

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАВЫКОВ
БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ
МЕСТАХ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки б курса б4 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя
профилями подготовки), профилей «Физическая культура. Безопасность
жизнедеятельности»
психолого-педагогического факультета

Евсюковой Яны Дмитриевны

Научный руководитель:

доцент кафедры физической культуры и безопасности
жизнедеятельности, кандидат

социологических наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Е.А. Цыглакова

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой физической культуры и
безопасности

жизнедеятельности,

кандидат педагогических наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

А. В. Викулов

инициалы, фамилия

Балашов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Подростковый возраст – это период, когда дети становятся более самостоятельными и начинают гораздо чаще перемещаться по городу без родителей. Их маршруты и цели могут быть совершенно разными: от поездок на тренировки, в кружки, на обучающие курсы до совместных прогулок с друзьями по торговым центрам, походов в кино, на концерты и пр. Во всех этих случаях подростки оказываются в местах большого скопления людей, и это может стать опасно.

Угрозы могут иметь различный характер, и реалии современной жизни это наглядно демонстрируют. Достаточно вспомнить теракт в «Крокус Сити Холле», произошедший 22 марта 2024 г. Помимо криминогенного, опасности могут носить и технический характер, то есть причиной их может стать несоблюдение техники безопасности, нарушение правил эксплуатации зданий и т.д. Самые трагические примеры из недавней истории – пожары в торговых центрах «Адмирал» (2015 г, г. Казань, 19 жертв), «Зимняя вишня» (2018 г, г. Кемерово, 64 жертвы) и ночном клубе «Хромая лошадь» (2009 г., г. Пермь, 156 жертв). И это лишь самые нашумевшие случаи.

Кроме того, в крупных городах практически ежедневно в общественных местах происходят внештатные ситуации. Иногда это «ложная тревога» (не подтвердившиеся сообщения о минировании или ложное срабатывание датчика дыма), а иногда – реальная опасность. Поэтому крайне важно, чтобы подростки, активно осваивающие социальное пространство города, обладали навыками безопасного поведения в общественных местах.

В методической литературе на сегодняшний день трудно найти подходящие рекомендации по формированию у учащихся навыков безопасного поведения в общественных местах. В основном представлены различные памятки и списки правил поведения.

Различные аспекты формирования безопасного поведения подростков, прежде всего, в ситуациях социального взаимодействия, описанные в научных и методических статьях К.Г. Горицкой, С.А. Гаврилина, Л. Н. Гладковой, Л.А. Сорокиной, М.А. Картавых, О.М. Филатовой и др.

Методические аспекты обучения учащихся безопасному поведению затрагиваются в учебных пособиях Н.П. Абаскаловой, Т.В. Зязиной, работах Н.П. Кудяшева и др.

Для формирования навыков безопасного поведения обучающихся в общественных местах в рамках бакалаврской работы будут задействованы возможности внеурочной деятельности. В связи с этим, были изучены учебные пособия и научные статьи в данной области (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, Н.И. Астахова, Л.Н. Гиенко, Л.Г. Куликовой, О.В. Лингевич и др.

Однако слабым местом при изучении данной темы в школе является не только малое количество учебных часов, но и преимущественно теоретическое ее изучение. Навыки безопасного поведения в общественных местах, как и любые другие навыки, не сформировать теоретическими рассуждениями. Их гораздо эффективнее вырабатывать на практике, например, во время экскурсий, посещений музеев, театров, концертных залов и других общественных мест. К сожалению, далеко не всегда педагог может организовать такие формы работы.

Цель исследования: подготовка обучающихся к безопасному поведению в общественных местах.

Объектом исследования выступает учебно-воспитательный процесс по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения в общественных местах.

Предметом исследования является процесс формирования у учащихся навыков безопасного поведения в общественных местах.

Задачи исследования:

1) дать характеристику основным опасным ситуациям, возникающим в общественных местах;

2) подобрать диагностический инструментарий для определения уровня знаний и навыков обучающихся в области безопасного поведения в общественных местах и их склонности к рискованному поведению;

3) разработать комплекс мероприятий, направленный на формирование у обучающихся 9-го класса навыков безопасного поведения в общественных местах и оценить его эффективность.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы по теме исследования, планирование педагогического исследования, тестирование, математико-статистические методы обработки результатов, обобщение.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, включающего 33 наименования и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «**Теоретические аспекты проблемы обеспечения безопасности в общественных местах**», представлена характеристика потенциальных источников опасностей в общественных местах.

Отмечается, что современная городская среда предоставляет широкие возможности для работы, отдыха, перемещений, активного, культурного и социального досуга и многого другого. Однако при этом возрастают и риски оказаться в потенциально опасной ситуации. Прежде, чем говорить об источниках опасностей в общественных местах, стоит уточнить, какие именно места считаются общественными.

В самом широком понимании «общественные места» – это территории или сооружения, доступные для широкой публики. Они предназначены для различных общественных нужд и могут включать в себя парки, площади, улицы, торговые центры, библиотеки, музеи, стадионы и другие места, где люди могут собираться, общаться, отдыхать или заниматься какой-либо деятельностью. При этом критерии, относящие тот или иной элемент городской среды к общественным местам, довольно расплывчаты. Например, к такой категории относятся пешеходные зоны и площади, а также набережные, которые во многих (особенно курортных) городах являются самым посещаемым местом.

Согласно Постановлению Правительства РФ от 25 марта 2015 г. № 272, выделяют три категории мест массового пребывания (скопления) людей. К первой категории относятся места, где при определенных условиях может одновременно находиться более 1000 человек. Ко второй – места, в которых при определенных условиях может одновременно находиться от 200 до 1000 человек, а к третьей – места, в которых может одновременно собраться от 50 до 200 человек.

Выделяют следующие виды опасных ситуаций, которые могут возникнуть в общественных местах:

- физические опасности, такие, например, как дорожно-транспортные происшествия;

- природные опасности, связанные с неблагоприятными условиями природной среды (ураган, сильный ливень и др.);

- инфекционные опасности, поскольку общественные места могут способствовать распространению болезней (самый яркий пример из недавнего прошлого – пандемия COVID-19);

- социальные опасности, в том числе и криминогенного характера (кражи, нападения и др.);

- технические и технологические опасности. Они связаны с выходом из строя или ненадлежащим функционированием оборудования, обеспечивающего удобство и безопасность людей в общественных местах (поломкой лифтов, эскалаторов, выхода из строя детекторов дыма), а также несоблюдением владельцами зданий и помещений правил пожарной безопасности. Примером такой опасности служит пожар в торговом центре «Зимняя вишня»;

- террористические опасности;

- психологические опасности, связанные с провокацией неадекватно агрессивного или панического поведения у больших скоплений людей в общественных местах;

- военные опасности. В настоящее время общественные места ряда российских городов, в основном, находящихся в приграничных с зоной

проведения Специальной военной операции областях, а также в новых регионах Российской Федерации, подвергаются атакам вражеских ракет и беспилотных летательных аппаратов.

Ответственность за безопасность в общественных местах лежит на ряде организаций и структур, занимающихся этим вопросом на разных уровнях. Основными из них являются, прежде всего, государственные службы. Главная сила обеспечения правопорядка и безопасности — полиция. Она отвечает за патрулирование, реагирование на преступления и работу с населением. Пожарная служба отвечает за предотвращение и ликвидацию пожаров, а также за спасательные операции в случае чрезвычайных ситуаций. Службы экстренной помощи (скорая помощь, спасатели) обеспечивают медицинскую помощь в случае травм или других экстренных ситуаций.

Чтобы не стать жертвой преступника или не пострадать в результате любой другой опасности, источником которой могут стать общественные места, необходимо знать и соблюдать правила безопасного поведения. Это перечни рекомендаций, содержащие советы по обеспечению собственной безопасности как специфичные для конкретного вида опасности, так и общие.

Первое правило безопасности в любой ситуации – научиться предвидеть опасность. Отправляясь в общественное место, особенно, если речь идет о массовом мероприятии, следует подумать, с какими угрозами вы можете там столкнуться. Это позволит предпринять необходимые действия, чтобы избежать попадания в экстремальную ситуацию.

Действия в опасной ситуации должны быть направлены на обеспечение безопасности: покинуть опасную зону, позвонить в экстренные службы и сообщить о происходящем, а в случае невозможности эвакуации – спрятаться в надежном месте и ждать, когда опасность будет ликвидирована.

Отмечается, что предпринимаемые администрацией и другими службами меры по обеспечению безопасности не могут гарантировать стопроцентную защищенность граждан. Поэтому важно позаботиться о своей

безопасности самостоятельно путем соблюдения правил безопасного поведения в общественных местах. Меры, необходимые для обеспечения безопасности граждан в общественных местах закреплены законодательно в ряде федеральных законов и других нормативных документов.

Нормативно-правовой базой обеспечения безопасности в общественных местах выступают следующие документы:

1. Конституция РФ.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
3. Федеральный закон «О безопасности».
4. Федеральный закон «О противодействии терроризму».
5. Федеральный закон «О пожарной безопасности».
6. Постановлении Правительства Российской Федерации от 25 марта 2015 г. № 272 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране войсками национальной гвардии Российской Федерации, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)» и ряд других нормативно-правовых документов федерального и муниципального уровня.

Во второй главе **«Методические аспекты экспериментального исследования»** представлены результаты исследования по определению уровня знаний и навыков обучающихся в области безопасного поведения в общественных местах и их склонности к рискованному поведению.

В исследовании принимали участие обучающиеся 9-го класса в количестве 25 человек.

Методиками исследования выступали:

1. Тест «Безопасность в общественных местах» для определения уровня знаний обучающихся по теме.
2. Ситуационные задачи по теме «Безопасность в общественных местах» для определения уровня знаний и навыков обучающихся по теме.

3. Методика А.М. Шуберта для диагностики склонности подростков к риску.

Проведенное анкетирование позволило выявить группу обучающихся в количестве 32%, у которых отмечается низший уровень знаний по теме «Безопасность в общественных местах».

При решении ситуационных задач низкий уровень знаний был выявлен у 28% респондентов.

Исследование, проведенное с помощью методики А.М. Шуберта, позволило определить обучающихся, в количестве 32%, у которых отмечается высокий уровень склонности к рискованному поведению.

Разработан и апробирован комплекс мероприятий, целью которого стала активизация и закрепление знаний обучающихся, а также формирование у них навыков в области безопасного поведения в общественных местах.

Таблица – Тематическое планирование мероприятий, направленных на обучение школьников правилам безопасного поведения в общественных местах

№ п/п	Мероприятие	Цель	Кол-во уч. часов	Месяц
1.	Классный час «Безопасное поведение в толпе во время массовых мероприятий»	Актуализировать знания учащихся о правилах поведения в общественных местах и опасностях, с которыми можно там столкнуться	1	сентябрь
2.	Мини-проект «Путь к спасению»	Формирование практических навыков и применение знаний о мерах безопасности при нахождении в общественном здании и поиске путей эвакуации.	2	сентябрь
3.	Игровое занятие «Что делать?»	Отработать на практике и проанализировать опасные ситуации, с которыми можно столкнуться в общественных местах	1	октябрь
4.	Беседа «Чем я могу привлечь опасность?»	Показать учащимся, что порой создать опасную ситуацию в общественном месте могут они сами своим безрассудным поведением	1	октябрь
5.	Викторина «Моя безопасность в моих руках»	Актуализация знаний учащихся по теме.	1	октябрь

№ п/п	Мероприятие	Цель	Кол-во уч. часов	Месяц
6.	Классный час «Опасность терактов»	Актуализация знаний учащихся по теме, совершенствование навыков работы в команде.	1	октябрь
7.	Кейс-стади «Можно ли было избежать опасности?»	Актуализация знаний учащихся по теме, совершенствование навыков анализа ситуации.	1	ноябрь
8.	Конкурс постеров и видеороликов на тему «Безопасное поведение в общественных местах»	Закрепление знаний и навыков по вопросам безопасного поведения в общественных местах.	2	ноябрь

После реализации предложенного комплекса мероприятий, проведена оценка его эффективности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Характеризуя опасные ситуации, возникающие в общественных местах, можно выделить следующие: физические (угрозы получения травм из-за особенностей места), природные (неблагоприятные погодные условия в общественных местах, находящихся на открытом воздухе), социальные (криминогенные ситуации: кража, нападение, драки, хулиганство), инфекционные (распространение вирусных заболеваний в местах большого скопления людей, распыление вредных веществ), технические (выход из строя оборудования, обеспечивающего безопасность людей в общественных местах, несоблюдение правил пожарной безопасности), террористические (совершение терактов в общественных местах и захват заложников), психологические (паника в местах большого скопления людей, неадекватное поведение толпы), военные (атаки вражеских БПЛА и ракет).

Проведено исследование, на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Ртищево Саратовской области», в котором приняли участие 25 учащихся 9-го класса. Его задачей являлось определение уровня знаний обучающихся в области безопасного поведения в общественных местах и их склонности к рискованному поведению.

Был подобран диагностический инструментарий, включающий в себя тест, ситуационные задачи и методику А.М. Шуберта для диагностики склонности подростков к риску.

Анализ результатов тестирования показал, что почти половина учащихся (48%) обладают средним уровнем знаний по теме. К сожалению, высокий уровень присущ только 20%. У 32% опрошенных отмечается низкий уровень. При решении ситуационных задач наблюдается похожая картина: средний уровень – у 52% учащихся, высокий – у 20%, низкий – у 28%. Средний балл класса при этом составил 3,8 в тесте и 3,9 за решение ситуационных задач. Данные методики А.М. Шуберта показали, что 48% учащихся склонны к рискованному поведению. Такая склонность может стать причиной попадания их в опасные ситуации, в том числе в общественных местах, в результате своих необдуманных действий. Полученные результаты позволяют говорить о необходимости совершенствования знаний и навыков учащихся по вопросам безопасного поведения в общественных местах.

С этой целью был разработан и апробирован комплекс внеурочных мероприятий, рассчитанный на 10 учебных часов и включающий в себя 8 внеурочных мероприятий (на проведение некоторых отведено по 2 учебных часа). Были проведены следующие мероприятия: классный час «Безопасное поведение в толпе во время массовых мероприятий», мини-проект «Путь к спасению», игровое занятие «Что делать?», беседа «Чем я могу привлечь опасность?», викторина «Моя безопасность в моих руках», классный час «Опасность терактов», кейс-стади «Можно ли было избежать опасности?», творческое мероприятие по подготовке обучающимися постеров и видеороликов по теме «Безопасное поведение в общественных местах». Для поддержания интереса учащихся нами применялись разнообразные методы и формы работы: беседа, ролевые игры, мини-проекты, работа в группах, творческое задание, метод кейс-стади.

По завершении комплекса мероприятий нами было проведено повторное исследование учащихся, в ходе которого им также было необходимо ответить на вопросы теста и решить ситуационные задачи. После сравнения его результатов с данными констатирующего этапа исследования, отмечено, что показатели учащихся повысились. Так, в два раза с (20% до 40%) увеличилось количество учеников, показавших высокий уровень при выполнении тестового задания и с 20% до 32% – при решении ситуационных задач. Преобладающим остался средний уровень, его показали 52% ребят. Существенно сократилось число учеников с низким уровнем знаний (с 32% до 8% при выполнении теста) и навыков (с 28% до 16% при решении ситуационных задач). Кроме того, повысился средний балл класса с 3,8 до 4,3 (за тест) и с 3,9 до 4,3 (за ситуационные задачи). Также можно сказать, что разброс между уровнями знаний и навыков учащихся стал меньше, о чем свидетельствуют показатели среднего квадратичного отклонения. Сравнение результатов проведения методики А.М. Шуберта показало, что на контрольном этапе исследования число учащихся с высоким уровнем склонности к риску сократилось на 12%, а с низким, наоборот, выросло на 36%.

Следовательно, можно сделать вывод, что разработанный нами комплекс внеурочных мероприятий оказал положительное влияние на совершенствования знаний и навыков учащихся в вопросах безопасного поведения в общественных местах. Однако необходима дальнейшая работа в этом направлении, поскольку, не все учащиеся применяют полученные знания на практике. В связи с этим представляется целесообразным продолжать использовать мероприятия, подобные проведенным в учебном процессе, разнообразя и обновляя их.