

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт

Кафедра начального естественно-математического образования

**ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНИКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА

студентки 3 курса 350 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Ягловской Анны Вячеславовны

Научный руководитель
канд. биол. наук, доцент

подпись дата

О. А. Исаева

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

подпись дата

Е. Е. Морозова

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В младшем школьном возрасте начинает формироваться и в полной мере складываться отношение ребёнка к его окружающему миру и самому себе. Ребёнок учиться радоваться не только своим успехам, но и окружающих. Сочувственно начинает относиться и к их неудачам, пробует поддерживать своих товарищей. Отзывчиво и чутко относится к животным. Поэтому одной из важнейших задач в воспитании младшего школьника стоит развитие его нравственных качеств.

Для воспитания учащегося, любящего свой край, свою родину, свой народ, доброжелательного, готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки, слушать и слышать собеседника, способного к организации собственной деятельности и др. невозможно это сделать в урочное время. На помощь педагогу приходит внеурочная деятельность, которая понимается преимущественно как, деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участие в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Теоретическим основанием для разработки данной проблемы послужили труды таких педагогов и психологов, как: И.Ф. Харламов, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинского, Ш.А. Амонашвили, В.А. Карпук, Н.Н. Илющенко, Е.М. Кизилова и другие.

Проблема исследования: каковы педагогические условия воспитания нравственных качеств младшего школьника во внеурочной работе при изучении курса «Окружающий мир».

Таким образом, **тема данной работы** «Воспитание нравственных качеств младшего школьника при изучении окружающего мира» - актуальна и своевременна.

Объект исследования: воспитание нравственных качеств младшего школьника при изучении окружающего мира.

Предмет исследования: педагогические условия воспитания нравственных качеств младших школьников. при изучении курса «Окружающий мир».

Объект исследования: воспитание нравственных качеств младшего школьника при изучении окружающего мира.

Предмет исследования: педагогические условия воспитания нравственных качеств младших школьников. при изучении курса «Окружающий мир».

Цель исследования: изучить особенности воспитания нравственных качеств младшего школьника в ходе изучения окружающего мира.

Задачи исследования:

1. Определить содержание основных понятий по теме исследования в психолого-педагогической литературе;
2. Изучить особенности воспитания нравственных качеств младших школьников средствами внеурочной работы;
3. Организовать и провести опытно-экспериментальную работу по формированию и развитию нравственных качеств у младших школьников во внеурочное время;
4. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы и сделать выводы.

Гипотеза исследования: предполагаем, что процесс воспитания нравственных качеств младшего школьника при изучении окружающего мира во внеурочное время будет эффективнее, при соблюдении педагогических условий:

- наглядное демонстрирование эталона культурного поведения, а также поощрение положительных поступков, тем самым создавая благоприятную атмосферу для дружелюбного общения одноклассников;
- вовлечение учащихся в разного рода деятельности класса, такие как сюжетно ролевые игры, проектную деятельность, классные часы и т.д.

- живое участие учителей, родителей, сверстников в нравственных поступках младшего школьника с окружающим миром.

Новизна исследования связана со систематизацией знаний по воспитанию нравственных качеств младшего школьника, изучением педагогических условий формирования нравственных качеств у детей; с обобщением опыта работы по диагностике и формированию нравственных качеств младших школьников курсе «Окружающий мир».

Практическая значимость исследования заключается в возможности применять результаты в работе образовательных учреждений.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе, который называется «Теоретические аспекты формирования и развития нравственных качеств младших школьников» даются определения понятиям «нравственное воспитание»; «нравственность»; «воспитание»; «культура»; «нравственная культура»; «гуманность»; «нравственные качества».

Освоение прогрессивных нравственных ценностей и владения навыками их реализации – это и есть ничто как понятие нравственной культуры.

Комплексно, нравственная культура личности подразумевает в себе определённый уровень сформированности нравственных убеждений, а также чувств, привычек, устойчивых моральных качеств и потребностей личности, отношений, умений и навыков поведения. Целью нравственного воспитания является, формирование нравственной культуры личности.

Нравственное воспитание можно отнести к частичным воспитательным системам. Они могут обеспечивать формирование частных сторон личности и имеют такое название из-за того, что функционируют не как самостоятельные системы, а лишь частички функционирования целостных педагогических систем. Они не могут быть отрезаны от окружения младшего школьника, т.к.

семья, друзья, учителя и близкие наносят непомерно огромный урон на воспитание нравственных качеств человека.

Иными словами, нравственное воспитание в рамках системного подхода, нельзя рассматривать отдельно от общей системы воспитания.

Специфика воспитательного процесса включает в себя обучение и формирование социальных и духовных отношений, тем самым деля само понятие на широкий и узкий его смысл. В широком смысле «воспитание» понимается, как весь процесс всестороннего развития личности, включая сюда само обучение и специальную воспитательную работу по формированию у неё социальных и разнообразных духовных отношений. В узком же смысле понятие «воспитание» обозначает специфический процесс формирования социальных и духовных отношений.

Само понятие культуры имеет весьма расплывчатые границы, что затрудняет его формулировку. В широком смысле – это исторический уровень развития общества, способности человека, выраженные в типах и формах организации и деятельности людей, а также в их взаимоотношения между собой и материальными, духовными ценностями.

В большой научной библиотеке понятие «нравственность» - осмысленность человеческой деятельности в той мере, в какой она зависит от решений самого действующего субъекта и воплощается в его ответственном существовании. Наряду с термином «нравственность», восходящим к церковнославянскому слову «нрав», общему обозначению волевых свойств и поведенческих навыков человека, в конце 18 в. с аналогичным значением в русском языке появляется латинское слово «мораль», а с начала 19 в. – слово этика, употребляемое также в значении науки, изучающей нравственность (мораль).

Касаясь понятия нравственности неуклонно будем пересекаться и с понятием морали. Мораль (латинское *mores* - нравы) - нормы, принципы, правила поведения людей, а также само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых

выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом).

Также рассматривалось три нравственные теории таких авторов, как Л.Колберга, В.А. Сухомлинского и И.В. Харламова.

Рассмотрим теорию нравственного развития разработанную Л. Колбергом [40]. Эта теория набирает в себе 12 лет эксперимента. Суть её такова, что необходимо было прочитать рассказы, в конце которых испытуемого ожидала нравственная проблема, которая заранее не имела правильных и неправильных вариантов действий. Эти данные помогли Л. Колбергу проанализировать какие мотивы преследует испытуемый, внутренние или внешние обстоятельства.

Однако, в теории Л.Кольберга не учитываются культурные различия испытуемых. Которые вероятнее всего, весомо могут повлиять на нравственное развитие человека.

Нравственная теория В.А. Сухомлинского содержит утверждение, что воспитывать нравственные качества человека у младших школьников необходимо убедиться самим, что наши понятия о доброте и честности соответствуют нормам поведения окружающего мира. Воспитывая в себе нравственные качества человека, мы прививаем ребёнку истинную нравственность.

И.Ф. Харламов также, как и В.А. Сухомлинский утверждал, что нравственное воспитание личности необходимо начинать с раннего детства. Обучая ребёнка простейшим понятиям «Что такое хорошо» и «Что такое плохо» мы формируем у него уважительное и доброжелательное отношение к окружающему миру, которое откликается у него в сердце. В школьном возрасте необходимо включать ребёнка в различные виды деятельности, такие как творческую, трудовую, учебную, общественную и природоохранительную. В процессе такой педагогической деятельности у младших школьников формируется совесть и чувство ответственности,

вырабатывается воля – это и составляет истинно нравственное отношение личности к окружающему миру.

Гуманность – это любовь и внимание к человеку, сострадание к и сопереживание к её проблемам, безоговорочная помощь и поддержка, иными словами человеколюбие. Сама гуманизация не что иное, как увеличение веры педагога в потенциалы личности и возможности их раскрытия и обогащения.

Формирование нравственных качеств личности, является достаточно длительным процессом. В конечном счёте, человек в нравственном отношении воспитывает себя всю сознательную жизнь. И.П. Подласый высказывался, что «этическое воспитание – систематическое направленное воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали».

Младшие школьники под руководством грамотного педагога пытаются осмыслить свои эмоции чувства, приходят к пониманию их возникновения. Мы испытываем их, когда представляем себя на его месте. Достигнув этого правила, ученик лучше понимает нравственные качества человека и его воспитание не будет столь сложным как нам кажется.

Во втором разделе «Опытно-экспериментальная работа по воспитанию нравственных качеств младших школьников в ходе изучения окружающего мира» описывается организация и результат опытно-экспериментального исследования. Опытно-экспериментальная работа, проходила на базе МАОУ «Лицей № 24 имени М.М. Расковой» г. Саратов. В нашем исследовании принимали 28 учащихся 4 «Б» класса в возрастной группе 11-12 лет.

Цель опытно-экспериментального исследования: изучить особенности воспитания нравственных качеств младшего школьника в ходе изучения окружающего мира.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось в 3 этапа. На **констатирующем** этапе нами был составлен и проведёт анонимный опрос

учащихся, на проверку умения интерпретировать особенности представлений младших школьников о нравственных качествах, личности человека.

Формирующий этап был представлен тремя организованными внеурочными мероприятиями:

- Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в царство Эльфов». Эта игра разработана по программе нравственного воспитания младших школьников «Я в мире, мир во мне» автором которого является учитель МОУ СОШ №3 г. Вологды Карпук Валентина Андреевна.

- Классный час «Что такое дружба?». За основу были взяты материалы, разработанные почетным работником сферы образования Российской Федерации Илющенко Надежды Николаевны МОУ «СОШ №3» г. Гай Оренбургской области.

- Классный час «Человек – отражение своих поступков». За основу были взяты разработки и идеи студентки Нижнетагильского педагогического колледжа №1 Кизиловой Екатерины Михайловны.

Каждое мероприятие было направлено на решение значимых задач по воспитанию и формированию нравственных качеств младших школьников при изучении окружающего мира. Обучение детей сочувствию, умению находить достойный выход из трудных обстоятельств, высказывать и отстаивать свою точку зрения, умению слышать других, уважительному отношению друг к другу

Проведение **контрольного** этапа завершало наше исследование повторным опросом и сравнением результатов подсчётом баллов, тем самым подводя итоги нишей работы. Проведение повторного опроса было закономерным, для того, чтобы после всех практических мероприятий ученики смогли показать как у них изменилось понимание нравственных качеств человека, смогли ли они увидеть больше положительных моментов не только в себе, но и в окружающем их мире.

Цель констатирующего этапа эксперимента – определить какую самооценку могут дать учащиеся 4 класса по предложенным 10 парам

нравственных качеств. узнать, насколько рассмотрение жизненных ситуаций в рамках нравственного воспитания влияют на младших школьников при взаимодействии с окружающим миром.

Нами был разработан опрос для младших школьников. В ходе опроса мы хотели узнать, как сами ученики младших классов видят в себе задатки нравственных качеств человека. Опрос состоял из 10 отрицательных («лживость», «ябедничество», «эгоизм», «грубость», «жестокость», «гордость», «жадность», «лень», «враждебность», «агрессивность») и 10 положительных («честность», «справедливость», «взаимопомощь», «вежливость», «благодарность», «скромность», «щедрость», «трудолюбие», «дружелюбие», «доброжелательность») качеств человека.

Подсчёт баллов вёлся по 5 бальной шкале Лайкерта. Ребёнку необходимо напротив пары антонимов поставить отметку о том, какое из пары качеств свойственно ему самому больше всего. Потом все баллы суммировались и выводилось их количество. По общим результатам опроса видно, что положительные качества человека преобладают, но всё же и имеются отрицательные, такие как «гордость» и «жадность» набрали по 7 баллов. «грубость» и «неблагодарность» по 6 баллов. По 5 баллов набрали такие качества как «лживость», «ябедничество» и «лень». Предпоследнее место плохих качеств заняли «враждебность» и «агрессивность». Последнее место наших качеств заняло «эгоизм».

Рассмотрев детально результаты положительных качеств мы поняли, что процесс над их увеличением требует усердной работы. Самое большое количество баллов набрало качество «доброжелательности» - 21. Это хороший показатель, так как в прирете доброта. Она является связующим моментом с каждым качеством. Без доброты нет возможности развитию другим качествам. Добрый человек никогда не сможет поступить жестоко или эгоэстично по отношению к другому. Воспитание доброты мы считем самым приорететным качеством для развития нравсенности младших школьников.

Далее выступает «дружелюбие» 20 баллов, «трудолюбие» 19 баллов, «честность» 17 баллов, «взаимопомощь» 16 баллов, одинаковое количество набрали такие качества, как «справедливость», «вежливость», «скромность», «щедрость» - по 13 баллов. «благодарность» - 9 баллов.

Из этого делаем вывод, что учащиеся младших классов применяют в своей жизни не только положительные качества, но отрицательные качества человека по отношению к себе и окружающему миру. Следовательно, необходимо продолжать дальнейшую работу об ознакомлении и закреплении положительных качеств человека и умению применять их в своей жизни по отношению окружающему миру.

Целью формирующего этапа - разработать материалы внеклассных занятий для младших школьников по воспитанию нравственным качеств человека, также организовать их проведение во внеурочное время.

Одним из условий процесса воспитания подрастающего поколения, является наглядный пример в форме демонстрации различных поступков людей, а также эпизодов инсценировки жизненных ситуаций, совершения поступков, в которых происходит проявление нравственных качеств человека. Применение данных условий в ходе внеурочной деятельности будет способствовать достижению нами поставленной цели.

Практическая часть эксперимента включает в себя проведение сюжетно-ролевой игры и инсценировку разных жизненных ситуаций, требующих от учеников принятия правильных нравственных решений. В постановочных жизненных ситуациях, где дети играют роли разных персонажей, обсуждая и анализируя их поступки, формируются задатки нравственных качеств человека.

Взяв за основу материал из Программы нравственного воспитания младших школьников «Я в мире, мир во мне» [Карпук В.А.], мы разработали сюжетно-ролевую игру под названием «Путешествие в царство эльфов» и провели её во время классного часа.

Цель данного мероприятия состояла в обучении детей неравноправному общению и положительному взаимоотношению между учащимися, милосердию, сочувствию, умению находить достойный выход из трудных обстоятельств, проявлять силу воли и характер.

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в царство Эльфов» позволила ученикам рассмотреть различные ситуации и участвовать в обсуждении с одноклассниками возможных варианты действий в жизненных ситуациях. Исходя из этого, развивается их способность понимать чувства других и уважительно относиться друг к другу.

Для формирования коммуникативной и ценностно-смысловой компетенции учащихся был разработан классный час «Что такое дружба?».

В процессе проведения классного часа «Что такое дружба?», цель которого заключалась в закреплении представлений младших школьников о нравственных качествах человека путём внедрения в практику такого метода, как дебаты.

Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями, прения между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичных споров направлена на то, чтобы участники дебатов убедили в своей правоте третью сторону, а не друг друга.

Для более лёгкого усвоения представлений младших школьников о нравственных качествах человека мы применили экспресс-дебаты.

Экспресс дебаты – это дебаты, в которых подготовка осуществляется непосредственно на уроке по материалу учебника или рассказу учителя. Этот тип дебатов может использоваться как элемент обратной связи учеников с учителем. А также закрепления учебного материала и как вариант активации познавательной деятельности.

Учащимся было интересно работать в группе и отстаивать точку зрения всей команды. Данное мероприятие вышло на объединение одноклассников для единой цели. Проговорить в слух моменты, которые многие считают нелепыми и возможно поменять свою точку зрения.

При проведении наших мероприятий мы ориентировались на календарно-тематический план внеурочной деятельности «Азбука нравственности».

Классный час направлен на развитие у младших школьников умений высказывать и отстаивать свою точку зрения, умению слышать других. А также ознакомлению детей к культуре ведения дебатов, уважению оппонентов, независимо от их позиций и мнений. Формирование у детей младшего школьного возраста нравственных качеств человека таких как, умение дружить, беречь дружбу, уважительно общаться в коллективе.

Таким образом, мы пришли к выводу, что дружба сеет доброе, она помогает справиться с трудностями. Но дружба может быть невечной, зависит от жизненных обстоятельств, ситуаций. Однако, дружить и иметь друзей нужно. Так как дружба и друзья приносят человеку уверенность, счастье, чувство ответственности и взаимоуважения. Поблагодарив учеников и пообещав вернуться вновь, мы попрощались.

Для формирования умений «входить в положение других людей», лучше понимать их чувства, а также мотивы их поведения нами был разработан классный час «Человек – отражение своих поступков». За основу были взяты разработки и идеи студентки Нижнетагильского педагогического колледжа №1 Кизиловой Екатерины Михайловны.

Для достижений, поставленной нами, цели необходимо развивать умение у младших школьников аргументировать свою точку зрения. Проводить работу над воспитанием доброжелательности, а также уважительному отношению друг к другу. В теоретическом аспекте обсуждать поступки, а также на практике различать хороших от плохих.

После выполнения всех подготовленных нами заданий мы попросили детей вновь пройти анонимный опрос. После подсчёта всех баллов мы были приятно удивлены результатами.

Анализ результатов показал лидирующие позиции по всем положительным качествам человека – «честность» (32), «взаимопомощь» (34),

«скромность» (31), «справедливость» (28), «вежливость» (32), «благодарность» (29), «щедрость» (31), «трудолюбие» (39), «дружелюбие» (37), «доброжелательность» (40). Но как мы видим на рисунке, есть единичные показатели по 5 отрицательным качествам – «враждебность», «агрессивность», «грубость», «жестокость», «ябедничество».

Сравнение результатов первичного и повторного опросов представлено в таблице 1.

Таблица 1. – Сравнение результатов первичного и повторного опросов

Отрицательные качества	Первичный опрос	Повторный опрос	Положительные качества	Первичный опрос	Повторный опрос
Лживость	5	0	Честность	17	32
Ябедничество	5	1	Справедливость	13	28
Эгоизм	3	0	Взаимопомощь	16	34
Грубость	6	1	Вежливость	13	32
Жестокость	6	1	Благодарность	9	29
Гордость	7	0	Скромность	13	31
Жадность	7	0	Щедрость	13	31
Лень	5	0	Трудолюбие	19	39
Враждебность	4	1	Дружелюбие	20	37
Агрессивность	4	1	Доброжелательность	21	39

Сравнивая результаты опросов на констатирующем и контрольном этапах эксперимента между собой, мы убедились, что отрицательными качествами человека практически никто не пользуется и не относит себя к таким, а наоборот увеличились показатели положительных качеств человека: «честность» на 15 баллов; «справедливость» на 15 баллов; «взаимопомощь» на 18 баллов; «вежливость» на 19 баллов; «благодарность» на 20 баллов;

«скромность» на 18 баллов; «щедрость» на 18 баллов; «трудолюбие» на 20 баллов; «дружелюбие» на 17 баллов; «доброжелательность» на 18 баллов.

Значительнее всего увеличились показатели по таким позициям, как «благодарность» и «трудолюбие» на 20 баллов. А показатель «доброжелательность» показал самый высокий результат. Как мы уже упоминали ранее, что доброта, является связующим звеном с каждым качеством. Без доброты нет возможности развитию другим качествам. Положительная динамика результатов диагностики свидетельствует об эффективности проведённого эксперимента. Гипотеза подтверждена. Задачи и цель поставленные нами в самом начале нашего исследования достигнуты.

ВЫВОДЫ

Анализ содержания основных понятий по теме исследования в психолого-педагогической литературе показал, что целью нравственного воспитания является, формирование нравственной культуры, а именно освоение прогрессивных нравственных ценностей и владение ими в жизни. Само понятие воспитание понимается, как процесс обучения и формирования социальных и духовных отношений. Понятия о нравственности и морали пересекаются между собой смыслом – это нормы, принципы, правила поведения людей, а также их поведения (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом). А понятие «гуманизация» не что иное, как увеличение веры педагога в потенциалы личности и возможности их раскрытия и обогащения.

Изучив особенности воспитания нравственных качеств младших школьников средствами внеурочной работы мы пришли к выводу, что младший школьный возраст считается одним из очень важных этапов формирования нравственных качеств школьника, в этот период формируются гуманизм, чувство ответственности перед коллективом, уважение к старшим, дружественные отношения, честность и взаимопомощь в поступках со

сверстниками. Именно в этом возрасте необходимо закладывать фундамент духовного, нравственного поведения, развивать интеллектуальные и эстетические чувства, усваивать моральные нормы и правила поведения. На воспитание и развитие школьника большое влияние оказывает личность учителя, а также его родителей, так как дети воспитываются на примерах, поступках взрослых. Для успешного формирования нравственных качеств личности младшего школьника необходимо правильно организовать внеурочную работу в разных формах, методах и приёмах работы.

В ходе опытно-экспериментальной работы, проведённой на базе МАОУ «Лицей №24 имени М.М. Расковой» г. Саратов, нами были проведены диагностические процедуры, в ходе которых мы выяснили какие нравственные качества младшие школьники соотносят со своими. Формирующая работа проходила в рамках внеурочной деятельности с учащимися 4 класса. Нами были организованы: сюжетно-ролевая игра «Путешествие в царство эльфов», классные часы «Что такое дружба?» и «Человек – отражение своих поступков». Подводя итог на контрольного этапе эксперимента, мы пришли к следующим результатам: произошло увеличение среднего показателя положительных нравственных качеств человека в среднем в 2 раза с 15,46 до 33,3 б. Это свидетельствует о положительной динамике показателей и доказывает эффективность проделанной работы. Гипотеза подтверждена, задачи выполнены, цель достигнута.