

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

**Балашовский институт (филиал)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ  
ФИГУРАХ И ФОРМЕ ПРЕДМЕТОВ  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 6 курса 62 группы  
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»,  
профилей «Начальное и дошкольное образование»,  
психолого педагогического факультета  
Бобрышевой Варвары Алексеевны

Научный руководитель  
Зав. кафедрой дошкольного и начального образования,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова

**Балашов 2025**

**Введение.** *Актуальность исследования.* В настоящее время согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года №273-ФЗ) и ФГОС дошкольного образования (утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155), особо актуальным становится вопрос о своевременной и качественной подготовке ребенка дошкольного возраста, достаточной для получения начального образования.

Успешность математического обучения обусловлена заинтересованностью ребенка в процессе получения и усвоения новых знаний, применения их в практической деятельности. Данное явление носит прямо пропорциональную зависимость, то есть чем больший интерес проявляет ребёнок в процессе математического изучения, тем больший объем знаний в данной области он способен усвоить.

Главную роль в математическом развитии детей дошкольного возраста имеет не только содержание занятий в рамках рассматриваемого направления, но и их форма организации, способная вызвать заинтересованность воспитанника и его познавательную активность. Как известно, именно игра, как ведущая деятельность данного периода жизни человека, способна активизировать интерес к познанию окружающего мира. Психологические исследования показали, что игра способствует созданию положительно-эмоциональной сферы, в которой дети с лёгкостью познают то, что им интересно. Этот аспект объясняется тем, что в игровой деятельности у малыша первоначально возникает отношение к исследуемому объекту, а уж потом запускается и сам процесс познания.

В связи с этим, в работе с детьми дошкольного возраста в целях формирования элементарных математических представлений педагогами широко применяется как дидактический, так и занимательный материал, что позволяет привить интерес ребенка к изучаемому явлению (понятию), и как следствие активизировать умственную деятельность.

**Цель исследования:** выявить возможности занимательного материала как средства обучения дошкольников математике.

**Объект исследования:** формирование элементарных математических представлений о геометрических фигурах и о форме предметов у детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** теоретические и практические аспекты использования занимательного материала в процессе знакомства детей дошкольного возраста с геометрическими фигурами и формами предметов.

**Гипотеза исследования:** формирование у дошкольников представлений о геометрических фигурах и форме предметов будет эффективным, если организуется посредством использования занимательного материала.

**Задачи исследования:**

1. выявить составляющие элементы педагогической системы обучения дошкольников математике;
2. отразить в работе содержание математического развития детей дошкольного возраста;
3. рассмотреть использование занимательного материала как средства математического развития детей;
4. подобрать диагностический материал для выявления уровня сформированности у дошкольников подготовительной к школе группе знаний о форме предметов и геометрических фигурах.
5. разработать и апробировать систему занимательных игр и упражнений, способствующих формированию у детей представлений о геометрических фигурах и форме предметов.

**Методологическую базу** исследования составили работы таких педагогов, специалистов в области дошкольного воспитания и психологов отечественной науки, как А.М. Леушиной, Л.С. Метлиной, Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой, О. М. Дьяченко, З. А. Михайловой, Я. А. Пономарёва, Золтан Пала Дьенеша, Джорджа Кюизенера.

Разработки в области использования занимательного материала в процессе формирования элементарных математических представлений таких авторов как Б. П. и Е. А. Никитиных, А. К. Звонкина, В. В. Воскобовича.

**Методы исследования:** анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, составление библиографии, систематизация, математические методы, эксперимент.

**Практическая значимость исследования** состоит в возможности применения предложенной системы мероприятий по ФЭМП с использованием занимательного материала в педагогическом процессе ДОУ.

**Структура работы:** бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

**Основное содержание работы.** *В первой главе* исследования были изучены теоретические основы обучения дошкольников математике, определено содержание математического развития, в том числе с использованием занимательных игр.

Обучение детей первоначальным математическим знаниям и умениям, к пониманию простейших математических взаимосвязей и взаимозависимостей, к формированию математических представлений – первоначальная цель математического развития дошкольников, имеющая свои цели и задачи, средства и методы, способы их реализации, которые отражены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Программа по формированию элементов математики отработывалась на базе только экспериментальных исследований в течение многих лет, основной её целью было формирование элементарных математических представлений и подготовка к школе дошкольников. Содержание обучения – это объём и характер приобретённых ребёнком в процессе какой-либо деятельности знаний, умений, навыков. В области математического развития данная деятельность – познавательная, в ходе которой развиваются математические способности и формируются первоначальные представления

о значении для человека счета, чисел, приобретаются знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах.

Содержание математического развития детей определяется задачами, которые учитывают закономерности развития познавательных процессов и особенностей становления познавательной деятельности детей.

Выделяют следующие задачи, на которые опирается процесс обучения математики в ДОУ:

1. формирование системы элементарных математических представлений у дошкольников;
2. формирование предпосылок математического мышления и отдельных логических структур;
3. формирование сенсорных процессов и способностей;
4. формирование начальных форм учебной деятельности.

Данные задачи делят программное содержание на пять разделов: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени». Учебный материал этих разделов расширяется и углубляется в каждой возрастной группе, чтобы на основе уже усвоенных более простых знаний и способов деятельности у детей сформировались новые, более сложные знания, умения, навыки.

Содержание математического развития ставит перед воспитателем следующие задачи: формирование познавательных процессов и способностей дошкольников, становление познавательной деятельности и всестороннее развитие личности ребенка в дошкольном возрасте. Решение данных задач осуществляется через освоение детьми знаний о количественных, пространственных, временных отношениях, способов действий. Для этого используются разнообразные приемы, в том числе игровые.

В настоящее время существует целое разнообразие данных игр, которые составлены на основе знания законов мышления в дошкольном возрасте, содержательного аспекта обучения математики, что способствует

развитию конструктивного вида мышления, стимулируя развитие математических способностей детей. Весь занимательный материал хорошо подходит для формирования условий для развития умственной деятельности дошкольников.

*Во второй главе* исследования были изучены практические аспекты использования занимательного материала в процессе знакомства дошкольников с геометрическими фигурами и формой предметов. На основании методик Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой, О. М. Дьяченко было проведено эмпирическое исследование определения уровня сформированности знаний о форме предметов, геометрических фигурах у детей подготовительной группы с изложением полученных результатов.

В структуру экспериментального исследования вошли констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

Основные задачи исследования:

1. выявить уровень развития представлений о форме предметов у детей подготовительной группы с помощью диагностики;
2. разработать и апробировать систему игр, с использованием занимательного материала по развитию представлений о форме предметов в процессе проведения занятий в экспериментальной группе дошкольников;
3. выявить динамику уровня развития представлений о геометрических фигурах и о форме предметов у детей контрольной и экспериментальной групп.

Исследование проводилось на базе ГБДОУ Детский сад №17 Невского района Санкт-Петербурга. В эксперименте приняли участие по 20 детей 6-7 лет: подготовительной к школе группы №1 – экспериментальная; подготовительная к школе группа №3 – контрольная.

При изучении уровня приобретённых знаний о форме предметов и о геометрических фигурах у дошкольников в первую очередь были подобраны методики доступные для детского понимания. Диагностическое обследование проходило в доверительной и доброжелательной атмосфере,

тем самым формируя эмоциональную стабильность ребенка в момент решения заданий. Была чётко соблюдена инструкция проведения методик и итоговая оценка исследования основана на полученных результатов нескольких диагностик.

С целью исследования представлений о форме предметов была проведена методика Т.С. Комаровой и О.А. Соломенниковой, анализ которой показал что все испытуемые экспериментальной группы справились с заданиями примерно на одном (среднем) уровне. Выполнение одного задания вызвало некоторые трудности, все остальные были просты и легки для детей, так как воспитатели часто обращаются к выполнению данных заданий на математических занятиях. Результаты испытуемых контрольной группы незначительно ниже. В отличие от экспериментальной группы у этих воспитанников выявились некоторые индивидуальные различия в результативности выполнения заданий.

С целью выявления степени овладения зрительным синтезом, сформированности наглядно-образных представлений и способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей была проведена методика О. М. Дьяченко «Восприятие и воспроизведение сложных форм». Для некоторых детей как экспериментальной так и контрольной групп способ копирования изображения и воссоздания его из частей оказался трудным. Воспитанники допускали незначительные ошибки в соединении геометрических фигур по сторонам, в пропорциональном отношении. Стоит отметить, что исследуемые дошкольники умеют зрительно и мысленно анализировать представляемый образец составления картинки, словесно выражать способ соединения и пространственного расположения фигур. Таким образом, обследуемые дети справились с заданием, но с разной степенью успешности.

Подсчёт всех результатов, полученных при проведении методик, позволяет с уверенностью констатировать, что большинство воспитанников в

обеих группах находятся на среднем уровне сформированности представлений о форме предметов и о геометрических фигурах.

Суммируя показатели сформированности представлений в области геометрических фигур, было установлено, что у 25% из числа обследуемых детей развиты представления о форме предметов. У 17,5% испытуемых обнаружился недостаточный уровень овладения знаниями в области геометрических фигур.

Итоги констатирующего эксперимента показали, что у дошкольников экспериментальной и контрольной групп степень сформированности элементарных математических представлений о геометрических фигурах и формах – приблизительно равная.

*Во второй главе* так же отражено содержание формирующего эксперимента, направленного на проведение целенаправленной систематической работы по использованию занимательных игр как средства развития у дошкольников представлений о форме предметов.

Объектом формирующего эксперимента стали подготовительные к школе группы ГБДОУ Детский сад №17 Невского района Санкт-Петербурга.

В течение трёх месяцев с группой проводилась работа по формированию и закреплению элементарных математических представлений о геометрических фигурах и форме предмета.

Основой данного эксперимента стало включение в образовательную деятельность и в свободное от занятий время элементов традиционных и нетрадиционных методик, направленных на формирование элементарных математических представлений в области геометрических фигур и форм.

Методики были подобраны так, чтобы наиболее максимально вовлечь дошкольников в процесс познавательного развития, а полученный в результате контрольного среза итог был оптимален. В целях достижения этого результата необходимо было использование в практике такого материала, который позволил бы не только демонстрировать наглядность и понятность, но и заинтересовать детей, вовлекая их в процесс познания.

Цель заключительного контрольного эксперимента, аналогичного тому, что проводился в начале исследования, заключалась в выявлении динамики уровня развития представлений о форме предметов у воспитанников подготовительной к школе группы. Эксперимент проводился в экспериментальной и контрольной группах исследования, основой выступила база диагностических заданий и упражнений методики Т.С. Комаровой и О.А. Соломенниковой «Диагностика выявления представлений о форме предметов» и методики О. М. Дьяченко «Восприятие и воспроизведение сложных форм».

Контрольный эксперимент показал, что в экспериментальной группе в результате проведения системы мероприятий по формированию элементарных математических представлений, базирующей на применение принципа занимательности, на занятиях и в свободное от деятельности время, произошло изменение показателей уровня формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов следующим образом:

1. увеличение высокого уровня формирования представлений в области геометрических фигур с 20% до 50%, то есть на 30%;
2. снижение среднего уровня формирования представлений в области геометрических фигур с 60% до 45%, то есть на 15%;
3. снижение низкого уровня формирования представлений в области геометрических фигур с 20% до 5%, то есть на 15%.

По результатам проведенного сравнительного анализа констатирующего и контрольного эксперимента можно сделать следующие выводы:

1. в процессе формирующего эксперимента был подобран такой комплекс занимательных игр, который соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей подготовительной к школе группы;
2. организованная работа с детьми экспериментальной группы, направленная на повышение уровня знаний дошкольников в области

геометрических фигур, является эффективной, что доказывают результаты эксперимента;

3. использование занимательных игр позволяет положительно оказывать влияние на формировании логических структур мышления, совершенствование сенсорных способов познания математики, общее умственное развитие, что позволяет повысить уровень владения элементарными математическими представлениями, в данном случае – о геометрических фигурах и о формах предмета;

4. использование в работе с дошкольниками подготовительной группы занимательных игр способствует активизации ребёнка в самостоятельной познавательной деятельности, что в дальнейшем обеспечивает лёгкую адаптацию к школьной учебно-образовательной деятельности;

5. проведённая работа способствует развитию творческих способностей, стимулирует эмоционально-положительный настрой в решении определённых дидактических задач, формирует усидчивость при выполнении более трудных заданий.

**Заключение.** В ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках написания выпускной квалификационной работы нами было проведено исследование, направленное на выявление влияния занимательных игр на развитие у дошкольников подготовительной к школе группы представлений о геометрических фигурах и о форме предметов.

В первой главе изучены теоретические основы обучения дошкольников математике, проанализирована научная и методическая литература по проблеме исследования, сделаны следующие выводы: при формировании представлений о геометрических фигурах и о форме предмета в познавательной деятельности педагогами широко применяются занимательные игры, в ходе которых воспитанники учатся в преобразовании фигур. Основными задачами занимательных игр на занятиях математического развития детей дошкольного возраста являются:

1. развитие у детей логико-математических представлений;
2. развитие сенсорных способов познания математических свойств и отношений;
3. освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания.

При решении данных задач у дошкольников формируются не только элементарные математические представления, но и важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

Практическая часть исследования направлена на экспериментальную работу с детьми и включает в себя констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

Исследование проводилось в подготовительных к школе группах ГБДОУ Детский сад №17 Невского района Санкт-Петербурга. Данные группы составили: экспериментальную и контрольную группу, которые диагностировались по методикам Т.С. Комаровой и О.А. Соломенниковой «Диагностика выявления представлений о форме предметов», О. М. Дьяченко «Восприятие и воспроизведение сложных форм».

Полученные результаты свидетельствуют о том, что система математических мероприятий по формированию представлений о геометрических фигурах и о форме предметов, основывающихся на применение занимательного материала, носит необходимый характер и повышает эффективность образовательной деятельности.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены, гипотеза нашла свое подтверждение.