

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ**  
**Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

**Педагогический институт**

**Кафедра методологии образования**

**Управление развитием педагогической культуры родителей**  
**обучающихся в условиях образовательной организации**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3 курса 351 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
профиль «Управление образовательными организациями»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Азизовой Гюнель Гардашан кызы**

**Научный руководитель**  
докт. пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

**М.Н. Бурмистрова**

**Зав. кафедрой,**  
докт. пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

**Е.А. Александрова**

Саратов 2025

## КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** В условиях современного общества, которое характеризуется стремительными изменениями и множеством вызовов, вопросы воспитания и образования подрастающего поколения приобретают особую значимость. Управление педагогической культурой родителей становится важной задачей, так как данная компетентность играет ключевую роль в формировании личности ребенка. Родители являются первыми и главными наставниками своих детей, влияя не только на их образовательные достижения, но и на общекультурное, моральное и эмоциональное развитие.

**Актуальность** данной темы обусловлена несколькими аспектами. Во-первых, в условиях быстрого информационного прогресса современные родители сталкиваются с новой реальностью, требующей от них не только традиционных воспитательных навыков, но и умения ориентироваться в цифровом мире, что требует определенного уровня педагогической культуры. Во-вторых, усиление психологического давления на детей в результате ускоряющихся темпов жизни и повышенных требований к их успеваемости и достижениями требует от родителей глубокого понимания основ возрастной психологии и правильного подхода к воспитанию.

Кроме того, существует проблема разрыва поколений, когда методы воспитания, которые были актуальны для предыдущих поколений, не всегда подходят современным детям. Это приводит к необходимости постоянного обновления и адаптации педагогических компетенций родителей. Управление педагогической культурой родителей также важно в контексте инклюзивного образования, где необходимо учитывать потребности детей с различными образовательными особенностями развития.

Таким образом, исследование вопросов, связанных с управлением процессами формирования педагогической культуры у родителей, является

необходимым для создания благоприятных условий и всестороннего развития детей, их успешной социализации и адаптации в современном мире.

Степень изученности темы исследования. Проблема формирования профессионально-педагогической компетентности рассматривается в работах В.П. Бездухова [2], Е.В. Бондаревской [5], Б.С. Гершунского [13], Н.В. Кузьминой [28], Ю.Н. Кулюткина [30], Н.Н.Лобановой [34] и др.

В исследованиях П.П. Блонского [4], И.В.Гребенникова [17], П.Ф. Каптерева [22], Н.К. Крупской [27], А.С. Макаренко [38], П.Ф. Лесгафта [33] и др. отражены вопросы, связанные с изучением педагогической компетентности родителей.

Формирование педагогической компетентности родителей различными социальными институтами представлено в публикациях Т.Гордона, И.В. Гребенникова [17], Л.И. Маленковой [39], И.М. Марковской [40], Р.В. Овчаровой [47], А.С. Спиваковской [55], Ю. Хямяляйнена [61] и др.

**Цель исследования:** разработка и обоснование управленческих решений, направленных на повышение педагогической культуры родителей обучающихся в условиях образовательной организации.

**Объект исследования:** управление взаимодействием образовательной организации с родителями обучающихся.

**Предмет исследования:** процесс управления развитием педагогической культуры родителей обучающихся в системе взаимодействия образовательной организации с семьёй.

**Задачи исследования:**

1. Уточнить сущность педагогической культуры родителей обучающихся и факторы её развития.
2. Раскрыть сущность, содержательные и процессуальные аспекты развития педагогической культуры родителей обучающихся как направления управленческой деятельности руководителей образовательной организации.

3. В опытно-экспериментальной работе проверить эффективность управленческого проекта «Развитие педагогической культуры родителей обучающихся».

**Гипотеза исследования:** эффективное развитие педагогической культуры родителей обучающихся возможно при целенаправленном управлении этим процессом на основе комплексного подхода, включающего диагностику исходного уровня педагогической культуры, систематическое взаимодействие с родителями на основе программно-целевого подхода и внедрение разнообразных форм сотрудничества семьи и школы, направленных на развитие педагогической грамотности родителей.

**Методы исследования:** теоретические (анализ, сравнение, обобщение, моделирование), эмпирические (анкетирование, опрос, беседа, проектирование), математические методы (статистическая обработка данных, анализ результатов).

**База исследования:** муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Мизино-Лапшиновка имени Героя Советского Союза В.И. Преснякова».

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы руководителями образовательных организаций для разработки и внедрения эффективных управленческих решений, направленных на организацию взаимодействия школы и семьи, в т.ч. в целях повышения педагогической культуры родителей.

**Структура исследования.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, которое содержит обсуждение актуальности проблемы исследования, объект, предмет, цель, задачи исследования, гипотезу исследования, раскрывает методы исследования, экспериментальную базу и экспериментальную выборку, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе – «Теоретические основы проблемы управления развитием педагогической культуры родителей обучающихся» раскрывается роль образовательных организаций в современных условиях развития общества. Они выполняют важную социальную функцию, обеспечивая полноценное развитие детей и создание условий для их счастливого детства. Ключевым аспектом эффективности образовательного процесса является активное взаимодействие всех его участников, включая педагогический коллектив и семьи обучающихся. Одним из принципов качественного образования выступает партнёрство с родителями, что способствует гармоничному воспитанию и социализации детей.

Управление образовательной организацией представляет собой целенаправленный процесс взаимодействия всех участников единой педагогической системы. Деятельность руководителя образовательного учреждения регламентируется профессиональным стандартом, установленным Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации. Данный стандарт включает в себя обобщённые трудовые функции, среди которых особое место занимает взаимодействие с родителями обучающихся.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет права и обязанности родителей в образовательном процессе. Согласно закону, родители являются полноправными участниками образовательных отношений и имеют право на выбор формы обучения, получение информации о ребёнке, участие в разработке образовательных программ и создание комфортной образовательной среды.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) также акцентируют внимание на взаимодействии семьи и школы. Они предусматривают участие родителей в разработке индивидуальных учебных

планов, создании условий для совместной деятельности обучающихся с родителями, а также организацию консультационной и просветительской работы.

Исследование научно-методической литературы и анализа практического опыта образовательных организаций позволило выделить три ключевые стратегии взаимодействия школ с родителями.

В пункте 1.2 рассмотрена педагогическая культура родителей как система знаний, умений и ценностей, необходимых для эффективного воспитания детей. Она включает понимание возрастных и психологических особенностей ребенка, владение методами воспитания, развитие коммуникации и создание благоприятной семейной атмосферы.

Изучив научную литературу мы выделили ключевые компоненты педагогической культуры: когнитивный, аксиологический, деятельностный, рефлексивный. Функции педагогической культуры родителей: создание благоприятной семейной среды, обеспечение условий для развития ребенка, взаимодействие с образовательными организациями, формирование моральных и этических норм.

Нами также были выделены основные проблемы – нехватка знаний о воспитательных методах, отсутствие единой стратегии и дефицит внимания к ребенку из-за занятости родителей.

Мы пришли к выводу о том, что систематическая и активная работа педагогов по совершенствованию педагогической культуры родителей учащихся является залогом успешного развития детей. Совместные усилия школы и семьи обеспечивают создание благоприятной образовательной среды, в которой каждый ребёнок может раскрыть свой потенциал и достигнуть поставленных целей.

Во вступительной главе описывается ход и результаты опытно-экспериментальной работы по реализации управленческого проекта «развитие педагогической культуры родителей обучающихся».

В рамках проведенного исследования была осуществлена практическая проверка уровня педагогической культуры родителей обучающихся в муниципальном образовательном учреждении «СОШ с. Мизино-Лапшиновка имени Героя Советского Союза В.И. Преснякова».

На первом этапе исследования проведен анализ существующей системы взаимодействия школы и родителей, выявлены её сильные и слабые стороны. В исследовании приняли участие 25 родителей детей младшего школьного возраста (1-2 классы). Основной целью стало определение уровня педагогической культуры родителей и выявление направлений для её повышения.

По результатам анкетирования было установлено, что лишь 28% родителей обладают высоким уровнем педагогической культуры, 46% продемонстрировали средний уровень, а 26% – низкий. Основными проблемами, выявленными в ходе исследования, стали недостаточная осведомленность родителей о современных методах воспитания, нехватка педагогических знаний и низкая мотивация к повышению своей компетентности. Анализ показал необходимость разработки и внедрения мероприятий, направленных на формирование педагогической культуры родителей.

На втором этапе исследования была разработана и реализована программа повышения педагогической культуры родителей. В рамках программы проведены:

- обучающие семинары и тренинги;
- консультации с педагогами и психологами;
- практические занятия и мастер-классы;
- совместные мероприятия родителей и детей, направленные на развитие педагогических навыков.

Для оценки эффективности новой программы был проведен повторный этап диагностики. Результаты показали положительную динамику: доля родителей с высоким уровнем педагогической культуры увеличилась до 36%,

средний уровень вырос до 54%, а доля родителей с низким уровнем снизилась до 10%.

Также было проведено анкетирование родителей и педагогов, по результатам которого 100% респондентов отметили повышение осведомленности родителей в вопросах воспитания, 68% указали на улучшение взаимодействия между школой и семьей. Все опрошенные родители выразили уверенность в том, что продолжение реализации программы будет способствовать дальнейшему росту их педагогической компетентности.

Таким образом, разработанная программа повышения педагогической культуры родителей доказала свою эффективность. В дальнейшем рекомендуется продолжать совершенствование системы взаимодействия школы и семьи, регулярно обновлять программу обучения, учитывать современные тенденции в воспитании и активно вовлекать родителей в образовательный процесс. Особое внимание следует уделить использованию интерактивных методов обучения, индивидуальному подходу к работе с семьями и созданию условий для постоянного профессионального роста родителей в вопросах воспитания детей.

**В заключении** отмечаю несколько ключевых моментов, связанных с теоретическим и практическим аспектами управления педагогической культурой родителей учащихся.

Одним из ведущих направлений деятельности образовательных организаций России является сотрудничество школы и семьи. Эти требования находят отражение в ФЗ «Об образовании», Национальной доктрине образования в РФ до 2025 г. и других федеральных документах и программах.

Закон Российской Федерации «Об образовании» обеспечивает предпосылки для равноправного творческого заинтересованного взаимодействия семьи и образовательного учреждения, он обязывает семью создавать необходимые условия для того, чтобы дети своевременно могли получать образование и профессиональную подготовку, воспитывать детей

нравственными, прививать им трудовые навыки, бережное отношение к общественной собственности, проявлять особую заботу о здоровье ребенка, о его полноценном физическом развитии.

Скоординировать усилия школы и семьи – значит устранить противоречия, создать однородную воспитательную и развивающую среду. Взаимодействие семьи и школы основывается на общей цели: сформировать сотрудничество между всеми участниками педагогического процесса.

Решению общей задачи образования личности ребёнка способствует комплексный подход в решении частных педагогических задач: формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы, формирование у педагогов понимания значимости сотрудничества с семьей, своей роли в формировании гуманных отношений между родителями и детьми, освоение педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с детьми, форм организации совместной деятельности родителей и детей, т.е. формирование у них высокого уровня педагогической культуры. Всё это определяет развитие педагогической культуры родителей обучающихся как одно из частных направлений управленческой деятельности руководителя образовательной организации.

Исследование теоретических аспектов проблемы управления развитием педагогической культуры у родителей обучающихся затронуло вопросы определения сущности и структуры педагогической культуры родителей, анализ факторов, влияющих на ее становление и развитие, выявление механизмов педагогического взаимодействия между образовательными организациями и родительскими сообществами.

Сущностные характеристики педагогической культуры родителей включают в себя комплекс знаний (о потребностях ребенка; об оптимальной организации жизни ребенка в семье; о достижениях в области педагогики и

психологии), умений (конструктивного общения и разрешения конфликтов; организации внутрисемейного взаимодействия; организации деятельности ребенка) и потребностей (в гуманистическом воспитании ребенка; в построении и реализации единой системы ценностей; в саморазвитии) психолого-педагогического характера, определяющий систематическую деятельность родителей, направленную на воспитание и развитие ребенка; саморазвитие родителей как воспитателей; на создание оптимальной психолого-педагогической среды, окружающей ребенка в семье.

Проведённое исследование показало, что управление образовательной организацией представляет собой осознанный и целенаправленный процесс взаимодействия всех участников единой педагогической системы, основанный на понимании объективных закономерностей, с целью достижения наилучших результатов – высокого уровня педагогической культуры родителей (в проблематике нашего исследования).

Управление формированием педагогической культуры родителей средствами общеобразовательной организации включает планирование

Управление развитием педагогической культуры родителей в общеобразовательной организации, основано на принципах комплексности и преемственности в работе; мобильности в выборе форм и средств работы; взаимодействия и соблюдения субъект-субъектных отношений; соблюдения педагогического такта; соблюдения интересов ребенка в ходе работы с семьей. Реализация этих принципов достигается через преемственность и целостность в решении управленческих задач поэтапно от подготовительного к рефлексивно-аналитическому: подготовительный этап – подготовка педагогического коллектива, учреждения и родителей обучающихся к реализации модели; диагностический этап – диагностика семей, их потребностей и запросов; основной этап – проведение мероприятий по формированию и повышению педагогической культуры родителей; рефлексивно-аналитический – подведение итогов, анализ полученных результатов.

Педагогическое обеспечение развития педагогической культуры родителей включает в себя комплекс мероприятий по подготовке педагогического коллектива учреждения дополнительного образования детей к работе с семьей; систему диагностических мероприятий; комплекс семинаров-тренингов, семинаров-практикумов и лекций; стратегию установления доверительно-делового контакта между педагогом и родителями.

Структура управления развитием педагогической культуры родителей в общеобразовательной организации предусматривает планирование и прогнозирование, организацию и регулирование, контроль, оценку и анализ хода и результатов политики управления.

Содержательной основой опытно-экспериментальной работы стал управленческий проект «Развитие педагогической культуры родителей обучающихся».

Исследование проводилось на базе муниципального образования МОУ «СОШ с. Мизино-Лапшиновка имени Героя Советского Союза В.И. Преснякова».

В исследовании приняли участие 25 родителей детей младшего школьного возраста (1-2 классы).

Практический аспект управления педагогической культурой родителей обучающихся включал в себя разработку и внедрение конкретных мероприятий и программ, направленных на повышение педагогической грамотности родителей.

Для диагностики были использованы следующие методики:

1. Анкета О.Л. Зверевой «Определение воспитательских умений у родителей»;
2. Методика «Представления об идеальном родителе» Авторы методики: Овчарова Р.В., Дегтярева Ю.А.;
3. Опросник «Биополе семьи» В. В. Бойко.

В ходе исследовательской работы были апробированы различные методы и формы взаимодействия с родительским сообществом, такие как тренинги, семинары, консалтинг, и индивидуальные консультации.

Практическая работа показала, что целенаправленная деятельность по повышению педагогической культуры родителей позволяет эффективно решать возникающие проблемы, связанные с воспитанием и обучением детей. Усиление сотрудничества между школой и семьей, обмен опытом и знаниями, а также постоянное взаимодействие с родителями значительно повышают их педагогическую компетентность и способствуют созданию устойчивой и гармоничной образовательной среды.

Таким образом, опытно-экспериментальная работа позволила не только выявить актуальные проблемы в области педагогической культуры родителей, но и предложить эффективные пути их решения. В результате внедрения программы были достигнуты следующие ключевые эффекты:

1. Повышение уровня педагогической грамотности родителей, рост их компетенций в области воспитания и взаимодействия с детьми.
2. Улучшение внутрисемейных отношений, снижение уровня конфликтности и развитие доверительного общения между родителями и детьми.
3. Активное включение родителей в образовательный процесс школы, повышение их мотивации к взаимодействию с педагогами.
4. Создание устойчивой системы сотрудничества между школой и семьей, направленной на поддержку педагогической культуры родителей.

Данное исследование подтвердило, что систематическая работа с родителями, ориентированная на повышение их педагогической культуры, является важным фактором успешности образовательного процесса. Разработанная программа может быть рекомендована для дальнейшего внедрения в образовательные учреждения с целью улучшения качества воспитательной работы и формирования гармоничных детско-родительских отношений.