

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра начального естественно-математического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3 курса 350 группы
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Светлановой Юлии Васильевны

Научный руководитель
кандидат биол. наук, доцент

О.А. Исаева

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Саратов 2025.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Социально-экономические и политические процессы, протекающие в нашем государстве, привели к формированию тенденций, направленных на воспитание личностей, ориентированных на самосовершенствование и достижение профессиональных успехов. Личность данного типа должна обладать определённым набором характеристик, которые включают следующее:

1. Целенаправленность (целеустремлённость) – способность устанавливать конкретные цели и последовательно продвигаться к их реализации.
2. Трудовая дисциплина (трудолюбие) – склонность к интенсивной трудовой активности ради достижения намеченных задач, невзирая на возникающие сложности и преграды.
3. Социализация и стремление к коллективным достижениям – стремление вносить вклад в общественную жизнь посредством раскрытия своего потенциала во взаимодействии с окружающими.
4. Фокусировка на профессиональном успехе – мотивационная направленность на высокие результаты в профессиональной сфере, сопровождающаяся стремлением к карьерному продвижению и признанию заслуг.

Указанные личностные характеристики способствуют как индивидуальному прогрессу, так и укреплению социальных связей между людьми. А это играет ключевую роль в обеспечении стабильного роста и благополучия всего общества.

В настоящее время в образовательных организациях в структуре общеобразовательных программ, по которым работают данные организации, одним из обязательных направлений является трудовое воспитание. Это связано с тем, что специально организованная работа по данному направлению способствует не только общей социализации личности, но и

повышает возможность наиболее успешной подготовки младших школьников к следующему переходу в их жизни – к обучению в средней школе.

Дети, воспитанные в труде, проявляют творческое отношение к работе, самостоятельность, стремление довести начатое дело до конца, умение себя обслуживать, организовывать свое рабочее место, ответственно относиться к поручениям. Это особенно важно для детей с задержкой психического развития, поскольку описанные качества обеспечивают развитие личности и ее социальную адаптацию.

Объект: процесс воспитания младших школьников.

Предмет: формирование нравственного отношения к труду у младших школьников.

Цель: изучить особенности формирования нравственного отношения к труду у младших школьников во внеурочной деятельности при изучении окружающего мира.

Задачи:

1. Изучить теоретические и методические аспекты проблемы формирования нравственного отношения к труду у младших школьников;
2. Определить особенности процесса формирования нравственного отношения к труду в условиях начальной школы;
3. Провести опытно-экспериментальную работу по формированию и развитию нравственного отношения к труду у младших школьников во внеурочное время;
4. Проанализировать результаты исследования и сделать выводы.

Гипотеза исследования: предполагаем, что формированию нравственного отношения к труду у младших школьников будет способствовать специально организованная внеурочная работа с выполнением следующих условий:

- при выборе методов организации взаимодействия с детьми учитывать их возрастные особенности;

- для активизации познавательного интереса учащихся к труду и осознания его важности, социальной значимости результатов труда и профессионального самоопределения школьников выбирать разнообразные средства и приёмы внеурочной работы.

Методы исследования: теоретические методы - анализ литературных источников, синтез информации, обобщение; эмпирические методы - наблюдение за объектом исследования с целью сбора данных, контролируемый эксперимент, устный опрос, анкетирование, тестирование; математические и статистические методы: статистический анализ; методы обработки данных: качественный и количественный анализ; сравнительный метод: сопоставление двух или более объектов исследования для выявления сходств и различий между ними; исследование развития обучающихся в течение времени исследования.

База исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов» Ленинского района г. Саратова.

Структура: выпускная квалификационная работа представлена введением, двумя разделами, заключением, списком использованных источников и приложением.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе, который называется «Теоретические и методические аспекты изучения проблемы формирования нравственного отношения к труду у младших школьников» дается определение понятиям «труд» и «нравственное отношение к труду», рассматривается их сущность и структура; анализируются психолого-педагогические аспекты формирования нравственного отношения к труду у младших школьников.

Труд рассматривается, как «первое основное условие формирования личности», как основной путь формирования личности. Анализ различных подходов к описанию феномена труда позволяет выявить, что в сущности

самого труда уже заложено главное его свойство – наличие полезного результата. Это приводит к формированию таких категорий, как «общественно полезный труд», «общественно полезная деятельность» и «социально значимая активность», в которых можно выделить следующие структурные элементы:

1. Специфическую активность, обусловленную мотивационными факторами, связанными с чувством индивидуальной ответственности перед социумом.

2. Общественно полезные действия, направленные на достижение конкретных целей, через которые осуществляется реализация потребности индивида в самовыражении и создаются предпосылки для его личностного роста.

3. Многоаспектное взаимодействие личности внутри коллективной структуры, являющееся необходимым условием для успешного выполнения задач в рамках социально значимой деятельности.

Процесс конструирования такой деятельности требует создания определенных объективно необходимых условий, соответствующих её структуре:

- Формирование системы мотиваций, основанных на внутреннем чувстве ответственности перед обществом;
- Активизация значимых общественных трудовых процессов;
- Целенаправленное и систематическое включение личности в общественную практику;

Соблюдение основополагающих принципов организации детских коллективов и другие аспекты.

Нравственное отношение целесообразно рассматривать как ценностное отношение, то есть с точки зрения ценностей, осознаваемых личностью. К ним относятся ключевые компоненты человеческой жизни, включая семью, безопасность, социальный порядок, правовую систему, культуру,

образование, человеческое достоинство, справедливость, моральное благо и эстетическую привлекательность. Тем не менее, среди перечисленных категорий особое место занимает трудовая деятельность, которая выполняет базисную функцию в процессе эволюции как общественных структур, так и отдельных личностей.

Из всего вышеизложенного мы делаем вывод, что понятие «ценностное отношение к труду» представляет собой сложную и многоаспектную личностную структуру, которая состоит из нескольких ключевых составляющих:

- Позитивная установка по отношению к труду: этот компонент предполагает наличие внутренней мотивации и стремления личности к выполнению трудовых обязанностей, сопровождаемых положительной эмоциональной реакцией на сам процесс труда.
- Компетентностный уровень: эффективная организация и выполнение трудовых действий требуют наличия у человека определенных знаний, умений и практических навыков, обеспечивающих успешное решение поставленных задач.
- Целеустремленность: процесс трудовой активности характеризуется необходимостью постановки человеком конкретных целей и последовательного продвижения к их реализации, невзирая на возникающие сложности.
- Ответственность: человек в процессе труда, осознаёт значимость своего вклада в общее дело и берёт на себя ответственность за последствия собственных действий.
- Автономность: способность к самостоятельной организации процесса труда, принятию решений и осуществлению действий без необходимости внешнего контроля составляет важный элемент ценностной установки в контексте трудовой деятельности.

- Дисциплинированность: данная характеристика заключается в соблюдении установленных регламентов и норм поведения, а также в способности к самоконтролю во время осуществления трудовых процессов.
- Коммуникабельность: эффективное взаимодействие с участниками коллектива, построение конструктивных взаимоотношений играют значимую роль в формировании ценностной позиции по отношению к труду.
- Креативный подход: интеграция творческих методов в рабочий процесс способствует поиску решений для повышения эффективности трудовой деятельности.
- Оценочная функция и саморефлексия: важным элементом является не только достижение намеченных целей, но и объективная оценка полученных результатов, анализ допущенных ошибок и внесение необходимых изменений.
- Корректировка достигнутого результата: основываясь на результатах самооценки, человек способен модифицировать свой подход к труду, улучшать его качество и повышать производительность.

В совокупности данные аспекты образуют комплексное понимание нравственного отношения к труду как сложного феномена, проявляющегося посредством создания материальных, либо духовных ценностей в ходе трудовой деятельности человека.

Младший школьный возраст является наиболее подходящим периодом для целенаправленного воспитания нравственного отношения к труду, так как этот этап отличается повышенной восприимчивостью к морально-нормативным установкам, осознанием потребности в заботе о других, развитыми эмоциями сопереживания и эмпатией, а также наличием первичного опыта участия в полезном труде. Расширение круга социального взаимодействия (педагоги, одноклассники) способствует формированию самостоятельности, развивает навыки кооперации, взаимопомощи и межличностного общения.

Трудолюбие представляет собой интегральную характеристику личности младшего школьника, тесно связанную с такими качествами, как ответственность, активность, самостоятельность, креативность, усердие и аккуратность. Экспериментальные данные свидетельствуют о том, что систематическая воспитательная работа, включающая элементы трудовой деятельности, способствует вовлеченности учащихся в общественную жизнь и осознанию ими собственной значимости в коллективе.

Одним из важных условий для воспитания трудолюбия в современной начальной школе является изучение и учёт достигнутого уровня трудолюбия младшими школьниками.

Во втором разделе «Опытно-экспериментальная работа по формированию и развитию трудовой воспитанности младших школьников» описывается организация и результат опытно-экспериментального исследования.

Экспериментальной базой для исследования стало МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Саратова. В состав экспериментальной группы вошли учащиеся 2 класса, в количестве 22 человек.

Целью экспериментального исследования было: изучить особенности формирования нравственного отношения к труду у учащихся 2 класса МОУ «СОШ №63 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Саратова. во внеурочной деятельности при изучении окружающего мира.

Исследование было проведено в три этапа:

1. Констатирующий этап. На данном этапе была проведена первичная диагностика уровня сформированности трудовой воспитанности младших школьников

2. Формирующий этап. На данном этапе происходило апробирование разработанной программы мероприятий, направленных на формирование и развитие трудовой воспитанности младших школьников.

3. Контрольный этап. На данном этапе была проведена повторная диагностика уровня сформированности трудовой воспитанности младших школьников и оценена эффективность формирующей работы.

На констатирующем этапе были разработаны критерии и уровни трудовой воспитанности учащихся: трудовое сознание, отношение к труду и трудовые умения и навыки.

В качестве основы для проведения опроса на тему трудового сознания и отношения к труду использовался методический инструментарий, предложенный И.П. Ильинской, который был расширен и дополнен, с целью обеспечения большей точности и полноты изучения данной проблемы. Опрос включал 12 пунктов, 6 из которых были направлены на выявление трудового сознания и 6 – на выявление отношения младшего школьника к труду.

Диагностика проводилась по 18-балльной шкале:

18-13 баллов – высокий уровень;

12-7 баллов средний уровень;

6-0 баллов – низкий уровень.

Диагностическая процедура трудовых компетенций включала четыре последовательных этапа. На каждом из них испытуемым предлагались различные виды трудовых заданий. В ходе выполнения данных заданий фиксировались следующие показатели:

5. Степень осознания и принятия школьниками целей, которые им предстояло достигнуть;

6. Наличие навыков планирования последовательности действий для достижения поставленных целей;

7. Способность к адекватному подбору необходимых инструментов и оборудования для решения предложенных задач;

8. Качество исполнения работы, учитывающее как сложность задания, так и установленные временные ограничения.

Диагностика проводилась по 12-балльной шкале:

9-12 баллов – высокий уровень – ребёнок полностью самостоятелен в трудовой деятельности; труд результативен.

5-8 – средний уровень – труд ребёнка результативен при небольшой помощи учителя; у ребёнка выражено стремление к самостоятельности.

0-4 – низкий уровень – результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий.

Анализ результатов проведённого диагностического исследования показал в целом по исследуемой группе учащихся средний уровень сформированности трудовой воспитанности и выявил необходимость разработки и последующей реализации комплекса внеурочных мероприятий, направленных на повышение уровня трудовой воспитанности учащихся второго класса. Данные мероприятия должны быть ориентированы прежде всего на улучшение восприятия труда учащимися начальной школы, а также на формирование у них необходимых трудовых компетенций и практических навыков, которые будут способствовать их дальнейшему развитию как ответственных, самостоятельных, сознательных и инициативных членов коллектива.

Экспериментальная фаза исследования была реализована при активном содействии классного руководителя 2-го класса Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов» Ленинского района г. Саратова Чубинидзе А.И.

Целью формирующего этапа стало содействие работе по формированию и развитию нравственного отношения к труду у учащихся 2 класса.

В рамках кружковой деятельности, проводимой классным руководителем 2 класса, нами был разработан и реализован ряд внеурочных мероприятий, а именно:

1. Интерактивный классный час на тему: «Где труд – там радость»;

2. Мероприятие по защите индивидуальных проектов учащихся, объединённых общей темой физического и интеллектуального труда;

3. Мастер-класс «Волшебство народных промыслов: расписной пряник»;

4. Нравственно-этическая беседа «Только тех, кто любит труд, будущим страны зовут»;

5. Кружковое занятия по теме: «Пасхальный сувенир».

В ходе экспериментального исследования нами была проведена работа с учащимися по двум проектам. Для первого проекта учащимся на выбор были предложены две темы: «Глаза боятся – руки делают» или «Умный в гору не пойдет». Второй проект под названием «Я - директор зоопарка».

Также было организовано и проведено родительское собрание на тему: «Трудовое воспитание в семье – основа духовно-нравственного воспитания личности».

В рамках реализации данных мероприятий были решены следующие задачи:

- Формирование у младших школьников положительной эмоциональной установки в отношении трудовой деятельности.
- Расширение кругозора учащихся второго класса посредством ознакомления с различными формами трудовой активности, а также создания условий для осмысления детьми разнообразных видов трудовой деятельности своих сверстников.
- Введение учащихся в мир народного художественного творчества и стимуляция их креативности через активное участие в создании традиционных народных изделий.
- Вовлечение учащихся начальной школы в традиционные культурные практики русского народа с целью стимулирования их творческой активности и пробуждения интереса к национальному наследию.

- Ознакомление учащихся с многообразием профессиональных направлений, акцентирование значимости интеллектуального труда и формирование понимания необходимости осознанного выбора профессиональной деятельности уже в раннем возрасте.
- Развитие у участников способности к систематическому и творческому мышлению через поэтапную разработку уникального проекта.
- Оценка уровня трудового воспитания в семейной среде.
- Исследование отношения родителей к вопросам восстановления трудового воспитания в школьной образовательной программе.

Экспериментальные процедуры включали различные виды педагогических воздействий, направленных на развитие трудовых умений учащихся, расширение их знаний в области профессиональной трудовой деятельности, формирование ответственного отношения к труду и потребности в систематической творческой активности. Программа предусматривала проведение внеурочных групповых занятий, выполнение индивидуальных проектов, а также активное сотрудничество с родителями учащихся младшего школьного возраста.

На контрольном этапе исследования анализ собранных данных выявил значительное улучшение показателей трудовой воспитанности среди участников эксперимента. Уровень трудовой воспитанности существенно повысился, что нашло отражение в итоговой оценке. Особенно важным достижением является полное отсутствие учащихся с низким уровнем трудовой воспитанности после завершения эксперимента. Кроме того, пятеро младших школьников, принимавших участие в эксперименте, стали участниками научно-практической конференции, посвященной теме народных промыслов и профессий. Все 5 работ заняли призовые места: одно первое место, два вторых и два третьих, что подтверждает высокую эффективность разработанных внеурочных мероприятий. Также, необходимо добавить, что по итогам проведенного эксперимента четыре ученика

младшего класса сделали первые шаги в определении своего профессионального пути. Они активно занимаются изучением специализированной литературы, посещают производственные объекты, тематические выставки и мастер-классы, связанные с выбранными профессиональными направлениями, взаимодействуют с представителями данных профессий и делятся результатами своих исследований с педагогами.

ВЫВОДЫ

Исследование проблемы формирования нравственного отношения к труду у учащихся начальных классов базировалось на анализе обширного массива научной литературы, посвященной данной теме. Методология исследования предполагала использование междисциплинарного подхода, что позволило всесторонне оценить феномен трудового воспитания. В результате были выделены ключевые компоненты трудолюбия, факторы, влияющие на его становление, а также эффективные методики и образовательные стратегии, ориентированные на укрепление данного качества личности. Кроме того, особое внимание уделялось определению педагогических условий, необходимых для успешного развития устойчивой мотивации к трудовой деятельности.

Формирование позитивного отношения к труду в период обучения в начальной школе имеет решающее значение для дальнейшего личностного роста ребёнка и его социальной адаптации. Данный возрастной период представляет собой оптимальный временной интервал для закладывания основ этического восприятия труда, поскольку дети активно усваивают информацию о различных видах трудовой деятельности, вырабатывают положительное отношение к ней и начинают практиковаться в соответствующих навыках.

Трудолюбие рассматривается как одна из ключевых характеристик личности младшего школьника. Оно тесно связано с такими качествами, как ответственность, инициативность, самостоятельность, креативность, целеустремлённость, усердие и аккуратность. Эмпирические данные

свидетельствуют о том, что систематическое внедрение элементов трудовой практики в образовательный процесс способствует повышению социальной активности учащихся и укреплению их чувства значимости в коллективе.

На основе вышеуказанных выводов был спланирован и проведён научно-педагогический эксперимент, результаты которого в последствии подверглись тщательному анализу. Для оценки эффективности предложенных методов трудового воспитания были выбраны следующие показатели: трудовое сознание младших школьников, их отношение к труду и уровень владения трудовыми навыками.

Эксперимент проводился МОУ «СОШ № 63 с УИП» г. Саратова. Целью эксперимента являлось исследование особенностей формирования нравственно-ценностного отношения к труду у младших школьников в процессе внеклассной работы. Эксперимент состоял из трёх последовательных стадий: начальной диагностики, этапа активного формирования трудовых установок (включающего серию внеурочных мероприятий различной длительности) и заключительного анализа достигнутых результатов.

Предварительная диагностика выявила средний уровень сформированности трудовой воспитанности у учащихся второго класса МОУ «СОШ № 63 с УИП» г. Саратова.

Основной фазой эксперимента предусматривалось применение разнообразных педагогических стратегий, направленных на развитие трудовых умений учащихся, обогащение их знаний в сфере труда, воспитание ответственности за выполнение поставленных задач и стимулирование творческой активности. В этот период был реализован комплекс внеурочных мероприятий. Также с целью вовлечения родителей в процесс трудового воспитания было организовано родительское собрание на тему «Трудовое воспитание в семье – основа духовного и нравственного воспитания».

Заключительные диагностические процедуры показали существенное повышение уровня трудовой воспитанности среди участников эксперимента, подтверждая тем самым высокую результативность применённых образовательных методик.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что целенаправленная деятельность педагогов и родителей может оказывать значительное влияние на развитие моральных и этических качеств детей, связанных с отношением регулярной трудовой деятельности.