

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Кафедра начального естественно-математического образования

**Формирование языковой грамотности у младших школьников
(на уроках литературного чтения и окружающего мира)**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 350 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Поминовой Натальи Сергеевны

Научный руководитель
доцент, доктор биол. наук

Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой
доцент, доктор биол. наук

Е.Е. Морозова

Саратов 2025

Введение. С целью вхождения в мировое образовательное пространство в Российской Федерации интенсивно создается новая образовательная система, включающая в себя внедрение международных стандартов в образование обучающихся посредством одного из приоритетных направлений, которое имеет название функциональная грамотность обучающегося.

Способствуя разностороннему развитию личности, функциональная грамотность, по своей сути, преобразует окружающий младшего школьника мир. В общем смысле, функциональная грамотность и есть развитие, которое представляет собой смысл процесса обучения в настоящее время.

В нашей стране проблемой развития функциональной грамотности личности широко занимается Н.Ф. Виноградова – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации – совместно с коллективом Центра начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

На сегодняшний день сами по себе знания не являются сущностной характеристикой функциональной грамотности, а составляют ее способности обучающегося добывать эти знания, применять их в самостоятельной практической деятельности, осуществлять рефлексию своей деятельности, то есть оценивать ее, а также стремление ребенка к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

Обновленный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования также выделяет вышеуказанные способности обучающегося как основу формирования функциональной грамотности ребенка начальных классов. Иными словами, обновленный ФГОС, как и прежде, требует системно-деятельностного подхода.

Функциональная грамотность многоаспектна и характеризуется такими составными компонентами, как интегративная и предметная функциональная грамотность. Среди компонентов интегративной функциональной грамотности выделяются коммуникативная функциональная грамотность, читательская функциональная грамотность, социальная функциональная грамотность и ин-

формационная функциональная грамотность. Предметная функциональная грамотность имеет в своем составе математическую, естественнонаучную, общекультурную, технологическую, литературную и языковую функциональные грамотности.

Основной для формирования всех грамотностей выступает языковая грамотность обучающегося, предполагающая овладение языком, речью и речевой деятельностью.

Языковая грамотность обучающегося начальной школы представляет собой комплекс способностей, навыков и умений ребенка, способствующих развитию языкового чувства, формированию собственной языковой культуры, посредством осуществления целесообразного отбора языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструктов, как устных, так и письменных, а также готовности ребенка к осознанию терминологических и понятийных характеристик языковой системы.

В современных исследованиях вопросы языковой грамотности у обучающихся начальной школы рассмотрены А.С. Балугеи, Н.В. Буровой, Н.Ф. Виноградовой, М.И. Губановой, Е.П. Лебедевой, Ю.Б. Дроботенко, Н.А. Назаровой, В.А. Ермоленко, Е.В. Карамышевой, М.И. Кузнецовой, А.Ж. Мурзалиновой, Т.Е. Макеновой, Л.В. Филипповой, И.А. Богомоловой, Е.В. Кошелевой, Н.Ю. Яшиной и другими.

Все вышеизложенное определило выбор темы магистерского исследования: «Формирование языковой грамотности у младших школьников (на уроках литературного чтения и окружающего мира)».

Объект исследования – языковая грамотность младших школьников.

Предмет исследования – особенности формирования языковой грамотности на уроках литературного чтения и окружающего мира.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить приемы формирования языковой грамотности младших школьников в процессе обучения литературному чтению и окружающему миру.

Для реализации поставленной цели были определены следующие *задачи исследования*:

1. На основе анализа литературы раскрыть содержание понятий «функциональная грамотность», «языковая грамотность».

2. Выявить возможности уроков литературного чтения и окружающего мира в формировании языковой грамотности в условиях реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

3. Осуществить диагностику уровня сформированности языковой грамотности младших школьников.

4. Разработать комплекс экспериментальных планов-конспектов уроков и проекта по литературному чтению и окружающему миру, направленных на формирование языковой грамотности младших школьников.

Для осуществления экспериментальной работы были использованы следующие *методы исследования*: теоретические методы: синтез и анализ психологической, методической, педагогической, методологической литературы по вопросам исследования; эмпирические методы: анкетирование, тестирование, эксперимент, наблюдение; методы математической обработки полученных в исследовании данных.

Базой экспериментального исследования выступило МОУ «СОШ № 1» г. Ртищево Саратовской области.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также использования методических данных в работе педагогов–практиков, в системе обучения и повышения квалификации педагогических кадров.

Структура исследования. Магистерская работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В первом разделе исследования «Теоретические аспекты формирования языковой грамотности у младших школьников» рассмотрены сущность и содержание понятия «функциональная грамотность», языковая грамотность и особенности ее формирования у детей младшего школьного возраста, а также раскрыты возможности учебных предметов «Литературное чтение» и «Окружающий мир» в формировании языковой грамотности у младших школьников.

Грамотность – это, с традиционной точки зрения, определённая степень владения человеком навыком чтения и письма в соответствии с грамматическими нормами родного языка. Языковая грамотность является компонентом функциональной грамотности и лежит в основе коммуникативной компетенции обучающегося.

Для обучающихся младших классов языковая грамотность включает в себя готовность младшего школьника к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка, стремление к развитию чувства языка и совершенствованию языковой культуры, а также умения осуществлять целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных устных и письменных речевых конструкций.

В аспекте формирования языковой грамотности учебный предмет «Литературное чтение» предусматривает овладение обучающимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формированием умений работы с текстом, а также умением найти нужную книгу в библиотеке, на прилавке магазина; умение подобрать произведение на заданную тему; умение оценить работу товарища; умение слушать и слышать, высказывать своё отношение к прочитанному, к услышанному.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе. На уроках учебного курса с младшими школьниками отрабатываются навыки обозначения событий во времени языковыми средствами:

сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время; закрепляется признание младшими школьниками здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности; формируется возможность подготовить самостоятельный творческий материал на заданную тему, а также вопросов и заданий.

Во втором разделе «Опытно-экспериментальная работа по формированию языковой грамотности у младших школьников на уроках «Литературное чтение» и «Окружающий мир» описаны ход и результаты эксперимента, который проводился с 14 обучающимися 2 класса на базе МОУ «СОШ № 1» г. Ртищево.

На констатирующем этапе для диагностики сформированности языковой грамотности у обучающихся 2 класса нами был подобран текст К.Д. Ушинского «Ветер и Солнце» для составления диагностической карты по предмету «Литературное чтение».

В соответствии с текстом диагностическая работа включала в себя 10 заданий, позволяющих выявить уровни сформированности языковой грамотности младших школьников. В диагностической работе присутствовали вопросы, ответы на которые предполагали умения детей анализировать текст, самостоятельно его читать, определять жанр произведения, а также выполнять творческую работу по итогам прочитанного.

По итогам проверки диагностических работ мы определили, что у обучающихся имеются трудности в восприятии и понимании содержания прочитанного, тем самым – трудности в проведении анализа прочитанного текста. Также было выявлено, что многим ученикам достаточно трудно ориентироваться в жанрах произведений и давать им характеристику. Пробелы были также обнаружены в умении осуществлять творческую работу на основе прочитанного, а именно: давать свой описательный образ одному из героев произведения. При этом мы выявили, что практически у всех обучающихся присутствует мотивация к самостоятельному чтению произведений литературы.

Следующим этапом стало проведение диагностической работы по определению уровней сформированности языковой грамотности у обучающихся по предмету «Окружающий мир». Для этого была проведена диагностическая работа, включающая в себя ряд заданий, позволяющих определить наличие тех или иных знаний, умений и навыков у обучающихся 2 класса.

По сравнению с диагностикой по предмету «Литературное чтение» нами были получены нулевые результаты у троих обучающихся. Это говорит о том, что работать с естественнонаучным материалом детям гораздо труднее, чем с художественным текстом.

По итогам проведения двух диагностических работ мы отметили, что у обучающихся имеются трудности, выраженные в непонимании аналитической работы на основе представленных текстов, неумении выделить основные факты, представленные в тексте.

В рамках формирующего этапа мы разработали творческий познавательный проект по «Литературному чтению» и серию уроков «Окружающий мир», направленных на формирование языковой грамотности у обучающихся с основой на УМК «Школа России».

Итак, на первом этапе обучающего эксперимента нами был разработан и внедрен в учебный процесс проект «Сказки о животных и что мы о них знаем». Данный проект мы адаптировали также под естественнонаучные знания младших школьников и интегрировали его в учебный предмет «Окружающий мир».

В рамках проекта обучающиеся составляли краткий анализ уже прочитанных сказок о животных, обменивались мнениями о животных – героях сказок, выделяли тему проекта, проблемный вопрос, составляли план действий, самостоятельно и сообща выбирали сказку о животных (по группам), самостоятельно искали информацию о животных – героях выбранной сказки в научно-популярных журналах и Интернет-источниках, анализировали сказки, придумывали загадки о героях-животных выбранной сказки, изготавливали книжки-малышки по выбранным сказкам о животных, готовили презентации.

В ходе реализации проекта мы наблюдали за нашими учениками, оказывали им помощь при необходимости. Младшим школьникам очень понравилось выполнять работу над проектом, они испытали настоящее удовольствие от самостоятельной поисковой работы. Кроме этого, дети охотнее стали обсуждать прочитанные ими сказки о животных, которые они брали для чтения в школьной библиотеке. Мы отметили, что на уроках литературного чтения и окружающего мира повысилось внимание ребят, они стали активнее, инициативнее. При работе с текстами у обучающихся повысился уровень аналитических умений: они без труда могут выделить авторский замысел и основную авторскую идею, подобрать соответствующие пословицы к художественному произведению, могут составить описательный анализ героев произведения и их поступков.

Следующим шагом в нашей работе стало проектирование уроков «Окружающий мир». В ходе данных уроков мы применяли технологию развития критического мышления младших школьников, как одну из эффективных технологий в работе по формированию языковой грамотности у обучающихся.

В тематику проведенных уроков вошли: «Лес и его обитатели», «Цветковые и хвойные растения», «Как построить дом».

В ходе данных уроков использовались следующие приемы и методы организации деятельности обучающихся: прием для создания мотивационной основы учебной деятельности; актуализация знаний на основе игры «Что лишнее?»; прием словесного составления и рисования картины леса; беседы с детьми по ходу урока; загадывание и отгадывание загадок; работа в группах – подготовка группами самостоятельного небольшого сообщения о дубе, березе, осине; составление детьми самостоятельно текста из разрезных предложений; решение проблемных ситуаций; игра «Знатоки леса»; исследовательская работа; работа со словарем, извлечение нужной информации из справочных материалов; составление списка водных объектов региона, описание одной из рек по приведенному в учебнике плану; моделирование значения водных богатств в жизни людей; деление растений на группы и составление их характеристик; за-

полнение таблицы о цветковых и хвойных растениях; осуществление оценки собственных действий посредством кубика Блума; выявление характерных особенностей возведения многоэтажного, деревянных, кирпичных и панельных домов; разгадывание кроссворда; прием технологии критического мышления «Синквейн»; работа со словарем синонимов, подбор синонимов к заданному слову; работа в листах самооценки; создание коллективного проекта; выполнение творческих заданий; эвристическая беседа; использование приема «Ромашка Блума»; придумывание названия вновь застроенному микрорайону в г. Ртищево.

На протяжении всего этапа формирующего эксперимента мы также проводили с обучающимися экскурсии, которые позволили нам в познавательной и увлекательной форме формировать языковую грамотность младших школьников посредством проведения наблюдений и изучений природных процессов в естественных условиях. На экскурсиях мы проводили с детьми беседы, учили их словесно грамотно строить речевые высказывания при описании увиденного в окружающей природной среде.

С целью проверки эффективности проведенной работы мы организовали контрольное обследование, которое показало положительную динамику сформированности языковой грамотности у младших школьников.

Заключение. Проведенное исследование позволило определить значимость формирования языковой грамотности у обучающихся начальной школы как показателя успешного обучения в школе.

В теоретическом разделе магистерского исследования на основе анализа литературы было раскрыто содержание понятий «функциональная грамотность», «языковая грамотность», а также выявлены возможности уроков литературного чтения и окружающего мира в формировании языковой грамотности в условиях реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Функциональная грамотность – способности к применению всех без исключения познаний, умений и конструкций, полученных на протяжении суще-

ствования, с целью решения предельно обширной области актуальных вопросов в разных областях деятельности человека, общения и общественных взаимоотношений.

Понятие языковой грамотности включает в себя способность обучающихся применять предметные знания и базовые навыки для решения повседневных задач, умение комплексно решать проблемы разной степени сложности в ситуациях, выходящих за рамки учебного пространства. Иными словами, языковая грамотность – это владение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи.

В аспекте формирования языковой грамотности учебный предмет «Литературное чтение» предусматривает овладение обучающимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формированием умений работы с текстом, а также умением найти нужную книгу в библиотеке, на прилавке магазина; умение подобрать произведение на заданную тему; умение оценить работу товарища; умение слушать и слышать, высказывать своё отношение к прочитанному, к услышанному.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности. На уроке осуществляется отработка навыка обозначения событий во времени языковыми средствами; закрепляется признание ребенком здоровья как важнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности; формируется возможность подготовить ученический материал на заданную тему, а также вопросов и заданий.

В практической части магистерского исследования представлены результаты опытно-экспериментальной работы по формированию языковой грамотности у обучающихся 2 класса на уроках «Литературное чтение» и «Окружающий мир».

На констатирующем этапе нами была осуществлена диагностика уровня сформированности языковой грамотности у обучающихся 2 класса Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Ртищево Саратовской области. В эксперименте участвовало 14 детей.

В ходе проведения констатирующего эксперимента были выявлены в большей степени средний и низкий уровни сформированности языковой грамотности у обучающихся 2 класса в рамках предметов «Литературное чтение» и «Окружающий мир».

На формирующем эксперименте была реализована система работы, включающая творческий познавательный проект по «Литературному чтению» и серию уроков «Окружающий мир», направленных на формирование языковой грамотности у обучающихся 2 класса Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Ртищево Саратовской области.

На контрольном этапе была проведена контрольная диагностика, показавшая положительную динамику в уровнях сформированности языковой грамотности у младших школьников.

Таким образом, цель исследования была достигнута, поставленные задачи были решены в полном объеме.