

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 6 курса 62 группы
направления подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)», профили
«Начальное и дошкольное образование»
психолого-педагогического факультета
Степановой Елены Валерьевны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат филологических наук,
доцент _____

(подпись)

М. А. Мазалова

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.А. Казанкова

Балашов 2025

Введение. Актуальность исследования. Каждый современный человек, вступая во взаимодействие с другими людьми, организациями, государством, должен понимать, что для успешного функционирования правового демократического государства необходимы соответствующие знания, навыки, ценностные установки и ориентации, которые должны быть сформированы в сознании подрастающего поколения.

Научное обоснование вопроса формирования правовой культуры обусловлено тем, что именно культурный аспект является основополагающим в формировании нравственности личности, становления ценностных моделей ее внутреннего плана действий в контексте законопослушности и соблюдения правовых норм.

Сформированная правовая культура является базисной основой успешности целостного процесса правового воспитания в условиях образовательной организации. Формирование правовой культуры способствует законности и правопорядку, регулирует поведение людей в единстве с историческими и культурными особенностями и является инструментом достижения социальной стабильности в государстве.

Вместе с тем в современной социокультурной ситуации выпускники школ недостаточно подготовлены к социальным ролям, существующим в системе общественных отношений. Для того, чтобы младший школьник был способен к самостоятельному выбору действий, согласно нормам права, умению открыто выражать и отстаивать свою независимую позицию, к свободному проявлению, необходима такая практика воспитания, которая была бы направлена на формирование правовой культуры школьников.

Как и многие другие виды культуры, правовая культура должна формироваться со ступени начального образования. Именно в данный возрастной период закладываются базовые установки законопослушного поведения, формируется стремление к выполнению социальных и правовых норм.

Многие ученые, социологи, педагоги считают, что формировать правовую и гражданскую позицию человека нужно с детства. Данной теме посвящены работы Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович, В. В. Белоусова, В. В. Давыдова, Н. П. Егорова, Д. Н. Щербакова, Н. Е. Щурковой, Д. Б. Эльконина.

Согласно требованиям Закона «Об образовании в РФ» [59] и ФГОС НОО формирование правовой культуры обучающихся – это задача образовательной организации. Эта важная задача решается как в процессе образовательной деятельности, в большей степени, на уроках окружающего мира и ОРКСЭ, в рамках внеурочной работы на «Разговорах о важном», так и в процессе воспитательной работы. На наш взгляд, наибольшие возможности для целостного и системного погружения в процесс формирования правовой культуры младших школьников реализуются в воспитательной работе классного руководителя.

Учитывая все вышесказанное, тема данного исследования является актуальной для современной теории и практики начального образования.

Объект исследования – формирование правовой культуры младших школьников.

Предмет исследования – формирование правовой культуры младших школьников в рамках воспитательной работы в начальной школе.

Новизна данного исследования определяется тем, что в работе уточнено определение понятие «правовая культура» применительно к специфике формирования и развития личности младшего школьника; разработана программа воспитательных мероприятий по формированию правовой культуры для обучающихся 2 класса.

Цель исследования – выявление специфики формирования правовой культуры младших школьников в системе воспитательной работы начальной школы и разработка на этой базе программы правового воспитания для обучающихся 2 класса «Азбука правоведения».

В основу исследования положена гипотеза: формирование правовой культуры младших школьников, являющееся важным условием гуманистического воспитания детей, будет результативным, если:

- будет выявлена сущность и специфика понятия «формирование правовой культуры» в условиях воспитательной работы в начальной школе;
- будут определены особенности методики формирования правовой культуры младших школьников;
- будет создана программа формирования правовой культуры младших школьников, направленная на формирование ценностей, среди которых права человека занимают главенствующее место.

Задачи исследования:

1. Определить сущность и содержание понятия «правовая культура».
2. Выявить особенности формирования правовой культуры младших школьников.
3. Изучить специфику методики формирования правовой культуры младших школьников в условиях образовательной организации.
4. Провести экспериментальную проверку гипотезы исследования через разработку и частичную апробацию программы воспитания для обучающихся 2 класса «Азбука правоведения».
5. Оценить результативность опытно-экспериментальной работы.

Научно-теоретические основы исследования:

- Правовые нормы, касающиеся прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, закрепленные в законодательстве РФ.
- Психологические основы правового воспитания личности младшего школьника (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Н. П. Егоров, Д. Б. Эльконин).
- Методические основы формирования правового сознания и культуры младших школьников (В. В. Давыдов, Н. Е. Щуркова, С. В. Широ, З. К. Шнекендорф).

Методы исследования: анализ правовой, социологической, психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования; анализ практики и опыта формирования правовой культуры младших школьников в условиях воспитательной работы, наблюдение, беседа, анкетирование, проектирование программы воспитания, инфографика.

Экспериментальная проверка гипотезы исследования осуществлялась в МАОУ СОШ № 3 г. Балашова во 2 «Б» классе.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что разработанная программа формирования правовой культуры младших школьников для обучающихся 2 класса «Азбука правоведения» может использоваться в воспитательной работе начальной школы.

Структура исследования – работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы формирования правовой культуры младших школьников» в первом параграфе анализируются сущность и содержание понятия «правовая культура».

При этом важно понимать, что под «правовой культурой личности» понимается степень знания своих прав и обязанностей каждой личностью, применение уважительного отношения к праву, а также умение применять данные знания на практике.

Правовая культура – это многоплановое явление. В науке выделяют следующие ее виды:

- правовая культура общества, подразумевающая уровень правового образования и воспитания общества людей;
- правовая культура личности, которая определяет уровень правового воспитания отдельной личности, поведения человека в обществе с учетом закона и порядка;

— правовая культура группы, включающая в себя все правовые знания, умения и ценностные ориентиры личности, которые выражаются в поведении любого человека.

Во втором параграфе описывается формирование правовой культуры как задача развития личности младшего школьника. Младших школьников, прежде всего, необходимо познакомить с основами законодательства нашей страны – Конституцией, правами ребенка. Дать понять, что закон, обязателен к исполнению, для всех без исключения, неисполнение влечет наказание, также и основные моральные ценности и традиции обязаны уважать все члены общества. Именно здесь соприкасаются нравственность и право.

В этой связи основной задачей школы сегодня становится воспитание законопослушного и нравственного члена общества, стремление переломить отрицательное воздействие на подрастающее поколение, так как в этом возрасте дети получают слишком много информации, неизвестной им, не знают, как ее применять и квалифицировать. Именно поэтому остро встает проблема формирования правовой культуры у младших школьников.

В третьем параграфе формирование правовой культуры младших школьников рассматривается в условиях воспитательной работы в начальной школе. Т. В. Есикова в своих работах дает следующее определение к понятию «правовое воспитание» – это целенаправленная деятельность таких общественных институтов, как государство, средства массовой информации, семья, образование по приобщению к правам и свободам граждан, формированию высокого уровня правового сознания личности. Преимущественно вопросами воспитания правовой культуры занимаются образовательные организации в условиях воспитательной работы.

Правовые знания первоначально непонятны ребенку и должны быть ясно для него сформулированы. Это нужно делать через определение правил поведения в школе В начальной школе требуется специальная организация процесса правового воспитания, создание значимых педагогических условий, предполагающих передачу знаний о правовой жизни общества, развитие

ценностных отношений школьников к нормам права и возможность совершать ими реальных правовых действий.

Во второй главе «Методическая разработка программы формирования правовой культуры младших школьников» в первом параграфе раскрываются методы, формы и средства формирования правовой культуры младших школьников в рамках воспитательной работы.

К основным методам воспитания правовой культуры у учащихся относятся:

- практические методы: викторины, квесты, игры;
- наглядные: конкурсы рисунков, показы фильмов, видеороликов и т.д.;
- словесные: беседы, рассказы, пересказы и т.д.;
- убеждение и поощрение.

Рассмотрены основные формы воспитания правовой культуры детей младшего школьного возраста:

- беседа;
- конференция;
- чтение литературы и другие.

Во втором параграфе описывается проектирование программы воспитания «Азбука правоведения» для обучающихся 2 класса.

На формирующем этапе эксперимента необходимо было разработать программу воспитательной деятельности по формированию правовой культуры второклассников. Методическое и содержательное наполнение программы воспитания «Азбука правоведения» опиралась на теоретические и методические положения.

В третьем параграфе дается оценка эффективности программы формирования правовой культуры младших школьников «Азбука правоведения».

В ходе экспериментальной проверки гипотезы мы провели классный час во 2 «Б» классе на тему «Право ребенка жить в семье». Нами были сформулированы методические рекомендации по проведению мероприятия:

— В ходе беседы необходимо добиваться того, чтобы дети чётко усвоили разницу между правами человека и его обязанностями.

— Для подобных бесед с детьми могут быть использованы и другие сказочные игровые ситуации («Колобок», «Дикие лебеди», «Аленький цветочек», «Красная шапочка»). Поскольку поступки сказочных героев нетипичны в действительности, необходимо связывать их с реальностью, учить ребенка, прежде всего, соблюдать правила безопасности в отношении себя и других.

Обобщив результаты итоговой беседы, были деланы следующие выводы об уровне сформированности правовой культуры младших школьников.

Показатели высокого уровня были отмечены у 12 младших школьников, среднего – у 15 человек, низкий уровень не был зафиксирован.

Заключение. Тема данного исследования «Формирование правовой культуры младших школьников» была исследована нами на теоретическом и практическом уровне.

Правовая культура – это многоплановое явление. Было сформулировано следующее определение этого понятия: правовая культура у младших школьников – это система ценностей, знаний, навыков и норм поведения, которые связаны с правовым устройством общества. Она помогает детям понять и усвоить основы права и справедливости, а также повышает их осознанность о своих правах и обязанностях.

Анализ содержания базового понятия исследования «правовая культура» позволил сделать вывод о том, что в основе правовой культуры школьников лежит комплекс базовых качеств знаний, куда, в том числе относится соблюдение дисциплины, стремление к законопослушанию, проявление нетерпимости к правовым нарушениям, владение информацией

об основных законах общества и государства, представления о праве, о гражданских правах человека и ребенка.

В данном исследовании под формированием правовой культуры мы будем понимать целенаправленный и систематический педагогический процесс усвоением ребенком базовых знаний о правах и обязанностях человека, выработка законопослушных привычек поведения и развитие эмоционально ответственного отношения к правам и свободам личности.

В формировании правовой культуры выделяются несколько направлений:

1) эмпирическое – формирование целостной системы знаний о феномене «правовая культура»;

2) познавательное – представляет собой программу по формированию правовой культуры;

3) исследовательское – моделирование правовых ситуаций, которые способствуют развитию логического мышления; анализ и прогнозирование возможных вариантов разрешения событий, предложенных в игровой форме.

В начальной школе требуется специальная организация процесса правового воспитания, создание значимых педагогических условий, предполагающих передачу знаний о правовой жизни общества, развитие ценностных отношений школьников к нормам права и возможность совершать ими реальных правовых действий.

В аспекте практической реализации целей формирования правовой культуры младших школьников были описаны методы, форма и средства правового воспитания.

Среди эффективных методов формирования правовой культуры были выделены следующие: этическая беседа. Упражнения, использование художественной деятельности, воспитывающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, ролевые игры, драматизации, деловые игры; анализ конкретных проблемных ситуаций.

К основным формам воспитания правовой культуры детей младшего школьного возраста относятся беседа; конференция; чтение литературы дискуссии, классные часы, круглые столы тренинг. В воспитательной деятельности самой распространенной формой работы являются классные часы

К числу эффективных средств формирования правовой культуры были отнесены сказки, пословицы и поговорки, видеоролики на правовую тему.

Все изученные методы, формы и средства формирования правовой культуры в воспитательной работе имеют свои преимущества и способствуют более глубокому и полноценному усвоению правовых норм и ценностей младшими школьниками.

Практическая реализация полученных в первой главе исследования выводов проводилась нами на базе МАОУ СОШ № 3 города Балашова, во 2 «Б» классе. В эксперименте участвовало 27 обучающихся.

На формирующем этапе эксперимента необходимо было разработать программу воспитательной деятельности по формированию правовой культуры второклассников. Методическое и содержательное наполнение программы воспитания «Азбука правоведения» опиралась на теоретические и методические положения.

В ходе экспериментальной проверки гипотезы мы провели классный час во 2 «Б» классе на тему «Право ребенка жить в семье». Обобщив результаты итоговой беседы, были деланы следующие выводы об уровне сформированности правовой культуры младших школьников: правовое воспитание с целью формирования правовой культуры младших школьников оказалось эффективным, гипотеза исследования подтвердилась.