыков.

В процессе обучения у младших школьников будут сформированы понятия «части речи»; «имя существительное», «имена собственные и нарицательные», «имена существительные мужского, женского и среднего рода», «имена существительные в форме единственного и множественного

числа», «склонение имен существительных», будут сформированы такие предметные умения, как умение опознавать имена собственные, писать их с заглавной буквы, различать имена существительные, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?», различать имена существительные мужского, женского и среднего рода, изменять имена существительные по числам, определять падеж имени существительного, изменять имена существительные по падежам, определять тип склонения имен существительных, проводить частичный или полный разбор имени существительного как части речи.

Метод проектов является одним из самых эффективных в образовании, так как с помощью такого метода формируется личность, способная адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизни, способная работать с большим количеством разного рода потока информации. Положительные моменты проектной деятельности:

1. Помогает интегрировать знания, умения и навыки обучающихся по определенной теме.
2. Повышает мотивацию обучающихся при выполнении задач.
3. Способствует развитию творческих способностей обучающихся.
4. Формирует чувство ответственности перед коллективом.
5. Создает условия сотрудничества как между школьниками, так и между обучающимися и учителем.

Организованная и четко намеченная проектная деятельность дает возможность как обучающимся, так и учителю реализовывать появившиеся идеи. При этом учитель способствует созданию рабочей атмосферы и развитию самостоятельности.

Хорошо продумана и спланирована работа над проектной деятельностью в ОС «Школа России». Рубрика в учебниках, посвященная проектной деятельности, называется «Наши проекты». Проекты входят в тематическое планирование и составляют неотъемлемую часть учебного процесса. В ОС «Школа России» за курс начальной школы по предмету «Русский язык» в учебнике авторами В. П. Канакиной и В. Г. Горецким

запланировано 4 учебных проекта по теме исследования. Мы разработали проект «Зимняя страничка» по русскому языку для учащихся 3 класса по теме исследования.

Цели проекта: изучить и обобщить творческий опыт известных русских поэтов, художников о зиме; ознакомиться с темой зимы в русском фольклоре и на основании полученного опыта создать своё творческое произведение о зиме; способствовать расширению и углублению представлений учащихся об имени существительном как части речи, обозначающей признаки предмета; развивать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.

Основная концепция проекта.

Основная идея проекта заключается в создании и оформлении странички, на которой будут представлены различные задания и материалы, связанные с развитием речи, чтением и письмом.

Концепция проекта основана на использовании зимней тематики во всех заданиях. Ученики смогут изучать и уточнять свои знания о зимних праздниках, природе, а также различных зимних спортивных мероприятиях.

Все задания и материалы будут представлены в форме интерактивных заданий, которые помогут разнообразить процесс обучения и сделать его более увлекательным и запоминающимся.

Проект «Зимняя страничка» будет способствовать не только развитию языковых навыков, но и воображения, творческого мышления и самовыражения детей. Ученики смогут почувствовать себя настоящими создателями собственной странички и обладателями знаний о зиме.

Этапы работы над проектом:

1 этап. Подготовительный. Ознакомление с темой проекта. Работа с проблемными вопросами проекта.

2 этап. Планирование и организация деятельности.

Обсуждение целей проекта.

Планирование.

Обсуждение и выяснение, что нужно для работы над проектом, где искать материал, в какой форме представите результат проекта.

Деление на группы.

3 этап. Поиск информации. Выполнение запланированной работы; внесение изменений. Работа с дополнительными источниками информации.

4 этап. Создание продукта. Создание постеров на тему проекта (зимняя страничка – постер).

5 этап. Презентация продукта. Рефлексия (контрольно-оценочный этап). Презентация проекта по группам. Анализ результатов работы над проектом каждого члена группы, самооценка.

Алгоритм работы по проекту.

1. Поиск информации по проекту.
2. Продукт проекта.
3. Защита проекта.

В процессе работы и изучения материала, поиска ответов на проблемные и учебные вопросы, дети разрабатывают пути решения задач проекта, работают в Интернете, используют электронными медиа-ресурсы, делают выборку полученной информации, осваивают основы проектной деятельности.

Внедрение в учебный процесс элементов проектирования позволяет учителю сделать обучение и преподавание русского языка более интересным, качественным и результативным, а также уйти от монотонности и создать условия для смены видов деятельности. Обучающиеся во время работы над проектом рассматривают языковые процессы, формируют умение анализировать текст, учатся составлять план раскрытия темы, находить аргументы для обоснования своего мнения, делать выводы.

Заключение. Основной целью нашего исследования было теоретическое рассмотрение методики изучения имени существительного в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.

Имя существительное – часть речи, обозначающая предмет (субстанцию) и выражающая это значение в словоизменительных морфологических категориях числа и падежа, а также в не словоизменительных категориях рода и одушевленности – неодушевленности. Существительное объединяет слова с грамматическим значением предметности, которое выражается с помощью независимых категорий рода, числа, падежа, одушевленности и не одушевленности. Синтаксическая функция: в предложении имя существительное может быть любым членом предложения: как главным – подлежащим или сказуемым, так и второстепенным – дополнением, определением, обстоятельством. В предложении имя существительное выступает в функции морфологизованного подлежащего и дополнения.

Изучение имён существительных в начальной школе носит комплексный характер и направлено на усвоение школьниками функции данной части речи, её признаков, а также на формирование правописание родовых и падежных окончаний.

В настоящее время в практике начального обучения используется учебно-методический комплекс «Школа России», содержание программы позволяет сформировать предметные результаты, которые должны быть достигнуты в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В процессе обучения у младших школьников будут сформированы понятия «имя существительное», «имена собственные и нарицательные», «одушевленные и неодушевленные», «имена существительные мужского, женского и среднего рода», «имена существительные в форме единственного и множественного числа», «склонение имен существительных».

В результате изучения курса русского языка у выпускника начальной школы будет сформировано понятие имени существительного, его лексических, морфологических и синтаксических признаков и применимых к ним орфографических правил правильного написания имени существительного.

Сущность методики изучения имени существительного можно выразить так: системное поступательное концентрическое обучение по принципу постепенного усложнения материала и введения новых лингвистических понятий и категорий на каждом этапе обучения. Сами этапы делятся на: этап введения понятия «имя существительное», знакомство с основными грамматическими признаками данного языкового явления (обозначает предмет, отвечает на вопросы «кто?», «что?»); ознакомление учащихся с собственными и нарицательными, с одушевленными и неодушевленными именами существительными; изучение категории рода; изучение категории числа; изучение категории падежей; изучение категории склонений.

Мы предлагаем использовать проектную деятельность для более глубокого формирования понятия «имя существительное», определения морфологических категорий имен существительных, закрепления правил правописания имен существительных.

Мы разработали проект для учащихся 3 классов на тему «Зимняя страничка». Проект учитывает возрастные особенности учащихся, направлен на формирование личностных результатов, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий. Проект актуален тем, что является видом творческой деятельности учащихся; он развивает творческий потенциал детей, которые в процессе работы над проектом работают со справочной литературой, собирают информацию в сети Интернет, создают творческое произведение о зиме.

Обобщая всё вышесказанное, можно сделать вывод, что цель исследования достигнута, гипотеза нашего исследования подтвердилась: процесс изучения младшими школьниками имени существительного в начальной школе будет более эффективными, если при организации уроков русского языка использовать проектную деятельность.