

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОЖАРНОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 6 курса 64 группы  
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя  
профилями подготовки), профилей «Физическая культура. Безопасность  
жизнедеятельности»  
психолого-педагогического факультета  
Кузьминой Виктории Павловны

Научный руководитель:

доцент кафедры физической культуры и безопасности  
жизнедеятельности, кандидат  
социологических наук, доцент \_\_\_\_\_  
должность, уч. степень, уч. звание                                      дата, подпись

Е.А. Цыглакова  
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности,  
кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_  
должность, уч. степень, уч. звание                                      дата, подпись

А. В. Викулов  
инициалы, фамилия

Балашов 2025

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования** выпускной квалификационной работы связана с тем, что увеличивается количество пожаров в жилых помещениях. Бытовые пожары стали нашими неизменными «спутниками» жизни.

Сейчас в России развитию противопожарного законодательства придается большое значение. В настоящее время обеспечение пожарной безопасности зданий и сооружений различного назначения базируется на развернутой системе противопожарных норм строительного проектирования.

Но, ни для кого не секрет, что пожары чаще всего происходят от беспечного отношения к огню самих людей. Каждый день средства массовой информации сообщают нам о бытовых пожарах. Причём, в основном поступает информация о пожарах в жилых домах сельской местности или дачных посёлках.

Таким образом, вопрос о пожарной безопасности был актуален всегда.

Важность изучения темы «Формирование у обучающихся пожарной безопасности в быту» в рамках дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) заключается в следующем:

- снижение риска возникновения пожаров. Знание правил пожарной безопасности и умение действовать в случае возгорания может спасти не только имущество, но и жизнь;

- развитие умения правильно действовать в критических ситуациях. Учащиеся усваивают алгоритмы действий в условиях пожарной опасности и учатся принимать правильные решения в нестандартных ситуациях;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению правил бытовой защищённости. Это позволяет сознательно и ответственно относиться к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

- в рамках изучения темы учащиеся знакомятся с причинами возникновения возгораний, алгоритмами действий при чрезвычайных ситуациях, средствами пожаротушения. Также они учатся оказывать первую помощь при отравлении угарным газом и ожогах.

**Целью исследования** является подготовка обучающихся к безопасному поведению при возникновении бытовых пожаров.

**Объект исследования:** учебно-воспитательный процесс по формированию у обучающихся пожарной безопасности в быту.

**Предмет исследования:** формирование у обучающихся 8–го класса пожарной безопасности в быту.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть основные причины возникновения бытовых пожаров и их последствия.

2. Подобрать диагностический инструментарий для определения уровня знаний обучающихся в области пожарной безопасности и безопасного поведения при возникновении бытовых пожаров

3. Разработать комплекс мероприятий, направленный на обучение детей правилам безопасного поведения и защиты при возникновении бытовых пожаров и оценить его эффективность.

**Методы исследования:** анализ научно-методической литературы по теме исследования, планирование педагогического исследования, анкетирование, математико-статистические методы обработки результатов исследования, обобщение.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, включающего 22 наименования и приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе «**Теоретический анализ проблемы пожарной безопасности в быту**» рассматриваются условия, причины возникновения бытовых пожаров, а также правила поведения при их возникновении.

В научной и методической литературе пожар рассматривается как неуправляемое, несанкционированное горение веществ, материалов или газовоздушных смесей вне специального очага, при этом обязательно влекущее за собой значительный материальный ущерб, смерть людей на

объектах и подвижном составе или нанесение вред здоровью. Пожары классифицируются следующим образом: наружные и внутренние, открытые и скрытые.

Таким образом, пожар – это горение веществ, которое сопровождается довольно существенными размерами распространения и объемами площади поражения, высокими температурами и продолжительностью, а также представляющее опасность для людей, их имущества, жизни и здоровья.

Классификация пожаров:

- наружные (открытые): когда достаточно хорошо просматриваются и видны пламя и дым:

- внутренние (закрытые): характеризуются скрытым процессом распространения пламени и горения в целом.

Пожар возможен при наличии трех необходимых факторов: горючее вещество, окислитель (например, кислород) и источник возгорания.

Приходим к выводу, что пожар представляет собой неконтролируемый процесс горения, наносящий вред здоровью человека и разного вида имуществу.

К основным правилам-рекомендациям при обнаружении возгорания относим следующие: визуально оценить возможность оперативного тушения; сообщить в службу МЧС о пожаре, принять меры к тушению огня; обесточить помещение; в случае невозможности оперативного тушения возгорания, оповестить окружающих о пожаре; оказать помощь в эвакуации граждан. Перемещаться в задымленном помещении нужно прикрыв дыхательные пути мокрой тряпкой. При эвакуации избегать паники. Брать только ценные вещи и документы. Не загромождать пути эвакуации вещами и мебелью.

Для самостоятельной ликвидации начинающегося возгорания следует:

- попытаться определить очаг возгорания;
- при наличии рядом водоема огонь можно заливать водой;
- тушить также можно землей или песком;

– распространяющееся пламя можно сбивать мокрой плотной тканью, например, пледом;

– при распространении огня по траве, его можно затоптать ногами;

– после ликвидации возгорания следует убедиться, что оно вновь не возобновится.

Существуют общие правила поведения при пожаре, однако эвакуация, попытки самостоятельной ликвидации возгорания зависят от того, в какой ситуации и где человек столкнулся с чрезвычайным происшествием.

План действий при пожаре, возникшем в частном доме:

1. Вызвать спасателей, обязательная информация: адрес, фамилия и номер телефона.

2. Обесточить электрооборудование, бытовые приборы, газ. Отключить электрощит дома.

3. Двери и окна должны быть закрыты и максимально закупорены все возможные щели.

4. Небольшое пламя возможно погасить своими силами, используя огнетушители, плотные ткани (шторы, одеяло); землю или песок, воду.

Среди самых распространенных причин пожара можно выделить следующие:

– небрежное отношение к любым источникам огня (брошенная непотушенная сигарета, разведение костра вблизи легковоспламеняющихся веществ);

– нарушение правил эксплуатации электрооборудования производственного или бытового назначения;

– нарушение правил эксплуатации печей (разжигание огня с использованием веществ легковоспламеняющегося типа, оставление их на длительное время без присмотра и т.д.);

– эксплуатация неисправных газовых или электрических приборов бытового назначения;

– игры детей со спичками; природное явление (молния);

– умышленный поджог.

Главное в чрезвычайной ситуации – не паниковать, вызвать пожарных, пытаться по возможности потушить огонь до их прибытия.

Отдельно в работе отмечены те действия, которые при пожаре строго запрещены:

– пытаться выйти через задымленный коридор или лестницу (дым очень токсичен, горячий воздух может также обжечь легкие);

– спускаться по водосточным трубам и стоякам, с помощью простыней и веревок (если в этом нет самой острой необходимости, падение почти всегда неизбежно);

– прыгать из окна (начиная с четвёртого этажа, каждый второй прыжок смертелен);

– открывать окна и двери: приток свежего воздуха поддерживает горение. Разбивать окно нужно только в том случае, если человек собирается из него выскочить (если этаж невысокий);

– тушить водой электроприборы, включенные в сеть;

– ходить в задымленном помещении в полный рост: дым всегда скапливается в верхней части комнаты или здания, поэтому лучше пригнуться или лечь на пол, закрыв нос и рот платком;

– пытаться покинуть горящий подъезд на лифте;

– прятаться во время пожара (под диван, в шкаф).

Рассмотрена и нормативно-правовая база обеспечения противопожарной безопасности, к которой можно отнести следующие документы:

1. Федеральный Закон «О пожарной безопасности» № 69 – ФЗ от 26.12.94 г.

2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» № 68 – ФЗ от 21.12.1994 г.

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях № 195 – ФЗ от 30.12.2001 г. (ред. от 25.12.2023) (с изм. и

доп., вступ. в силу с 05.01.2024), и другие документы.

Во второй главе **«Разработка комплекса мероприятий, направленного на обучение детей правилам безопасного поведения и защиты при возникновении бытовых пожаров»** представлены организация и результаты исследования, а также описан разработанный комплекс мероприятий, направленный на обучение детей правилам безопасного поведения и защиты при возникновении бытовых пожаров.

Исследование проходило в 2024-2025 учебном году на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 р.п. Лысье Горы Саратовской области». В нем принимали участие обучающиеся 8-го класса в количестве 23 человек.

Задачей выступало определение уровня знаний обучающихся в области пожарной безопасности и безопасного поведения при возникновении бытовых пожаров с использованием метода анкетирования.

Выявлена группа обучающихся, имеющих недостаточный уровень знаний по вопросам, касающимся безопасного поведения при возникновении бытовых пожаров.

Опираясь на результаты исследования, разработаны методические рекомендации, направленные на формирование у обучающихся 8-го класса пожаробезопасного поведения в быту.

Подчеркивается, что основной целью формирования у обучающихся безопасного поведения при возникновении пожара в быту является достижение уровня знаний и навыков школьников, позволяющих им эффективно обеспечить собственную безопасность и сформировать у них соответствующую мотивацию. Для достижения поставленной цели необходимо осуществление решения следующих задач:

- формирование у обучающихся правильных с точки зрения обеспечения безопасности, поведенческих мотивов;
- развитие качеств личности обучающихся, которые будут направлены на обеспечение безопасного поведения в окружающей среде;

- формирование способностей обучающихся, связанных с развитием умения принятия адекватных и безопасных решений при возникновении опасных ситуаций в быту;
- развитие знаний, умений и навыков школьников, направленных на снижение рисков в рассматриваемой области;
- выработка у обучающихся морально-психологической устойчивости и социальной компетентности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обучение оказанию первой помощи пострадавшим при возникшем пожаре в быту.

Для достижения данной цели необходима организация систематической работы, с использованием межпредметных связей и привлечением к данному виду работы родителей обучающихся.

В работе также представлен комплекс мероприятий, направленный на обучение детей правилам безопасного поведения и защиты при возникновении бытовых пожаров, включающий в себя 7 мероприятий.

В ходе исследования проведена оценка его эффективности (таб. 1-2).

Таблица 1 – Уровень знаний обучающихся, согласно результатам ответов обучающихся на вопросы анкеты «Пожар и действия при пожаре. Основные причины пожара в быту»

Уровень знаний	Констатирующий этап	Контрольный этап
	Количество обучающихся (%)	Количество обучающихся (%)
Высокий	54 %	61%
Средний	24 %	28 %
Низкий	22 %	11 %

Таблица 2 – Уровень знаний обучающихся, согласно результатам ответов обучающихся на вопросы анкеты для учащихся для выявления уровня готовности к пожаробезопасному поведению

Уровень знаний	Констатирующий этап	Контрольный этап
	Количество обучающихся (%)	Количество обучающихся (%)
Высокий	50 %	59 %
Средний	31 %	35 %
Низкий	19 %	6 %



Результаты исследования, проведенного на контрольном этапе исследования, подтверждают динамику роста уровня знаний обучающихся, в области безопасного поведения и защиты при возникновении бытовых пожаров.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Основными причинами пожаров выступают:

- неосторожное обращение с огнём;
- неисправность электропроводки или неправильная эксплуатация электросети;
- несоблюдение правил эксплуатации электрооборудования;
- неисправность газового оборудования;
- неосторожность при курении (курение в постели, бросание непотушенных окурков и спичек);
- детская шалость при обращении с огнем;
- самовозгорание веществ и материалов;
- разряды статического электричества;
- грозовые разряды;
- нарушение требований пожарной безопасности при пользовании отопительными приборами, в т.ч. печами и их неисправность;
- некачественное строительство зданий и сооружений;
- пренебрежение правилами техники безопасности при обращении с огнем;
- поджоги.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 р.п. Лысые Горы Саратовской области». В нем принимали участие обучающиеся 8-го класса в количестве 23 человек.

Задачей исследования являлось определение уровня знаний обучающихся в области пожарной безопасности и безопасного поведения при возникновении бытовых пожаров и оценки.

Методиками исследования выступали:

1. Анкета «Пожар и действия при пожаре. Основные причины пожара в быту».
2. Анкета для учащихся для выявления уровня готовности к пожаробезопасному поведению.

Результаты исследования, проведенного при помощи анкеты «Пожар и действия при пожаре. Основные причины пожара в быту», позволили выявить обучающихся в количестве 22%, имеющих низкий уровень знаний по данным вопросам.

Исследования уровня знаний в области пожаробезопасного поведения, показывает, что низкий уровень знаний присущ 19% респондентов.

Опираясь на результаты исследования, разработан комплекс мероприятий, направленный на обучение детей правилам безопасного поведения и защиты при возникновении бытовых пожаров, который включает в себя:

- классный час «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре. Первичные средства тушения пожара. Легковоспламеняющиеся и горючие жидкости – источники пожаров»;
- демонстрацию видеоматериалов и тематической социальной рекламы;
- конкурс тематических сочинений (на противопожарную тематику);
- беседу «Профессия огня»;
- конкурс макетов оформления противопожарного стенда;
- викторину «Пожарная безопасность».

Результаты анкетирования по теме «Пожар и действия при пожаре. Основные причины пожара в быту», свидетельствуют о снижении количества обучающихся с низким уровнем знаний по исследуемой тематике с 22% до 11%. Количество обучающихся со средним уровнем увеличилось с 24% до 28%, а с высоким - с 54% до 61%.

Исследование уровня знания обучающихся в области готовности к пожаробезопасному поведению на контрольном этапе исследования показало

снижение количества обучающихся с низким уровнем знаний с 19% до 6%. Наблюдается увеличение количества обучающихся со средним уровнем с 31% до 35%, с высоким – с 50% до 59%.

Таким образом, результаты проведенного исследования показывают, увеличение количества обучающихся, у которых зарегистрирован высокий и средний уровень знаний в области пожаробезопасного поведения. Снизилось количество обучающихся, имеющих низкий уровень знаний.

По мнению автора, предложенный комплекс мероприятий, целесообразно использовать в образовательном процессе при формировании у обучающихся пожаробезопасного поведения.