

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
ПО ОС «ШКОЛА РОССИИ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 42 «К» группы
направления подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)», профили
«Начальное и дошкольное образование»
психолого-педагогического факультета
Харченко Анастасии Валерьевны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.Н. Ахтырская

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.А. Казанкова

Введение. *Актуальность исследования.* Задачи развития речи в процессе изучения русского языка всегда осознавались в лингвистике и методике как первоочередные. Так, известный лингвист первой половины XIX, Ф. И. Буслаев настаивал на том, чтобы овладение всей системой русского языка начиналось с развития речи ребенка.

В настоящее время требования к содержанию и результатам развития речи в начальной школе, прежде всего, находят свое отражение во ФГОС НОО. В частности в стандарте в разделе коммуникативных УУД говорится о том, что младшие школьники должны уметь «готовить» и воспроизводить «небольшие публичные выступления».

Безусловно, главной учебной дисциплиной, в рамках которой происходит развитие речи младших школьников, является предмет «Русский язык». Требования к предметным результатам в данной образовательной области конкретизируют задачи развития речи в начальной школе. В частности, обучающиеся должны определять «правильную устную и письменную речь» как важнейший признак культуры личности и стремиться достичь такого уровня развития устной и письменной речи, при котором ученики начальной школы:

- владеют всеми средствами языкового общения и могут уместно отбирать их в соответствии с речевыми задачами;
- используют диалогические и монологические формы высказывания;
- соблюдают нормы речевого этикета;
- умеют писать диктанты, составлять изложения и сочинения в соответствии с возрастными нормами.

В соответствии с этими требованиями у младших школьников должны быть сформированы умения пользоваться языковыми средствами, разнообразной лексикой, обладать навыками выразительной речи, хорошо усвоить и уметь использовать орфографические, грамматические и

синтаксические нормы языка, обладать компетенциями по составлению текстов и высказываний различного типа.

Решение всех этих многообразных задач позволит повысить уровень речевой культуры обучающихся, сформировать навыки коммуникации, обеспечить развитие творческого потенциала личности.

Вопросы развития речи в рамках уроков русского языка в начальной школе были предметом специального изучения лингвистов, педагогов и методистов (А. Н. Гвоздев, М. Р. Львов, Т. А. Ладыженская и другие). При этом задачи и требования, сформулированные обновленным ФГОС НОО, требуют современных методических решений.

В современной структуре единого содержания образования по предмету «Русский язык» в каждом классе с 1 по 4 предусмотрены уроки по разделу «Развитие речи», что актуализирует поиски эффективных методик развития речи младших школьников.

Объект исследования – развитие речи младших школьников в рамках начального языкового образования.

Предмет исследования – развитие речи младших школьников на уроках русского языка по образовательной системе «Школа России».

Цель исследования – выявить эффективные способы развития речи младших школьников на уроках русского языка в рамках образовательной системы «Школа России».

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что развитие речи младших школьников на уроках русского языка будет более эффективным, если:

- будет изучены направления развития речи младших школьников на уроках русского языка;
- будут выявлены наиболее эффективные методики развития речи младших школьников в рамках образовательной системы «Школа России»;

— будет предложен комплекс упражнений на развитие речи младших школьников, обогащающих содержание учебных пособий по ОС «Школа России».

Задачи исследования:

— Раскрыть психолого-педагогические основы развития речи младших школьников.

— Выявить лингвистические основы развития речи младших школьников.

— Изучить методические основы речевого развития младших школьников на уроках русского языка.

— Описать основные направления развития речи младших школьников на уроках русского языка.

— Провести анализ программы и содержания учебников образовательной системы «Школа России» в аспекте развития речи младших школьников.

— Спроектировать комплекс заданий по развитию речи младших школьников.

Методологические основы данного исследования составляют:

— психологические исследования по теории речевой деятельности Л. С. Выготский, Н.И. Жинкин, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин);

— лингвистические теории развития речи (А. Н. Гвоздев, Г. И. Сорокина);

— исследования методистов в области начального языкового образования (В. Г. Горецкий, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов, М. С. Соловейчик).

Методы исследования: анализ лингвистической, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, изучение практического опыта развития речи в начальной школе по ОС «Школа России», проектирование комплекса упражнений.

Практическая значимость данного исследования определяется тем, что разработанный нами комплекс упражнений по развитию речи младших школьников может быть интегрирован в уроки русского языка по образовательной системе «Школа России».

Структура исследования: данная бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. Понятие «развитие речи» многоаспектное и служит объектом исследования в различных науках. В результате проведенного нами теоретического анализа были получены следующие выводы.

В психологии речь рассматривается как высшая психическая функция, один из познавательных процессов, таких, как мышление, память, воображение, восприятие. Поэтому развитие речи в онтогенезе и филогенезе невозможно в отрыве от остальных психических процессов. Напротив, они развиваются в единстве, развитие одних психических функций влечет за собой с необходимостью других психических функций.

В психологии речь рассматривается как двуплановый взаимосвязанный процесс перехода речевого замысла высказывания во внешнюю речь в устной или письменной форме.

В педагогике речевая деятельность рассматривается как активный процесс деятельности ребенка как самостоятельная, активная саморазвивающаяся деятельность ребенка по взаимодействию с другими людьми посредством языковых единиц.

С точки зрения лингвистической науки развитие речи младших школьников должно соответствовать объективным законам языка и учитывать лингвистику речи (О. И. Волошина). Речь в лингвистике рассматривается как воплощение языка на практике, то есть речь представляет собой использование всего многообразия языковых средств в

устной или письменной коммуникации, для фиксации умозаключений, понятий, сложных рассуждений и другого (В. Я. Гальперин).

Развитие речи (речевое развитие) младших школьников является одной из важнейших задач обучения русскому языку в начальной школе, согласно требованиям ФГОС НОО.

В процессе развития речи на уроках русского языка у младших школьников вырабатывается внимательное отношение к слову, особенностям и условиям его употребления в языке, формируется комплекс умений видеть, понимать и верно интерпретировать изобразительно-выразительные средства языка в определенном контексте, использовать все это в своей речи.

Работа по развитию речи младших школьников на уроках русского является сложной и многоаспектной. В процессе выявления специфики данной работы были получены следующие выводы.

Проведенный нами анализ показал, что в каждом классе представлен раздел «Развитие речи», В общей сложности, на изучение раздела «Развитие речи» на уроках русского языка с учетом резервного времени отводится 113 часов.

УМК содержит упражнения по всем направлениям работы по развитию речи младших школьников: на произносительном уровне, на уровне слова (лексическом), на уровне словосочетания и предложения (синтаксическом), на уровне связной речи (на уровне текста). Многие упражнения из всех разделов программы по русскому языку имеют синтетический характер и включают задания на развитие речи.

Был разработан комплекс заданий по развитию речи младших школьников на уроках русского языка, которые соответствуют общим принципам развития речи, заложенным в учебниках ОС «Школа России» и дополняют их содержание. Предлагаемые нами задания носят творческий характер, позволяют обогатить развитие речи младших школьников на уроках русского языка, стать материалом для дифференцированных и индивидуальных занятий.

В комплекс вошли следующие упражнения:

Раздел 1. Задания на работу со словом.

Раздел 2. Задания на работу со словосочетанием, предложением.

Раздел 3. Задания на работу с текстом.

Приведем примеры заданий.

Раздел 1. Задания на работу со словом. Упражнение 1. Внимательно прочитайте предложения, объяснить значение подчеркнутых сочетаний слов. Указать, какие из них являются обычными словосочетаниями, а какие фразеологическими оборотами. Почему?

1. Маленькому Вите понравилось сидеть на шее у отца. 2. Я думаю, хватит тебе на бабкиной шее сидеть. Иди работать. 3. Не спиши принимать решение, не наломай дров. 4. На зиму дедушка наломал много дров в лесу.

Раздел 2. Задания на работу со словосочетанием, предложением.

Упражнение 1. Определите пословицу по «опорным» словам:

- дело – безделье;
- дело – потеха;
- дружба – служба.

Запишите пословицы. В каком случае можно использовать каждую из них в речи.

Раздел 3. Задания на работу с текстом.

Задания творческого характера на работу с текстами, их составлением являются эффективным средством развития речи младших школьников и имеют ряд преимуществ:

- формируют у учащихся способность и потребность самостоятельно находить вариативное решение не встречавшихся ранее учебных задач;
- ориентируют на самоопределение и самоактуализацию.

Задание 1. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Младшие школьники начинают проявлять свое творчество еще на этапе озаглавливания текста и составления плана к нему. Обучающиеся могут

придумать оригинальные и забавные названия к собственным текстам, например: «Король Лёва», «Волшебный цветочек» и т. д., при описании своих домашних питомцев и растений.

В целях решения практических задач данного исследования была разработана технологическая карта урока русского языка в 4 классе по теме: «Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень», которая представлена в Приложении А.

Предложенные творческие задания на уроках русского языка позволяют повысить уровень эффективности овладения не только устной, но и письменной речью, усилить используемые средства и методы обучения, что позволит повысить уровень развития речи у младших школьников.

Из вышеизложенного мы видим, что работа по развитию речи учащихся в начальной школе ведется активно с применением различных творческих заданий. В процесс обучения вводятся новые виды творческих продуктивных заданий, способствующих активизации и развитию речевой культуры младших школьников.

Заключение. Проблема развития речи младших школьников связана с необходимостью научить их свободно пользоваться языковыми средствами в соответствии с коммуникативными условиями, сформировать навыки правильной, выразительной речи. В целях изучения особенностей методики развития речи младших школьников на уроках русского языка по образовательной системе «Школа России» были решены следующие научно-практические задачи.

В процессе решения первой задачи исследования были раскрыты психолого-педагогические основы развития речи младших школьников. В психологии речь рассматривается как высшая психическая функция, один из познавательных процессов, таких, как мышление, память, воображение, восприятие. Поэтому развитие речи в онтогенезе и филогенезе невозможно в отрыве от остальных психических процессов. Напротив, они развиваются в

единстве, развитие одних психических функций влечет за собой с необходимостью других психических функций.

С позиции решения второй задачи исследования были выявлены лингвистические основы развития речи младших школьников. С точки зрения лингвистической науки развитие речи младших школьников должно соответствовать объективным законам языка и учитывать лингвистику речи (О. И. Волошина). Речь в лингвистике рассматривается как воплощение языка на практике, то есть речь представляет собой использование всего многообразия языковых средств в устной или письменной коммуникации, для фиксации умозаключений, понятий, сложных рассуждений и другого (В. Я. Гальперин).

При решении третьей задачи исследования были изучены методические основы речевого развития младших школьников на уроках русского языка. В процессе развития речи на уроках русского языка у младших школьников вырабатывается внимательное отношение к слову, особенностям и условиям его употребления в языке, формируется комплекс умений видеть, понимать и верно интерпретировать изобразительно-выразительные средства языка в определенном контексте, использовать все это в своей речи.

Четвертая задача данной бакалаврской работы состояла в описании основных направлений развития речи младших школьников на уроках русского языка. Методические особенности развития речи младших школьников на уроках русского языка определяются спецификой и содержанием учебной деятельности обучающихся в рамках данной предметной области, проверяемыми предметными результатами, спецификой упражнений по развитию речи.

В аспекте решения пятой задачи исследования был проведен анализ программы и содержания учебников образовательной системы «Школа России» в аспекте развития речи младших школьников. Для определения возможностей развития речи младших школьников на уроках русского языка

были проанализированы программа и учебники образовательной системы «Школа России», авторы В. Г. Горецкий, В. П. Канакина и другие. Также было изучено содержание федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (для 1 – 4 классов образовательных организаций).

Развитие речи младших школьников начинается еще в период обучения грамоте и продолжается вплоть до 4 класса в каждом году обучения. При этом в 1 классе на развитие речи отводится 12 часов, во 2, 3 и 4 классах предусмотрено по 30 часов ежегодно. Кроме того, со 2 по 4 класс по разделу «Развитие речи» предполагаются еще и резервные уроки, во втором классе – 6 часов, в третьем – 2 часа, в четвертом – 3 часа. Такое распределение резервных часов связано с тем, что во 2 классе преимущественно изучаются различные типы текстов и младшие школьники учатся самостоятельно составлять различные типы текстов.

При решении шестой задачи исследования был разработан комплекс заданий по развитию речи младших школьников на уроках русского языка, которые соответствуют общим принципам развития речи, заложенным в учебниках ОС «Школа России» и дополняют их содержание. Предлагаемые нами задания носят творческий характер, позволяют обогатить развитие речи младших школьников на уроках русского языка, стать материалом для дифференцированных и индивидуальных занятий.

В комплекс вошли следующие упражнения:

Раздел 1. Задания на работу со словом.

Раздел 2. Задания на работу со словосочетанием, предложением.

Раздел 3. Задания на работу с текстом.

В целях решения практических задач данного исследования была разработана технологическая карта урока русского языка в 4 классе по теме: «Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень», которая представлена в Приложении А.