

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ТЕМЕ
«БЕЗОПАСНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПРИ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ
ПРОИСШЕСТВИЯХ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 6 курса 64 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя
профилями подготовки)),
профилей «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»
психолого-педагогического факультета
Храмова Сергея Андреевича

Научный руководитель
доцент кафедры физической культуры
и безопасности жизнедеятельности,
кандидат сельскохозяйственных наук _____ Л.В. Кашицына
(подпись, дата)

Зав. кафедрой физической культуры
и безопасности жизнедеятельности
кандидат педагогических наук, доцент _____ А.В. Викулов
(подпись, дата)

Балашов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Безопасность дорожного движения — актуальная задача для каждого субъекта Российской Федерации. Это обусловлено тем, что каждый год с невероятной прогрессией растет поток автомобилей, а вместе с этим увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий и количество жертв дорожно-транспортных происшествий не уменьшается, а, к сожалению, лишь растет. Ежегодно в России под колесами автомобилей гибнет около 30 тысяч человек и более 200 тысяч человек получают ранения, каждый десятый из них — ребенок. И как следствие на Российских дорогах практически ежедневно, происходят тысячи дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков разных возрастов, десятки из них гибнут под колесами автомобилей, около тысячи — получают травмы разной степени тяжести. За год около 3,5 тысяч детей становятся либо причинами, либо жертвами дорожно-транспортных происшествий и почти 30 тысяч из них остаются инвалидами. Зачастую это происходит потому, что дети в полной мере не знают правил безопасного движения на дорогах или пренебрегают этими правилами, до конца, не понимая всех трагических последствий своей детской беспечности.

В связи с тенденцией роста данных показателей особо актуальной задачей становится воспитание у детей дисциплины и ответственности при поведении на улицах и дорогах, в общественном транспорте, т.е. «культуры безопасного поведения».

Профилактика дорожно-транспортного травматизма детей и подростков является одним из важнейших направлений деятельности по обеспечению безопасности детей на дорогах. Насущным требованием времени является интеграция усилий всех служб субъектов образовательного процесса, способных объединить общество для решения задач в области обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах области: учителей, родителей, обучающихся, сотрудников полиции и Госавтоинспекции, МЧС, специалистов в области безопасности на транспорте и др. Субъекты образовательного

процесса должны нести солидарную ответственность за качество и эффективность сформированных у обучающихся личностных отношений и качеств, необходимых им в обеспечении не только собственной безопасной жизни и деятельности, но и окружающих людей. Реализация этого условия достигает высокоэффективного результата в случаях интегративных форм взаимодействия субъектов, таких как: совместное планирование учебного процесса и совместное участие в организации и проведении специальных занятий с обучающимися, специальные семинары, постоянно действующие совещания, научно-практические и научно-методические конференции по проблемам формирования транспортной культуры детей и по обмену положительным опытом работы.

Основную роль в осуществлении профилактических мер играют образовательные учреждения. Обучение правилам дорожного движения должно занять самое прочное место в общеобразовательных учреждениях.

Изучая правила дорожного движения, отрабатывая изученное на практике, дети и подростки непременно должны осознавать важность изучения и соблюдения правил дорожной безопасности. Они должны твердо усвоить, что соблюдение правил дорожного движения — необходимое условие сохранения жизни и здоровья как самих обучающихся, так и окружающих их людей.

В этом и заключается актуальность темы бакалаврской работы.

Цель — провести исследование по проблеме формирование знаний у обучающихся по теме «Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях» и разработать методические рекомендации в рамках месячника «Безопасное колесо».

Объект — учебно-воспитательный процесс в образовательной организации по проблеме формирования знаний у обучающихся на дороге.

Предмет — формирование знаний у обучающихся по теме «Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях».

Задачи:

1) проанализировать состояние проблемы формирования знаний у по теме «Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях»;

2) подобрать диагностический инструментарий для определения информированности обучающихся по теме «Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях»;

3) разработать комплекс мероприятий по формированию безопасного поведения на дороге в рамках месячника «Безопасное колесо».

Методы исследования:

— теоретический анализ, сравнение, обобщение и систематизация источников и литературы по проблеме исследования;

— эмпирические: педагогическое планирование, анкетирование, педагогический эксперимент;

— методы математико-статистической обработки информации.

Структура работы. Бакалаврская работа включает в себя следующие разделы: введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе «**Теоретические основы работы по профилактике дорожно-транспортных происшествий среди обучающихся**»: рассмотрены основные понятия и характеристики дорожно-транспортных происшествий, их виды, причины, а также особенности нарушений правил дорожного движения обучающимися; описаны психофизиологические и возрастные особенности поведения детей подросткового возраста; изучены особенности организации деятельности образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма средствами учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Дорожно-транспортное происшествие — событием, возникшим в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при

котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.

В последнее десятилетие растет количество дорожно-транспортных происшествий с участием подростков, которые часто являются непосредственными участниками таких происшествий, как в качестве нарушителей, так и в качестве потерпевших.

Поэтому проблемам безопасности дорожного движения с каждым годом уделяется все больше внимания со стороны государства и образовательных организаций. Пропагандой профилактики дорожно-транспортных происшествий является целеустремленная деятельность по распространению знаний, которые касаются проблем обеспечения безопасности дорожного движения, разъяснению законодательных и правовых норм, которые регламентируют поведение участников дорожного движения. Работа в данном направлении осуществляется такими службами и организациями, как: подразделения Государственной автомобильной инспекции МВД России (в мае 2024 года ГИБДД в России вернули название Госавтоинспекция), образовательными организациями, общественными организациями, а так же средствами массовой информации в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Наряду с общеобразовательными организациями привить ребенку привычки и навыки безопасного поведения на дорогах поможет культура поведения родителей, строгое соблюдение правил дорожного движения, терпение и ответственность за жизнь и здоровье своего ребенка.

Гармоничное физическое развитие всего организма является следствием нормального функционирования всех систем органов и оказывает влияние на психическое состояние подростков, а значит и обдуманное нерискованное поведение на дорогах.

Главным источником знаний о правилах поведения на дороге в общеобразовательной организации является учебный предмет ОБЗР. Однако, по государственному стандарту данный учебный предмет в обязательном

порядке включается в программу лишь с 8-го класса, немногие из образовательных организаций включили его в свой план занятий с 5-го класса. Тем не менее, усвоение обучающимися учебного материала начинается с второго класса в рамках дисциплины «Окружающий мир», где дети изучают основы безопасного поведения на улицах и дорогах, а также в рамках внеклассных мероприятий.

Во второй главе **«Методические аспекты подготовки обучающихся средних классов к безопасному поведению на дороге»:** определили базу, инструментарий исследования; выявлен уровень информированности обучающихся по теме «Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях»; разработан комплекс мероприятий по подготовке обучающихся средних классов к безопасному поведению на дороге.

Исследование проводилось на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 3 имени Петра Аркадьевича Столыпина г. Ртищево Саратовской области» (МОУ «Лицей № 3 им. П.А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области»). Респондентами выступили обучающиеся 8-го класса в количестве 25 и их родители — 25 человек.

Методики исследования:

— анкета «Безопасность на дороге» направлена на определение уровня информированности обучающихся по теме: «Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях», состоящая из 30 вопросов;

— анкета для родителей «Правила и безопасность дорожного движения» направлена на определение состояние вопроса ответственности родителей за жизнь и здоровье обучающихся и состоит из 11 вопросов;

— методика диагностирования потребности в поисках ощущения (методика М. Цукерман), используется для исследования уровня потребностей в ощущениях различного рода применительно к подросткам и которая направлена на выявление проблем у обучающихся по вопросам безопасных действий при дорожно-транспортных происшествиях.

Результаты исследования представлены в диаграмме (Рисунок 1), из

которого видно, менее 50 % респондентов ответили правильно на вопросы анкеты; 25 % испытуемых затруднились ответить или выбрали данный вариант из-за неуверенности в своих знаниях; 30 % дали неправильные ответы на большинство вопросов.



Рисунок 1 — Результаты анкетирования в процентном соотношении

Полученные результаты анкетирования обучающихся показал, что родители завышают знания ребенка по правилам безопасного поведения на дороге (Рисунок 2). Так, подавляющее большинство родителей оценивают знания своих детей на «отлично» — 52 %, на «хорошо» — 28 %, на «удовлетворительно» — 20 %.

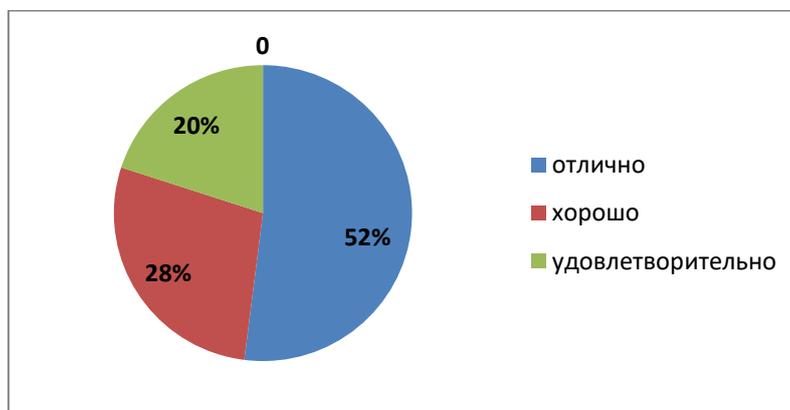


Рисунок 2 — Результаты ответа на вопрос: «Оцените, как Ваш ребенок знает правила дорожного движения?»

Также к сожалению, 32 % родителей считают, что нужно ежедневно говорить о необходимости соблюдении правил ПДД, беседовать на эту тему, разбирать конкретные случаи; часто обращаются к ней 20 %; лишь иногда её затрагивают 36 %; очень тревожно, что 12 % родителей не считают нужным разговаривать на данную тему, затрагивая ее редко (Рисунок 3).

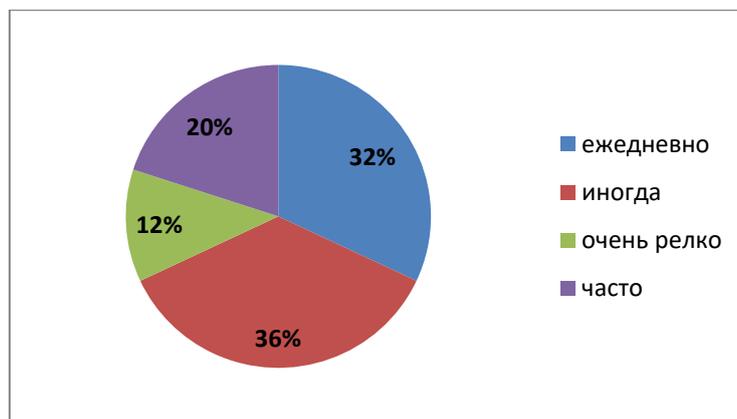


Рисунок 3 — Результаты ответа на вопрос: «Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать правила дорожного движения?»

По итогам обработки методики по диагностики потребности в поисках ощущений М. Цукермана получены следующие результаты: высокий уровень наблюдаем у 10 (40 %) респондентов, средний — у 15 (60 %) исследуемых, низкий уровень не выявлен. Графически результаты представлены на рисунке 4.

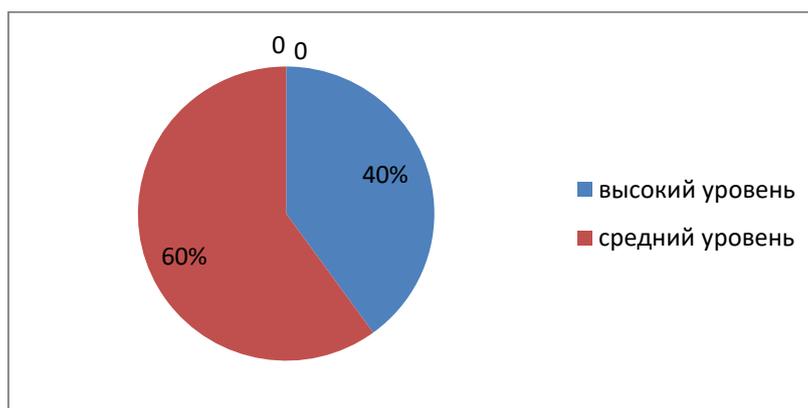


Рисунок 4 — Процентное соотношение по шкалам у испытуемой группы учащихся

У респондентов, показавших высокий уровень потребности в поисках ощущений отмечается возможность, как выступать в роле инициаторов активных действий, опасных для них, так и для остальных участников группы.

Таким образом, обучающиеся в достаточной мере не владеют необходимыми в повседневной жизни знаниями по правилам поведения в опасных ситуациях при дорожно-транспортных происшествиях, что подтверждается результатами проведенного тестирования.

Кроме того, психолого-возрастные особенности учащихся подросткового возраста, характеризующие стремление подростков стремление к риску, показухе, хвастовству, переоценке своих возможностей, ведущих к снижению внимания и пренебрежению правилами дорожного движения подтверждают статистические данные по попаданию большего числа детей в ДТП этой возрастной группой.

Таким образом, по итогам проведенного анкетирования было установлено, что обучающимся, необходимы внеурочные мероприятия, направленные на профилактику дорожно-транспортных происшествий с использованием средств индивидуальной мобильности.

Мероприятия для обучающихся 8-го класса по безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного происшествия представлены в таблице 1.

Таблица 1 — План проведения месячника по профилактике и предупреждению правонарушений дорожного движения «Внимание, дети!» для обучающихся 8-го класса

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Конкурс рисунка «Дорога безопасности»	сентябрь	советник по воспитательной работе, учитель ОБЗР, классный руководитель
2	Конкурсы творческих работ «Зебра совсем рядом», «Мир моих увлечений», «Дружная планета»	сентябрь	советник по воспитательной работе, учитель ОБЗР, классный руководитель
3	Конкурс кроссвордов	сентябрь	советник по воспитательной работе, учитель ОБЗР, классный руководитель
4	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. Закрепление знаний и умений по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	сентябрь	советник по воспитательной работе, учитель ОБЗР, классный руководитель
5	Акция «Письмо пешеходам»	сентябрь	советник по воспитательной работе, учитель ОБЗР, учитель русского языка
6	Внеклассное мероприятие по профилактике детского дорожно-	сентябрь	классный руководитель

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	транспортного травматизма «Поведение участников и очевидцев ДТП»		
7	Внеклассное мероприятие: «Неделя безопасности ПДД»	сентябрь	учитель ОБЗР, классный руководитель
8	Организация беседы с сотрудниками Госавтоинспекции на тему «Типичные ошибки в поведении подростков на улицах и дорогах»	сентябрь	учитель ОБЗР, классный руководитель
9	Акция «Письмо водителю»	сентябрь	советник по воспитательной работе, учитель ОБЗР, учитель русского языка
10	Общешкольные родительские собрания (один из вопросов обсуждения «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»)	сентябрь	советник по воспитательной работе, учитель ОБЗР, классный руководитель
11	Занятие на тему: «Когда ты становишься водителем» (возраст лиц, которые могут управлять средствами индивидуальной мобильности; велосипедом и мопедом. Основные правила езды и меры безопасности. Движение колонн велосипедистов. Водителям велосипеда и мопеда запрещается. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта.)	сентябрь	учитель ОБЗР
12	Разработка Памятки «Золотые правила юного пешехода»	сентябрь	учитель ОБЗР, классный руководитель
13	Подведение итогов месячника по профилактике и предупреждению правонарушений дорожного движения «Внимание, дети!» для обучающихся 8-го класса	последняя неделя сентября или первая неделя октября	советник по воспитательной работе, учитель ОБЗР, классный руководитель, учитель русского языка

Так как, главенствующую роль в обучении ребенка безопасному движению и правилам безопасного поведения при дорожно-транспортном происшествии должна играть семья. Следовательно, пример взрослого, вовремя сделанное им замечание о том, как вести себя на улице, может сохранить ребенку здоровье, а самое главное — жизнь.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Литературный обзор позволил сделать вывод об актуальности вопроса

профилактики дорожно-транспортных происшествий среди детей и подростков. Анализируя источники, мы уточнили понятия ДТП, перечислили виды и причины ДТП, теоретически и экспериментально проверили ведущую роль образовательных учреждений в формировании адекватных представлений об опасностях улиц и дорог. В последнее десятилетие растет количество дорожно-транспортных происшествий с участием подростков, которые часто являются непосредственными участниками таких происшествий, как в качестве нарушителей, так и в качестве потерпевших.

Успешная работа системы образовательной организации по обеспечению безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является одной из важных задач всех субъектов взаимодействия этой системы: педагога, родителей, обучающихся, административных органов, отделов Госавтоинспекции, всей общественности.

Наряду с общеобразовательными организациями привить ребенку привычки и навыки безопасного поведения на дорогах поможет культура поведения родителей, строгое соблюдение правил дорожного движения, терпение и ответственность за жизнь и здоровье своего ребенка.

Гармоничное физическое развитие всего организма является следствием нормального функционирования всех систем органов и оказывает влияние на психическое состояние подростков, а значит и обдуманное нерискованное поведение на дорогах.

Главным источником знаний о правилах поведения на дороге в общеобразовательной организации является учебный предмет ОБЗР. Однако, по государственному стандарту данный учебный предмет в обязательном порядке включается в программу лишь с 8-го класса, немногие из образовательных организаций включили его в свой план занятий с 5-го класса. Тем не менее, усвоение обучающимися учебного материала начинается со второго класса в рамках дисциплины «Окружающий мир», где дети изучают основы безопасного поведения на улицах и дорогах, а также в рамках

внеклассных мероприятий.

Исследование проводилось на базе МОУ «Лицей № 3 им. П.А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области». В нем приняли участие 25 обучающихся 8-го А класса.

Подобраны вопросы для анкет «Безопасность на дороге» направлена на определение уровня информированности обучающихся по теме: «Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях» и для родителей «Правила и безопасность дорожного движения» направлена на определение состояние вопроса ответственности родителей за жизнь и здоровье обучающихся; методика диагностирования потребности в поисках ощущения (методика М. Цукерман), используется для исследования уровня потребностей в ощущениях различного рода применительно к подросткам

Проведено анкетирование, которое показало средний уровень информированности обучающихся по теме: «Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях». Определена группа риска, которая может вызывать тревогу, т.к. они могут выступать в роле инициаторов активных действий, опасных как для них, так и для остальных участников.

Разработан комплекс мероприятий в рамках месячника «Безопасное колесо». Предложенные и описанные мероприятия взяты из имеющихся источников и адаптированы для места проживания обучающихся.