

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ НА УРОКАХ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ)
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 6 курса 62 группы
направления подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)», профили
«Начальное и дошкольное образование»
психолого-педагогического факультета
Кудиновой Ольги Геннадьевны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент _____

(подпись)

Е. В. Попова

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.А. Казанкова

Введение. Актуальность исследования. Проблемное обучение является одной из технологий, определяющих сущность системно-деятельностного подхода, согласно требованиям ФГОС НОО. При этом теория и практика проблемного обучения разрабатывалась для обучающихся старшей школы и только в конце XX – начала XXI века стала внедряться в образовательный процесс начальной школы.

В целом, проблемное обучения предполагает такую организацию учебного процесса, которая основывается на формулировании и разрешении учебных проблем, основанных на противоречиях между уже изученным и новым знанием. Первоначально учитель показывает ученикам, как именно искать противоречия и на их основе формулировать проблемы, затем школьники могут совершать эти логические действия самостоятельно.

В процессе разрешения проблемных ситуаций младшие школьники приобретают учебно-исследовательские умения, формируют научную картину мира, развивают творческую самостоятельность и активность. Безусловно, в ходе последовательной и систематической реализации проблемного обучения у младших школьников формируется устойчивый познавательный интерес.

В методике начального образования на сегодняшний день хорошо разработаны вопросы включения проблемных ситуаций в обучение математики, русскому языку, окружающему миру. При этом важность включения проблемного обучения в трудовое (технологическое) образование младших школьников пока еще остается недостаточно изученной. В данном научно-практическом исследовании нами предпринята попытка рассмотреть особенности использования проблемных ситуаций в обучении младших школьников по учебному предмету «Труд (технология)».

Теоретические основы проблемного обучения были разработаны в трудах В. Т. Кудрявцева, И. Я. Лернера, А. М. Матюшкина, М. И. Махмутова, М. Н. Скаткина и других методистов.

В работах специалистов по трудовому обучению младших школьников рассмотрены отдельные вопросы использования проблемных ситуаций на уроках труда (технологии) Э. М. Галямовой, Н. М. Коньшевой, Н. И. Роговцевой и других.

Таким образом, потребность использования проблемных ситуаций на уроках труда (технологии), с одной стороны, и неразработанность теории и практики проблемного обучения младших школьников в предметной области «Технология» определяют актуальность предпринятого нами исследования.

Объект исследования – организация проблемного обучения в начальной школе.

Предмет исследования – особенности методики использования проблемных ситуаций на уроках труда (технологии).

Цель исследования – рассмотреть особенности методики использования проблемных ситуаций на уроках труда (технологии) и разработать на этой основе комплекс проблемных ситуаций для 2 класса.

Гипотеза исследования: процесс формирования познавательной активности и самостоятельности у младших школьников на уроках труда (технологии) будет более эффективным, если:

— Будет изучена сущность и специфика теории и практики проблемного обучения в начальной школе.

— Будут исследованы особенности методики использования проблемных ситуаций на уроках технологии с целью формирования познавательной самостоятельности и активности у младших школьников.

— На этой основе будет разработан комплекс проблемных ситуаций для уроков труда (технологии) во 2 классе с учетом требований единого содержания образования.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть особенности проблемного обучения как ведущего вида обучения, согласно требованиям ФГОС НОО.

2. Изучить сущность и специфику проблемной ситуации как базового элемента проблемного обучения.

3. Выявить особенности применения проблемного обучения на уроках труда (технологии) в начальной школе.

4. Провести исследование на констатирующем этапе экспериментальной работы.

5. Разработать комплекс проблемных ситуаций, которые включаются в уроки труда (технологии).

6. Подвести итоги опытно-экспериментальной работы.

Методологическими основами данного исследования послужили:

— Психологические теории о способе развития сознания человека через решение познавательных проблем, содержащих в себе противоречия (П.Я. Гальперин, С. Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, и другие).

— Педагогические основы теории проблемного обучения как вариант обучения через учебное исследование (Дж. Бруннер, В. Т. Кудрявцев, И. Я. Лернер, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов, М. Н. Скаткин и другие).

— Работы методистов по трудовому обучению младших школьников об использовании проблемных ситуаций на уроках труда (технологии) Э. М. Галямовой, Е. А. Лутцевой, Н. М. Коньшевой, Н. И. Роговцевой и других.

Для решения задач исследования использовались следующие методы:

— системный анализ результатов изучения психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;

— контент-анализ нормативных документов, который дает возможность выделить основные требования к использованию проблемных ситуаций на уроках труда (технологии);

— методы сравнения, верификации и классификации, которые позволили выделить наиболее эффективные приемы и методы использования

проблемных ситуаций в процессе обучения младших школьников на уроках труда (технологии);

— структурно-функционального метод, помогающий определить особенности использования проблемных ситуаций в процессе обучения младших школьников на уроках труда (технологии);

— изучение и обобщение педагогического опыта работы учителей-практиков,

— моделирование комплекса заданий, разработка содержания урока технологии для 2 класса, его частичная апробация и статистическая обработка данных.

База исследования: МОУ СОШ с. Репное Балашовского района Саратовской области, в исследовании приняли участие 26 обучающихся.

Структура работы: исследование состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложения, в тексте имеются таблицы и рисунки.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы использования проблемных ситуаций в трудовом обучении младших школьников» в первом параграфе проблемное обучение рассматривается как один из видов обучения в начальной школе. Был дан исторический ракурс развития идей проблемного обучения в дидактике. На базе методики преподавания русского языка в основной школе И. Я. Лернер обосновал основные положения и принципы теории проблемного обучения. В частности, он связывал новый тип обучения с решением последовательно поставленных учебных проблем.

В конечном итоге, проблемное обучение способно развивать логическое мышление школьников, стимулировать их познавательную активность, развивать исследовательские интересы. Все это положительным образом влияет на развитие личности ребенка, его творческой инициативы.

Другим видным основателем теории проблемного обучения был М. И. Махмутов, также специалист в области языкового образования. Педагог дал

стройное системное обоснование теории проблемного обучения как целостной и непротиворечивой педагогической системе.

В методике трудового (технологического) образования младших школьников проблемным обучением занимались многие методисты. Особое место в этой работе отводится научному вкладу Е. А. Лутцевой.

Поскольку уроки труда (технологии) носят практико-ориентированный характер, методист убедительно доказывает, что в данном случае проблемное обучение должно опираться на создание проблемных ситуаций под руководством учителя.

Во втором параграфе рассматривается проблемная ситуация в структуре проблемного обучения. По мысли основоположников теории и практики проблемного обучения (И. Я. Лернера, М. Н. Скаткина, М. И. Махмутова, А. М. Матюшкина и других), ключевым элементом проблематизации обучения является проблемная ситуация. Без ее правильной формулировки невозможно выдвижение гипотез, приращение и поиск нового знания, выработка самостоятельных умений. В этой связи, вопрос о рассмотрении проблемной ситуации как главной категории данного исследования становится актуальным.

В задачи педагога при реализации проблемного обучения входит, прежде всего, систематическое и целенаправленное создание проблемных ситуаций, делающих процесс обучения интересным. Чаще всего проблемные ситуации представлены в двух формах:

- Проблемная задача.
- Проблемный вопрос.

В третьем параграфе описывается методика использования проблемных ситуаций на уроках труда (технологии) в начальной школе. В исследовании систематизированы методические приемы и правила создания проблемных ситуаций на уроках труда (технологии).

Создавая проблемные ситуации на уроках труда (технологии), учитель побуждает учащихся строить гипотезы, проводя опыт и наблюдения, дает возможность опровергать или подтверждать выдвинутые предположения, самостоятельно делать обоснованные выводы. При этом используются и другие методы обучения: объяснения, беседы, демонстрации предметов, проведение наблюдений и опытов. Все это создает проблемные ситуации, включает младших школьников в научный поиск, вынуждают их мыслить, прогнозировать, экспериментировать.

Во второй главе «Анализ результативности практического включения проблемных ситуаций в обучение младших школьников на уроках труда (технологии)» в первом параграфе представлена организация опытно-экспериментальной работы на констатирующем этапе исследования.

Поскольку одной из ведущих целей использования проблемных ситуаций в обучении и, в целом, проблемного обучения является формирование познавательной активности младших школьников, то критерием его эффективности был выбран критерий познавательной активности.

Для выявления уровня развития познавательной активности нами использовались метод наблюдения за обучающимися и анкетирование – методика «Познавательная активность младшего школьника» А. А. Горчинской.

Во втором параграфе раскрывается содержание опытно-экспериментальной работы на формирующем этапе исследования. Был разработан комплекс проблемных ситуаций для уроков труда (технологии) во 2 классе. В соответствии с едиными требованиями, предъявляемыми к содержанию образования по предмету «Труд (технология)» [22; 58] во втором классе большое внимание уделяется работе с бумагой, выработке практических умений ее обработки. При изучении свойств бумаги учитель может демонстрировать второклассникам опыты, которые ставят перед учащимися определенные проблемы.

Например, опыт «Прозрачность бумаги». Рассмотрите через бумагу (сначала через картон, затем через цветную) ножницы. Посмотрите в окно, прикрыв глаза листком бумаги. Посмотрите в сторону двери.

В результате наших опытов мы увидели, что картон, газетная, цветная, бумага непрозрачна. Через них мы не можем рассмотреть предметы. Но через тонкую бумагу видим свет. Чем толще бумага, тем меньше света она пропускает. Какой можно сделать вывод? Бумага непрозрачная.

В третьем параграфе описаны результаты опытно-экспериментального исследования на контрольном этапе. С этой целью было повторно проведено наблюдение и анкетирование по методике «Познавательная активность младшего школьника» А. А. Горчинской. Диагностика показала положительную динамику в уровне развития познавательной активности младших школьников исследуемого класса.

Таким образом, в урок труда (технологии) важно включать проблемные ситуации различных видов в целях развития познавательной активности младшего школьника. При применении проблемной ситуации повышается уровень развития познавательной активности младших школьников, что подтверждает нашу гипотезу.

Заключение. Исследование применения проблемных ситуаций в обучении младших школьников является актуальным в современных условиях. Теоретики проблемного обучения не раз подчеркивали, что данный вид обучения базируется на достижениях психологической науки о развивающем характере постановки и разрешения проблемных ситуаций в учебной деятельности. В таком случае, обучение повторяет логику познания, что способствует развитию продуктивного мышления обучающихся. Открытие нового знания, согласно ФГОС НОО, является сутью проблемного обучения в начальной школе.

Поскольку уроки труда (технологии) носят практико-ориентированный характер, методист убедительно доказывает, что в данном случае проблемное обучение должно опираться на создание проблемных ситуаций под

руководством учителя. При этом поиск разрешения проблем должен опираться на самостоятельную активную познавательную деятельность младших школьников. Важно обеспечить творческое усвоение системы знаний и практических умений обучающихся и, главное, развитие их творческих способностей.

Проблемное обучение представляет собой особый тип обучения, а с другой – является разновидностью развивающего обучения. В его основе лежит логика научного познания, раскрывающаяся в формулировании проблемы, определении гипотезы по её разрешению, поиска необходимых знаний для подтверждения или опровержения гипотезы.

Важными позитивными эффектами использования проблемного обучения является развитие логического мышления, познавательной активности и самостоятельности, выработка исследовательских умений, воспитание устойчивой мотивации к учению.

Проблемная ситуация – это интеллектуальное затруднение, основанное на противоречиях в системе имеющихся знаний и умений, когда предъявляемый к изучению факт или явление не соответствует сложившимся представлениям.

В организации проблемного обучения на уроках труда (технологии) и использовании в ходе обучения ситуаций проблемного характера имеется определенная специфика, которая вытекает из предметного содержания и практического характера учебной деятельности в рамках данного предмета. Обязательным элементом уроков труда, организованных в технологии исследовательской деятельности, становится формулирование и разрешение проблемных ситуаций. Этот процесс отражается в структуре урока труда (технологии).

В третьем параграфе первой главы исследования были представлены методические приемы и правила создания проблемных ситуаций на уроках труда (технологии), приведены примеры проблемных вопросов, заданий и ситуаций, применимых в ходе трудового обучения младших школьников.

Практическое исследование по теме выпускной квалификационной работы проходило на базе МОУ СОШ села Репное. В работе принимало участие 26 младших школьников, обучающихся 2 «А» класса.

На констатирующем этапе исследования было необходимо подобрать методики, которые бы позволили определить эффективность использования проблемных ситуаций на уроках труда (технологии). Для выявления уровня развития познавательной активности нами использовались метод наблюдения за обучающимися и анкетирование. Целью наблюдения стало выявление уровня познавательной активности обучающихся по выделенным компонентам. Результаты наблюдений фиксировались в бланке наблюдений.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы по использованию проблемных ситуаций на уроках труда (технологии) деятельность была подчинена следующим задачам:

— Разработка комплекса проблемных ситуаций для уроков труда (технологии) для обучающихся 2 класса.

— Частичная апробация предложенных проблемных ситуаций и проведение урока во 2 «А» классе МОУ СОШ села Репное на тему «Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)» (См. Приложение А).

На контрольном этапе исследования необходимо было провести повторную диагностику уровня развития познавательной активности младших школьников и выявить динамику результатов исследования. На высоком уровне познавательной активности находятся 8 обучающихся, этот показатель увеличился в два раза по сравнению с началом опытно-экспериментальной работы. Средний уровень познавательной активности был отмечен у 16 человек. Данный показатель не изменился по сравнению с началом исследования. На низком уровне познавательной активности остались 2 школьника. Этот показатель уменьшился втрое. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности использования проблемных ситуаций в процессе обучения младших школьников.