

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра начального естественно-математического образования

**РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 350 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

СТУДЕНИКИНОЙ НАДЕЖДЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
доктор биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

ВВЕДЕНИЕ

Духовно-нравственное развитие и воспитание всегда является темой актуальной. От того на какие ценностные ориентиры опирается современное поколение, каким мировоззренческим установкам и моральным принципам оно следует, - зависит будущее страны и общества в целом. Следовательно, недостаток единой системы духовно-нравственных ориентиров и ценностей, - может повлечь за собой угасание моральных норм и устоев в обществе, а также деградацию личности каждого человека.

Воспитание духовно-нравственной сферы учащихся в условиях школы предполагает развитие незыблемых нравственных ценностей, обеспечивающих формирование высоконравственного подрастающего поколения. Духовно – нравственное воспитание осложняется также тем, что оно является достаточно протяженным по времени. Основы последнего закладываются еще в дошкольном возрасте, закрепление первых нравственных понятий приходится на период младшего школьного возраста, а осознание причинно-следственных связей отмечается в среднем и старшем школьном возрасте, в тот момент, когда происходит процесс формирования личности. На сегодняшний день, рассматриваемая проблема в рамках отечественной педагогики и психологии претерпела ряд количественных и качественных изменений. Во-первых, духовно-нравственное воспитание, являясь педагогической проблемой, остается актуальной, так как относится к базисным и универсальным потребностям общества по отношению к развитию подрастающего поколения. Во-вторых, духовно-нравственное воспитание претерпела ряд изменений, как современная педагогическая категория. Это связано с тем, что поменялись политические и социальные запросы, следовательно, привычное содержание духовно-нравственного воспитания утратило свою значимость.

Важность и необходимость духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения особо подчеркивается в психолого-педагогических исследованиях ученых: Братусь Б.С., Т.П. Грибоедовой, О.М. Потаповской,

Коваль Н.А., Д.А. Левчук, И.Ю. Мироновой, Маллаевой Д.М., А.Д. Солдатенкова, Т.И. Петраковой, Котовой И.Б., А.Я. Данилюк, М. В. Захарченко, Пономаренко В.А., Черняева В.В. и других.

Духовно-нравственная сфера человека всегда подвергается социальному воздействию, что только усиливает актуальность в вопросе изучения подходов к развитию и воспитанию последнего. Подобная актуальность и интерес к проблеме духовно-нравственного воспитания объясняется также тем, что общество стремится защитить незащищенного ребенка от зла, в тоже время, научив его чуткости, душевности, нравственной самостоятельности, способности отличать добро от зла и так далее.

Развитие и формирование новых форм поведения, нравственных отношений, сознания и чувств происходит именно в младшем школьном возрасте. Духовно-нравственное воспитание является процессом целенаправленным, приобщающим детей к моральным ценностям человечества, совершенствующего его добродетели. Особую роль в рассматриваемом процессе, для данной категории детей, занимает положительный нравственный опыт, а также личный пример учителя, его отношение к детям. Зачастую дети, даже в мелочах подражают своему учителю. Отношения учеников друг с другом зависят в том числе от того, как учитель относится к ученикам и так далее.

Развитие, а также становление коллектива детей, формирование в нем духовно-нравственных ориентиров, взаимоотношений – довольно сложный, трудоемкий и длительный процесс, который требует систематического внимания со стороны педагога.

Нравственное развитие детей хорошо формируется с помощью различных школьных мероприятий, праздников, внеклассных форм воспитательной работы. Поэтому так важно в школах организовывать различные тематические клубы, кружки и так далее.

Для духовно-нравственного воспитания очень важным являются самостоятельные действия ребенка. Следует избегать исключительно готовых

решений для детей. Важно обеспечить процесс воспитания, обучения детей необходимыми и оптимальными условиями, способствующими развитию каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и способностей. Все это нужно для того, чтобы в детях проявлялись их самые лучшие качества и черты. Подобное своевременное и правильно использованное одобрение стимулирует духовно- нравственное поведение.

Объект исследования – духовно-нравственные ориентиры.

Предмет исследования – духовно-нравственные ориентиры младших школьников.

Цель исследования: развитие духовно-нравственных ориентиров у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Гипотеза данного исследования: проект развивающей работы по использованию сказок для развития духовно-нравственных ориентиров у младших школьников способствует формированию сознательного применения последних.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ по проблеме духовно-нравственной ориентации младших школьников;
2. Выявить по результатам исследования особенности уровня развития духовно-нравственных ориентиров младших школьников.
3. Разработать проект развивающей работы по использованию сказок для развития духовно-нравственных ориентиров у младших школьников.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

- анализ методической литературы по теме исследования;
- анализ передового опыта педагогов и психологов;
- наблюдение;
- эксперимент.

База исследования: исследование проводилось на базе исследования проводилось на базе ФГКОУ «СОШ №152» город Саратов-63. В исследуемую группу вошли 40 учащихся младшего школьного возраста. Из них 20 детей составили экспериментальную группу, 20 детей-контрольную. Примечательным является то, что учащиеся контрольной группы проходят запланированный педагогом-психологом курс занятий, направленный на сплочение коллектива, в рамках которого детям прививаются такие качества как: взаимопомощь, понимание, доброта, взаимовыручка и так далее. С экспериментальной группой педагогом-психологом школы также запланированы занятия по тому же направлению, однако, на другое время. Следовательно, в рамках данного исследования, нами были разделены группы, так как мы считаем, что занятия, проводимые педагогом-психологом школы, способствуют формированию предпосылок к духовно-нравственному воспитанию младших школьников, а это может означать, что у детей контрольной группы показатели развитости личности как духовно-нравственной, могут быть выше относительно показателей у учащихся экспериментальной группы.

В структуру работы входят введение, две главы, разделенные на параграфы, заключение и список использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первый раздел «Теоретические аспекты проблемы развития духовно-нравственных ориентиров младших школьников» посвящен определению понятия духовно-нравственного воспитания, изучению особенностей развития духовно-нравственных ориентиров у младших школьников, изучению формирования духовно-нравственных ориентиров младших школьников во внеурочной деятельности.

Второй раздел «Опытно-экспериментальная работа по развитию нравственной воспитанности младших школьников» содержит описание

проведения опытно-экспериментальной работы с целью изучения особенностей сформированности духовно-нравственных ориентиров среди учащихся младшего школьного возраста.

Задачами исследования являлись: подобрать методики исследования особенностей развития духовно-нравственных ориентиров у младших школьников, выявить по результатам исследования особенности формирования духовно-нравственных ориентиров у детей младшего школьного возраста, разработать воспитательно-развивающую программу, направленную на формирование духовно-нравственной личности младшего школьника и определить эффективность применения разработанной программы.

Для определения исходного уровня сформированности духовно-нравственных ориентиров среди 40 учащихся младшего школьного возраста. Из них 20 детей составили экспериментальную группу, 20 детей-контрольную.

Экспериментальное исследование проходило в три этапа:

1 Констатирующий этап, цель которого заключалась в определении уровня сформированности духовно-нравственных ориентиров среди учащихся младшего школьного возраста.

2 Формирующий этап. Целью этапа выступало устойчивое формирование духовно-нравственных ориентиров во внеурочной деятельности.

3 Контрольный этап. Цель завершающего этапа исследования – установление эффективности либо отсутствия эффективности разработанной системы упражнений.

Нами были определены следующие составляющие духовно-нравственного развития компоненты, нравственные ориентиры, которые будут служить в качестве опорных, с целью выявления и определения особенностей формирования духовно-нравственных ориентиров у младших школьников:

- Когнитивный. Предполагающий наличие у ребенка знаний о нравственности, которые находятся в процессе систематизации и развития, объединяющие в себе понятия о моральных нормах и принципах, а также общей сущности таких нравственных категорий, как честность, дружба, взаимопомощь, добро и так далее.
- Эмоциональный. Характеризующийся положительным эмоциональным откликом, например, к сказочному герою; эмоциональные проявления (мимика, жесты); проявление эмпатии по отношению к персоне, являющейся эталоном нравственного поведения.
- Поведенческий. Проявляющийся в виде: оценки своих поступков с нравственной позиции; проявлении нравственной направленности во взаимодействии со сверстниками и другими людьми в ситуации нравственного выбора.

Методики диагностики подбирались таким образом, чтобы можно было определить сформированность у детей младшего школьного возраста следующих показателей нравственной воспитанности: доброта, воля, мудрость, отзывчивость, справедливость, сопереживание, милосердие.

Согласно цели и задачам исследования нами были подобраны следующие методики:

1. Методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калинина.
2. Диагностика нравственной воспитанности Н. Е. Щурковой.
3. Методика «Что мы ценим в людях» И.Б. Дерманова

По результатам диагностики выявлено, что у детей экспериментальной группы хуже сформированы такие качества нравственной воспитанности как доброта, воля, мудрость, отзывчивость, справедливость, сопереживание, милосердие, так как они не проявляли сопереживания, доброты, желания помочь в сюжетных картинках по методике Р.Р. Калининой; в меньшей степени проявляли мудрость, волю и справедливость по отношению к

различным ситуациям, предложенным по методике Н.Е. Щурковой. Среди учащихся контрольной группы наблюдаются более высокие показатели духовно-нравственной воспитанности учащихся младших классов по сравнению с младшими школьниками экспериментальной группы. Такие показатели могут свидетельствовать о том, что занятия с психологом-педагогом школы, направленные на сплочение детского коллектива и включающие в себя занятия и упражнения, предусматривающие развитие и формирование таких качеств как взаимопонимание, поддержка, взаимопомощь, взаимовыручка и так далее, - положительно влияют на развитие духовно-нравственных ориентиров.

В соответствии с целями и задачами настоящего исследования, а, также согласно результатам констатирующего эксперимента, нами был разработан проект преобразующего эксперимента. Данный проект рассчитан на проведение занятий на классных часах и внеклассных мероприятиях, продолжительностью 30-45 минут. Представленный нами проект реализовывался на протяжении 2 месяцев и включал в себя 16 занятий, из расчета встреч 2 раза в неделю.

На формирующем этапе для чистоты эксперимента было принято решение разделить класс на контрольную и экспериментальную группы. Для этого учащимся экспериментальной группы было предложено посещение кружка по окружающему миру на добровольной основе. С контрольной группой занятия велись исключительно в урочное время по УМК «Школа России».

На внеурочном мероприятии обсуждалась тема - «Что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту природы». Для развития эмоциональной отзывчивости были выбраны следующие темы: «Будьте природе другом!».

Проблема нравственного выбора, формирование чувства ответственности достигалось с помощью следующих тем: «Мы в ответе за тех, кого приручили»; «Поможем не перелетным птицам, выжить зимой». Таким образом, на уроках предмета «Окружающий мир» мы создавали насыщенную

образовательную среду, с учетом принципов духовно-нравственного воспитания.

В качестве ведущего метода педагогического сопровождения на первом этапе является метод беседы, в которой обсуждаем с детьми позитивные и негативные примеры духовно-нравственных качеств применительно к ситуациям бережного, заботливого отношения к природе.

На контрольном этапе эксперимента в урочное время был проведён срез знаний по исследуемой теме. В итоговом тестировании знаний приняли участие как контрольная, так и экспериментальная группы. оценка результатов эффективности преобразующего эксперимента развития нравственной воспитанности младших школьников показала, что сократилось количество детей, не имеющих представления о нравственных ориентирах, значительно увеличилось количество испытуемых, которые имеют представления, необходимые для того, чтобы олицетворять личность духовно-нравственную, однако, еще не достаточно осознанно применение полученных ценностей. Кроме того, у детей младшего школьного возраста стали более четко проявляться и выражаться такие проявления нравственной воспитанности как доброта, воля, мудрость, отзывчивость, справедливость, сопереживание, милосердие.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодняшний день, к основной задаче педагогов относится формирование способностей и желания выбора и определения культурно-нравственных ориентиров. Отсюда следует необходимость создания в процессе воспитания и обучения соответствующих образовательных программ, которые будут направлены на развитие ценностных критериев и ориентаций школьников, а также создания располагающей к этому среды.

Выполненное исследование решило поставленные цель и задачи:

1. Нами были проанализированы теоретические положения по вопросу развития духовно-нравственных ориентиров среди учащихся младшего школьного возраста. В своей работе мы опирались на теоретические положения таких авторов как Братусь Б.С., Т.П. Грибоедовой, О.М. Потаповской, Коваль Н.А., Д.А. Левчук, И.Ю. Мироновой, Маллаевой Д.М., А.Д. Солдатенкова, Т.И. Петраковой, Котовой И.Б., А.Я. Данилюк, М. В. Захарченко, Пономаренко В.А., Черняева В.В. и других.

2. Для решения второй задачи нами был проведен констатирующий эксперимент, в результате которого было выявлено, что среди учащихся контрольной группы наблюдаются более высокие показатели духовно-нравственной воспитанности учащихся младших классов по сравнению с младшими школьниками экспериментальной группы. Такие показатели могут свидетельствовать о том, что занятия с психологом-педагогом школы, направленные на сплочение детского коллектива и включающие в себя занятия и упражнения, предусматривающие развитие и формирование таких качеств как взаимопонимание, поддержка, взаимопомощь, взаимовыручка и так далее, - положительно влияют на развитие духовно-нравственных ориентиров.

3. С учетом теоретических подходов к проблеме и результатов на констатирующем эксперименте, был разработан проект преобразующего эксперимента, состоящего из III последовательных этапов, на каждом из которых достигается конкретно поставленная цель. Приведены примеры их реализации с описанием методов и приемов.

4. Контрольный этап исследования показал, что сократилось количество детей, не имеющих представления о нравственных ориентирах, значительно увеличилось количество испытуемых, которые имеют представления, необходимые для того, чтобы олицетворять личность духовно-нравственную, однако, еще недостаточно осознанно применение полученных ценностей. У детей младшего школьного возраста стали более четко проявляться и

выражаться такие проявления нравственной воспитанности как доброта, воля, мудрость, отзывчивость, справедливость, сопереживание, милосердие.

Проделанная нами работа доказала положенную в его основу гипотезу о том, что основными условиями развития представлений о духовно-нравственных ориентирах средствами детских сказок, будет эффективно при соблюдении следующих педагогических условий:

- изучение имеющегося уровня развития нравственности у младших школьников;

- создание системы работы, предполагающей усложнение задач развития представлений о духовно-нравственных ориентирах, содержания и средств выразительности сказок, а также методов работы с детьми.

Таким образом положения, выносимые на защиту, нашли свое подтверждение.

Гипотеза подтвердилась, все цели и задачи данной научной работы были достигнуты.