

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ**  
**Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

**Педагогический институт**

Кафедра методологии образования

**Управление организацией воспитательной работы**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3 курса 351 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
профиль «Управление образовательными организациями»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

Искалиевой Орынгуль Батыржановны

**Научный руководитель**  
докт. пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Е.А. Александрова

**Зав. кафедрой,**  
докт. пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Е.А. Александрова

Саратов 2025

## ВВЕДЕНИЕ

Политика государства в сфере образования уделяет воспитанию большое значение, одной из ключевых задач воспитательной работы является создание среды, способствующей всестороннему развитию учащихся, внедрению таких ценностей, как толерантность, нравственность, ответственность и социальная активность. Эффективное управление этими процессами позволяет не только улучшить образовательные результаты, но и повысить уровень социализации и адаптации молодежи к современным условиям жизни

Таким образом, изучение и разработка эффективных механизмов управления организации воспитательным процессом в образовательных организациях соответствуют современным вызовам и потребностям общества, что подтверждает актуальность данной темы исследования.

В данной работе мы опираемся на труды учёных: О.А. Караковский, К.Д. Ушинский, В.А. Сластенин, В.А. Сухомлинский и др.

Принимая во внимание вышесказанное, мы сформулировали тему нашего исследования следующим образом: «Управление организацией воспитательной работы».

**Цель исследования** – теоретическое обоснование модели управления организацией воспитательной работой и проверка её эффективности.

**Объект исследования** – управление организацией воспитательной работой в образовательной организации.

**Предмет исследования** – современные подходы и методы к управлению организацией воспитательной работой в образовательной организации.

### **Задачи исследования:**

1. Анализ текущих практик управления организацией воспитательной работой в образовательной организации;

2. Разработка модели управления организацией воспитательной работой в образовательной организации.

3. Оценка эффективности модели управления организацией воспитательной работой в образовательной организации.

#### **Гипотеза исследования.**

Управление организацией воспитательной работой в образовательной организации станет эффективнее, если:

– проанализировать текущие практики управления на предмет соответствия их современным тенденциям развития воспитательных систем образовательных организаций;

– основывать процесс управления на таких инновационных подходах, как цифровизация процессов, индивидуализация воспитательных траекторий и расширение студенческого самоуправления, что позволит повысить уровень вовлеченности студентов, укрепить их инициативность и создать комфортную образовательную среду, способствующую личностному развитию.

– оценивать эффективность модели управления организацией воспитательной работы с учётом использования современных цифровых инструментов, гибкой системы мотивации студентов и регулярного мониторинга ключевых показателей эффективности.

**Методы исследования:** теоретические (анализ, синтез, обобщение, сравнение) эмпирические (анкетирование, наблюдение, обработка данных, опрос).

**База исследования:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «САРАТОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА» (ГБПОУ «СОУОР»).

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

## **1 Теоретические аспекты управления организацией воспитательной работой**

В пункте 1.1 «Понятие и значение воспитательной работы в современном образовании» раскрывается воспитательная работа как центральный элемент образовательного процесса, направленный на гармоничное развитие личности и формирование ее моральных, культурных и социальных качеств. Воспитание трактуется как целенаправленная деятельность педагогов, направленная на социализацию и саморазвитие учащихся в образовательной среде. Воспитательная работа основана на передаче социокультурных ценностей, формировании патриотизма и гражданственности, что соответствует государственным образовательным стандартам.

В пункте 1.2 «Современные подходы к управлению организацией воспитательной работой» рассматриваются основные методологические подходы к управлению воспитательной деятельностью в образовательных организациях. Ключевыми выступают личностно-ориентированный, деятельностный, системный и культурологический подходы. Особое внимание уделяется инновационным методам, таким как проектная деятельность, кейс-методы, тренинги и использование цифровых образовательных технологий. Подчеркивается важность системного подхода к планированию и мониторингу воспитательной работы, а также развитие профессиональных компетенций педагогов через методическую поддержку.

В пункте 1.3 «Проблемы организации воспитательной работы и пути их решения» обсуждаются основные трудности, препятствующие эффективной реализации воспитательного процесса. Выделяются такие проблемы, как устаревшие методы воспитания, низкая мотивация учащихся, нехватка квалифицированных педагогов и отсутствие системного подхода. В качестве решений предлагается интеграция инновационных технологий, адаптация воспитательных программ к современным требованиям, повышение

квалификации педагогов и др. Внедрение этих мер направлено на создание стимулирующей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности учащихся.

## **2 Практические аспекты управления организации воспитательной работой в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «САРАТОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА» (ГБПОУ «СОУОР»)**

В практической части исследования была проведена комплексная оценка действующей системы управления воспитательной работой в ГБПОУ «СОУОР», что позволило выявить как сильные, так и слабые стороны этой системы. Основным инструментом анализа стали нормативные документы, а также результаты опросов студентов и педагогов. Это дало возможность детально изучить текущее состояние воспитательной работы и обозначить ключевые проблемы, такие как недостаточная вовлеченность студентов, ограниченность форм воспитательной работы и недостаточный уровень цифровизации процессов.

На основании этих проблем было предложено решение в виде разработки новой модели управления воспитательной работой, основанной на системно-деятельностном подходе. В новой модели была акцентирована внимание на пересмотре целей воспитательной работы, что позволило более гибко учитывать потребности и интересы студентов. Одним из важнейших шагов было усиление цифровизации процесса воспитания, внедрение интерактивных форм взаимодействия, что позволило сделать воспитательные мероприятия более доступными и интересными для обучающихся. В рамках новой модели была также введена система мониторинга и оценки эффективности воспитательных мероприятий, что значительно повысило прозрачность и качество управления.

В таблице представлена модель управления организацией воспитательной работы для техникума ГБПОУ «СОУОР».

| <b>Целевой компонент</b>   |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>Цель:</b> формирование высоконравственной, социально ответственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к самореализации в любой сфере деятельности.  |  |  |  |
| <b>Задачи:</b> обеспечение систематической и целенаправленной воспитательной работы; создание условий для реализации потенциала каждого студента; повышение мотивации и вовлеченности студентов к участию в воспитательных мероприятиях; использование инновационных технологий и методик воспитательной работы; организация системы мониторинга и оценки эффективности воспитательной работы. |  |  |  |
| <b>Условия:</b>  |  |  |  |
| <b>1. Нормативное обеспечение:</b><br>Ежегодное обновление локальных актов.<br>Использование чек-листов для оценки эффективности.  |  |  |  |
| <b>2. Кадровый потенциал:</b><br>Обучение педагогов современным методикам воспитания.<br>Привлечение специалистов (психологов, IT-экспертов, культурных деятелей).   |  |  |  |
| <b>3. Техническая база:</b><br>Использование цифровых платформ.<br>Внедрение мобильных приложений и геймификации.  |  |  |  |
| <b>4. Организация обратной связи:</b><br>Опросы студентов и педагогов.<br>Мониторинг удовлетворённости и вовлечённости.  |  |  |  |
| ⇓  |  |  |  |
| <b>Организационно – деятельностный компонент</b>   |  |  |  |
| Этапы  | Подготовка   | Планирование   | Реализация   |
| Цель   | Анализ текущей системы, разработка обновленных планов.   | Формирование структуры воспитательной работы.  | Воплощение запланированных мероприятий.  |
| Средства   | Анкетирование, опросники.<br>Диагностические карты студентов.<br>Цифровые платформы для сбора и анализа данных (Google Forms, Moodle). | Календарные планы и графики мероприятий.<br>Программное обеспечение для планирования (например, Trello, MS Project).<br>База данных студентов и педагогов. | Мультимедийные технологии (интерактивные доски, презентации).<br>Социальные сети и мессенджеры для оповещения.<br>Волонтерские ресурсы (студенческие объединения). |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| Формы                                       | Индивидуальные беседы.<br>Групповые дискуссии.<br>Онлайн-опросы.   | Заседания педагогического и методического совета.<br>Совещания с кураторами и студенческим советом.<br>Семинары по планированию.  | Встречи с приглашенными экспертами (ветеранами, спортсменами, специалистами).<br>Тренинги, мастер-классы, квесты.<br>Конкурсы, фестивали, студенческие форумы.   |
| Методы                                      | Метод наблюдения за студентами в учебной и внеучебной деятельности.<br>Метод анкетирования.<br>Анализ документации и результатов прошлых мероприятий | Метод «мозгового штурма» для генерации идей.<br>Метод проектирования и моделирования программ.<br>Метод экспертной оценки планов.<br>Метод «мозгового штурма» для генерации идей.<br>Метод проектирования и моделирования программ.<br>Метод экспертной оценки планов.                      | Метод ролевых игр для развития коммуникативных навыков.<br>Метод проектов для групповой работы студентов.<br>Метод кейсов для анализа жизненных ситуаций.<br>Метод ролевых игр для развития коммуникативных навыков.<br>Метод проектов для групповой работы студентов.<br>Метод кейсов для анализа жизненных ситуаций. |
| ⇓   |  |   |  |
| <b>Аналитико – результативный компонент</b> |  |   |  |
| <b>Компоненты готовности</b>                |  | <b>Уровни сформированности компонентов готовности</b>   |  |
| Мотивационный компонент                     |  | <b>Высокий уровень:</b><br>Участники активно участвуют в воспитательной работе, проявляют инициативу, осознают её значимость.<br><b>Средний уровень:</b><br>Участники участвуют в мероприятиях по заданию, проявляют интерес только к определенным формам работы.<br><b>Низкий уровень:</b> |  |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | Участники избегают участия, воспринимают воспитательную работу как дополнительную нагрузку.   |
| Когнитивный компонент               | <p><b>Высокий уровень:</b><br/>Участники имеют чёткое понимание целей и задач, осведомлены о методах работы и используют их.</p> <p><b>Средний уровень:</b><br/>Участники знают только основные аспекты воспитательной работы, применяют ограниченное число методов.</p> <p><b>Низкий уровень:</b><br/>Участники не осведомлены о целях и задачах, не владеют методами работы.</p>  |
| Эмоционально – ценностный компонент | <p><b>Высокий уровень:</b><br/>Участники воспринимают воспитательную работу как ценность, получают удовлетворение от участия.</p> <p><b>Средний уровень:</b><br/>Участники признают значимость воспитательной работы, но не всегда готовы активно участвовать.</p> <p><b>Низкий уровень:</b><br/>Участники испытывают безразличие или негативное отношение к воспитательной работе.</p>   |
| Деятельностный компонент            | <p><b>Высокий уровень:</b><br/>Участники активно применяют знания, организуют мероприятия, внедряют инновации. мероприятий.</p> <p><b>Средний уровень:</b><br/>Участники выполняют заданные функции, но не проявляют инициативу..</p> <p><b>Низкий уровень:</b><br/>Участники не проявляют активность, избегают выполнения задач.</p> <p><b>Высокий уровень:</b><br/>Участники активно применяют знания, организуют мероприятия, внедряют инновации.</p> <p><b>Средний уровень:</b><br/>Участники выполняют заданные функции, но не проявляют инициативу.</p> <p><b>Низкий уровень:</b><br/>Участники не проявляют активность, избегают выполнения задач.</p> |
| Рефлексивный компонент              | <p><b>Высокий уровень:</b><br/>Участники анализируют результаты</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | мероприятий, предлагают корректировки.<br><b>Средний уровень:</b><br>Участники оценивают результаты работы только поверхностно.<br><b>Низкий уровень:</b><br>Участники не анализируют свою деятельность, не вносят изменений. |
|    |   |
| <p><b>Результат:</b> модель воспитательной работы создает условия для формирования у студентов необходимых компетенций, обеспечивает их всестороннее развитие и личностный рост. Она ориентирована на современные реалии и потребности молодежи, что делает её динамичной, адаптивной и эффективной в долгосрочной перспективе.</p> |   |

Результаты внедрения данной модели показали значительные улучшения. Так, уровень удовлетворенности студентов воспитательной работой увеличился, а вовлеченность в мероприятия возросла. Педагогические опросы также подтвердили, что внедрение инновационных методов положительно сказалось на качестве управления воспитательным процессом.

В целом, результаты исследования свидетельствуют о том, что внедрение инновационных подходов в управление воспитательной работой способно значительно повысить ее эффективность и качество.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования были выделены ключевые аспекты, влияющие на эффективность воспитательной работы в образовательных организациях. Воспитательная работа играет важную роль в развитии личности учащихся, формируя у них такие качества, как толерантность, патриотизм, уважение к труду и гражданская ответственность. Ее успешная реализация способствует адаптации молодежи к современным социальным условиям.

Анализ современных подходов к управлению воспитательной работой показал необходимость обновления традиционных методов с учетом актуальных тенденций. Особое внимание уделяется внедрению инновационных технологий, индивидуализации образовательных траекторий и развитию сотрудничества между педагогами, учащимися, их родителями и общественностью. Эффективное управление воспитательным процессом основано на системном взаимодействии всех участников образовательного процесса и использовании современных педагогических инструментов.

Исследование также позволило выявить ряд проблем, препятствующих организации воспитательной работы. Среди основных трудностей – устаревшие методы воспитания, низкая вовлеченность студентов, перегруженность учащихся, кадровый дефицит, недостаточная квалификация педагогов и отсутствие эффективного мониторинга воспитательной работы. Решение этих проблем требует пересмотра стратегий воспитательной деятельности, внедрения современных форм работы и систематической оценки их результативности.

Для анализа существующей системы воспитательной работы было исследовано ГБПОУ «СОУОР». В учебном заведении функционируют студенческое самоуправление, наставничество, волонтерские отряды, творческие коллективы, а также активно используются цифровые платформы для распространения информации среди студентов и родителей. Воспитательная работа включает патриотические и исследовательские

проекты, а спортивная деятельность способствует не только физическому, но и личностному развитию учащихся.

Однако, по результатам опроса студентов, лишь 21% полностью удовлетворены организацией воспитательной работы, 43% имеют средний уровень удовлетворенности, а 36% выразили недовольство. Большинство педагогов также считают, что программа воспитания требует обновления и большей вовлеченности учащихся.

На основе анализа была разработана модель управления воспитательной работой, направленная на формирование личности, готовой к самореализации. Ее ключевые задачи включают систематизацию воспитательной деятельности, раскрытие потенциала студентов, повышение мотивации, использование цифровых технологий и контроль эффективности. Модель реализуется в три этапа: подготовительный (анализ существующей системы), планирование (разработка программ, использование цифровых платформ) и реализация (организация интерактивных мероприятий, тренингов, квестов).

Дополнительно был разработан чек-лист для мониторинга эффективности воспитательной работы, а также предложены рекомендации по обновлению рабочей программы воспитания и примерный календарный план мероприятий, адаптируемый к ежегодным изменениям.

По итогам внедрения модели были проведены повторные опросы. Вовлеченность студентов возросла: высокий уровень поднялся до 29%, средний – до 58%, а низкий снизился до 12%. Также 68% учащихся отметили, что стали активнее участвовать в воспитательной работе, что на 11% выше первоначального показателя.

Педагоги подтвердили, что новая система способствует улучшению качества воспитательной работы, усиливает контроль на всех этапах воспитательного процесса и создает благоприятные условия для профессионального роста педагогов.

Таким образом, проведенное исследование показало, что внедрение инновационных методов управления воспитательной работой позволяет повысить ее эффективность, увеличить мотивацию учащихся и создать условия для их всестороннего развития. Разработанная модель может быть использована в других образовательных организациях для модернизации воспитательной системы и повышения качества образовательного процесса.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Правительство РФ. Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402), свободный. – Дата обращения: 04.10.2023.
2. Караковский, В.А. Общечеловеческие ценности – основа учебно-воспитательного процесса// Воспитание школьника. – 1993. – №2. – С. 3-10.
3. Ушинский, К.Д. Воспитание человека. – М., 2000. – 256 с.
4. Сластенин, В.А. Психология и педагогика: учебник для вузов / В.А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – Москва: Юрайт, 2024. – 541 с.
5. Сухомлинский, В.А. О воспитании / Авт. и сост. вступ. очерков С. Соловейчик. – М., 1985. – 315 с.
6. Асмолов, А.Г. Личность: психологическая стратегия воспитания// Новое мышление. – Педагогика, 1982. – 220 с.
7. Битинас, Б. Процесс воспитания: приобщение к ценностям. – М., 1994. – 214 с.
8. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 320 с.
9. Валеева, Р.А. Теория и практика гуманистического воспитания в европейской педагогике (первая половина XX века). – Казань: КГПУ, 1997. – 180 с.
10. Лихачев, Б.Т. Педагогика. – М., 1996. – 499 с.
11. Сластенин, В.А. Психология и педагогика: учебник для вузов / В.А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – Москва: Юрайт, 2024. – 541 с.
12. Никиреев, Е.М. О системном подходе в изучении мотивационной сферы личности // Тез. науч. сообщений совет. психологов к XXII Междунар.

психологич. конгр. – ГДР, Лейпциг, 6–12 июля 1980 г. – М.: Наука, 1988. – 125 с.

13. Шилова, М.И. Изучение воспитанности школьников. – М., 1982. – 224 с.

14. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии/ под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. – 256 с.

15. Голованов, В.П. Воспитание в современных социокультурных условиях: новые вызовы, возможности, ответственность// Социально-политические исследования. – 2020. – № 3 (8). – С. 123–133.

16. Степанов, П.В. Воспитание в современной школе: от программы к действиям/ П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов и др.; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2020. – С. 142–153. – ISBN 978-5-9275-0707-3.

17. Любимова, Н.И. Особенности управления воспитательной работой в профессиональных образовательных организациях// Вызовы и инновационные решения в аграрной науке. Материалы XXVI Международной научно-производственной конференции. – 2022. – С. 147–148.

18. Бабанский, Ю.К. Теория и практика педагогического процесса. – Москва: Просвещение, 1983. – 368 с.

19. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка: [Сб. избр. тр.] / Л.С. Выготский. – Москва: ЭКСМО, 2003 (ОАО Можайский полигр. комб.). – 501 с. – ISBN 5-699-03524-9.

20. Газман, О.С. От авторитарной педагогики к педагогике свободы / О.С. Газман// Новые ценности образования: содержание гуманистического образования. – М.: Инноватор, 1995. – Вып. 2. – С. 16–45.

21. Коменский, Я.А. Великая дидактика. – Москва: Просвещение, 1974. – 304 с.

22. Макаренко, А.С. Лекции о воспитании детей // Соч.: В 7 т. – М., 1957. – Т. 4. – 210 с.

23. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 320 с.
24. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Воспитание свободного человека. – Москва – Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 265 с.
25. Соловейчик, С.Л. Воспитание школы. Статьи для своей газеты «Первое сентября» 1992–1996 гг. – М., 2002. – 154 с.
26. Сухомлинский, В.А. О воспитании/ Авт. и сост. вступ. очерков С. Соловейчик. – М., 1985. – 315 с.
27. Шацкий, С.Т. Школа для детей или дети для школы// Пед. соч.: В 4-х т. – Т. 2./ Под ред. И.А. Каирова [и др.]. – М.: Просвещение, 1964. – С. 80–133.
28. Собрание законодательства РФ. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.
29. Ушинский, К.Д. Воспитание человека. – М., 2000. – 256 с.
30. Голованов, В.П. Воспитание в современных социокультурных условиях: новые вызовы, возможности, ответственность// Социально-политические исследования. – 2020. – № 3 (8). – С. 123–133.
31. Дюркгейм, Э. Моральное воспитание/ пер. с фр., вступ. ст., примеч. А.Б. Гофмана; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2021. – 456 с.
32. Сергеева, В.П. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Сергеева [и др.]. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 384 с.
33. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) [Электронный ресурс]. – Утв. приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373. – Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 03.01.2025).
34. Правительство РФ. Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный

ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402), свободный. – Дата обращения: 04.10.2024.

35. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с.

36. Юркина, Л.В., Крившенко, Л.П. Педагогика. Учебник и практикум. – М.: Проспект, 2023. – 240 с.

37. Подласый, И.П. Педагогика: в 3 кн./ И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2005. – Кн. 2. – 576 с.

38. Русинова, Л.П. Педагогический словарь по темам: учебное пособие/ Л.П. Русинова. – Сарепул: Изд-во Сарепул. гос. пед. ин-та, 2010. – С. 61.

39. Кучерова, О.Е. Классный руководитель: духовно-нравственное воспитание школьников// Эксперимент и инновации в школе. – 2012. – № 6. – С. 35–40. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassnyy-rukovoditel-duhovno-nravstvennoe-vospitanie-shkolnikov> (дата обращения: 01.06.2024).

40. Крылова, Н.Б. Очерки понимающей педагогики: Кн. для молодого педагога, ищущего альтернативные пути в педагогике/ Н.Б. Крылова, Е.А. Александрова. – Москва: Нар. образование, 2003 (ОАО Можайский полигр. комб.). – 441 с. – ISBN 5-87953-176-7.

41. Видт, И.Е. Культурологические основы образования/ И.Е. Видт; Рос. Федерация. М-во образования. Тюм. гос. ун-т. – Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2002. – 164 с. – ISBN 5-88081-298-7.

42. Бенин, В.Л. Культурологическая компетентность субъекта профессионально-педагогической деятельности [Электронное издание]: учебное пособие для студентов и преподавателей высшей школы. – 3-е изд., стереотипное. – Москва: Издательство «ФЛИНТА», 2016. – 297 с. – ISBN 978-5-9765-2774-4.

43. Хакен, Г. Общие принципы самоорганизации в природе и в обществе: об истории синергетики / Г. Хакен, П. Плат, В. Эбелинг, Ю. Романовский. – Москва – Ижевск: Ин-т компьютерных исследований, 2018. – 419 с. – ISBN 978-5-4344-0510-2.

44. Пригожин, А.И. Методы развития организации/ А.И. Пригожин. – Москва: МЦФЭР, 2003 (ОАО Можайский полигр. комб.). – 863 с. – ISBN 5-7709-0198-5.

45. Ясвин, В.А. Экспертиза школьной образовательной среды/ В.А. Ясвин; отв. ред. М.А. Ушакова. – Москва: Сент., 2000. – 125 с. – ISBN 5-88753-032-4.

46. Мануйлов, Ю.С. Средовой подход в воспитании/ Ю.С. Мануйлов. – 2-е изд., перераб. – М.: Н. Новгород, 2002. – С. 83–87.

47. Якиманская, И.С., Якунина, О.А. Личностно-ориентированный урок: планирование и технология проведения// Директор школы. – 1998. – № 3. – С. 15–20.

48. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Текст]: монография/ В.В. Сериков. – Москва: Логос, 2012. – 447 с.

49. Дьяконов, Г.В. Основы диалогического подхода в психологической науке и практике: [монография]/ Г.В. Дьяконов. – Кировоград: [б. и.], 2007. – 847 с. – ISBN 966-8089-47-2.

50. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка: [Сб. избранных трудов]/ Л.С. Выготский. – Москва: ЭКСМО, 2003 (ОАО Можайский полигр. комб.). – 501 с. – ISBN 5-699-03524-9.

51. Ананьев, Б.Г. Педагогические приложения современной психологии/ Б.Г.Ананьев//Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии/ под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М.: Просвещение, 2015. – С. 124–130.

52. Гальперин, П.Я. Воспитание систематического мышления в процессе решения малых творческих задач/ П.Я. Гальперин, В.Л. Данилова// Вопросы психологии. – 1980. – № 1. – С. 31–38.

53. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1978. – 320 с.
54. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
55. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии/ Б.Ф. Ломов. – М., 1984. – 312 с.
56. Скаткин, М.Н. Воспитание школьников в учебном процессе. – Москва: Педагогика, 1980. – 192 с.
57. Занков, Л.В. Обучение и развитие. – Москва: Просвещение, 1975. – 192 с.
58. Лурия, А.Р. Лекции по общей психологии. – Москва: МГУ, 1976. – 280 с.
59. Оганесян, Н.Т., Ковров, В.В. Психолого-педагогический практикум: учебно-методическое пособие/ Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2019. – С. 134–140. – ISBN 978-5-9765-1871-1. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/244963> (дата обращения: 17.03.2024).
60. Семёнова, В.В., Ярлыкова, О.Г. Организация воспитания в школе: методические рекомендации по внедрению новых технологий воспитания/ В.В. Семёнова, О.Г. Ярлыкова. – Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2018. – С. 12–15.
61. Сорокопуд, Ю.В., Романюк, Е.В. Психолого-педагогические возможности коммуникативного тренинга в формировании основ профессионального общения у студентов техникума. Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 2 (75). – С. 259–261.
62. Русских, Г.А. Мастер-класс – технология подготовки учителя к творческой профессиональной деятельности/ Г.А. Русских// Методист. – 2002. – № 1. – С. 38–40.

63. Сафина, Л.Н. ИКТ в воспитательной работе школы/ Л.Н. Сафина// Вестник Марийского государственного университета. – 2010. – № 5. – С. 10–16. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ikt-v-vozpitatejnoy-rabote-shkoly> (дата обращения: 21.04.2024).

64. Минина, М.Х. Технологии воспитательной работы в системе среднего профессионального образования// Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2012. – № 17. – С. 45–52. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-vozpitatejnoy-raboty-v-sisteme-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 25.03.2024).

65. Иванов, И.П. Звено в бесконечной цепи/ И.П. Иванов. – Рязань, 1994. – С. 29–34.

66. Караковский, В.А. Воспитание для всех. – М.: НИИ школьных технологий, 2004. – 240 с.

Денякина, Л.М. Педагогическая диагностика как движущая сила развития образовательного учреждения/ Л.М. Денякина. – Минск, 2000. – 72 с.