

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра методологии образования

**УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ И РЕАЛИЗАЦИЕЙ
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 352 группы

направления 44.04.01 Педагогическое образование,

«Менеджмент дошкольного образования»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Михайловой Альбины Николаевны

Научный руководитель

Профессор, доктор пед. наук

Александрова Е.А.

подпись, дата

Зав. кафедрой

Профессор, доктор пед. наук

Александрова Е.А.

подпись, дата

Саратов 2025

Введение: в настоящее время происходит активная модернизация образования, которая оставляет свой значимый след на всех уровнях образовательного процесса, в том числе и в системе дошкольного образования.

ФГОС ДО предъявляет требования к структуре и содержанию основной образовательной программы и определяет условия ее реализации.

Внедрение образовательного стандарта способствовало изменению отношения педагогов к образовательному и воспитательному процессу.

Требования стандарта направлены на развитие дошкольного образования. Таким образом, предполагается активное внедрение в работу образовательных организаций педагогических и управленческих инноваций. Одним из самых эффективных методов развития системы образования, признан проектный метод.

Одним из критериев высокого профессионального уровня педагога считается его компетентность в области педагогического проектирования. В свою очередь, навык управления проектной деятельностью является важным компонентом успешного проектирования.

В связи с этим, изучение системы управления проектной деятельностью является приоритетным направлением.

При изучении теоретических аспектов проектной деятельности в учебных заведениях, ряд исследователей (В. С. Лазарев, П. И. Третьяков, А. Н. Дахин, О. Е. Лебедев и другие) пришли к выводу, что управление проектами – это тип управления, при котором увеличивается образовательный потенциал и повышается качество работы, посредством грамотного планирования, чёткой организации и реализации, а также контроля процессов.

Практическое применение проектной деятельности в дошкольных организациях изучалось М. А. Бодровой. С. В. Кузнецовой, Л. Н. Прохоровой.

Имелись попытки обобщения и рассмотрения роли и структуры проектирования и внедрения проектов в систему работы с кадрами и детьми.

По мнению ученых, на положительную динамику работы организации в процессе реализации конкретного проекта влияют не только технические и финансовые аспекты, но и социальные факторы, среди которых человеческий фактор, подходы к управлению, мотивация сотрудников, система поощрения.

Несмотря на многообразие исследовательских данных, проблема управления проектной деятельностью в дошкольной организации на практике остаётся актуальной и имеет теоретическое и практическое значение.

Наблюдается противоречие между нормативными требованиями и реальным практическим состоянием управленческого процесса, также отмечается недоработка системы распространения информации, направленной на повышение активности и вовлеченности педагогов в проектную деятельность, к тому же отсутствие единого подхода к управлению проектной деятельностью педагогов в условиях дошкольной организации.

Таким образом, **актуальность исследования** обусловлена запросом педагогического сообщества на поиск эффективной системы управления и введения в практику дошкольной организации проектной деятельности.

Недостаточная разработанность проблемы исследования, актуальность и практическое значение обусловил выбор **темы** выпускной квалификационной работы: «Управление организацией и реализацией проектной деятельности сотрудников в дошкольной образовательной организации».

Объект исследования: проектная деятельность педагогов дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: процесс управления проектной деятельностью педагогов дошкольной образовательной организации.

Цель исследования: теоретическое изучение механизмов управления проектной деятельностью и апробация мероприятий, направленных на совершенствование управления организации и реализации проектной деятельности сотрудников в дошкольной образовательной организации.

Задачи исследования:

- изучить теоретико-методологические основы исследования вопроса управления проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации;
- раскрыть понятие и сущность проектной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- описать классификацию проектов, реализуемых в дошкольной образовательной организации;
- систематизировать информацию о моделях управления проектной деятельностью сотрудников в дошкольной образовательной организации;
- сформулировать роль и значимость проекта в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации;
- раскрыть подходы и алгоритм реализации управления проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации;
- исследовать текущее состояние организации проектной деятельности в структурном подразделении «Дошкольное отделение «Дошколёнок» ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний» и дать развёрнутую характеристику;
- подобрать эффективные методики и приёмы развития управленческих компетенций, направленных на успешную реализацию проектов;
- разработать и реализовать на практике комплекс мероприятий, направленных на повышение проектировочных компетенций педагогов;
- разработать и применить на практике алгоритм системы управления организацией и реализацией проектной деятельности сотрудников;
- осуществить качественный и количественный анализ результатов, полученных в процессе опытно-поисковой работы;

- сформулировать методические рекомендации по управлению проектной деятельностью для педагогов дошкольной организации.

Теоретико-методологическая база исследования:

При исследовании общих аспектов организации проектной деятельности в дошкольной организации опирались на работы отечественных педагогов, таких как, Бакаева Т.П., Веракса Н.Е., Виноградова Н.А., Голуб.

В исследованиях Ворониной Л. В., Ивановой Т. А., Поповой О. В., и других специалистов рассматривались и изучались вопросы готовности педагогов к организации проектной деятельности в дошкольной организации.

Анализ особенностей проектного метода и его применение осуществили Боровлева А.В., Евдокимова Е.С., Козлова Л.К., Морозова Л.Д.;

Специфику управления проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации изучали Волобуева Л.М., Левитан М.П.;

В области организации совместной проектной деятельности детей и взрослых изучены труды Журавлевой В.Н., Малаховой Л.В., и других;

Гипотеза исследования: совершенствование механизмов системы управления способствует эффективной реализации проектной деятельности сотрудников в дошкольной образовательной организации.

Эффективное управление проектной деятельностью педагогов дошкольной образовательной организации будет эффективным, если направить методическую работу на увеличение активности и вовлеченности педагогов в проектную деятельность; выявить, организовать и усовершенствовать условия, направленные на развитие проектировочных навыков педагогов.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач были использованы различные методы.

Методы исследования:

- Теоретический анализ и синтез психолого–педагогической и учебно-методической литературы;

- Изучение нормативной и психолого-педагогической документации;
- Эмпирические – беседа, наблюдение, анкетирование, диагностирование;
- Интерпретационные – количественный и качественный анализ полученных результатов исследования;
- Сравнительные – обнаружение сходств и различий данных, полученных в ходе констатирующего и контрольного экспериментов.

База исследования: Государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Центр образования «Родник знаний», структурное подразделение «Дошкольное отделение «Дошколёнок», расположенный по адресу: 413100 Саратовская область, город Энгельс, площадь Свободы 11. Количество сотрудников, принявших участие в исследовании – 33 человека.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, три главы, заключение, список использованных источников, приложение.

Основное содержание работы

В первой главе «Теоретические аспекты и основы управления проектной деятельностью сотрудников в дошкольной организации» раскрывается понятие «проект», определяется его сущность, цели и функции; даётся классификация видов педагогических проектов, обозначается алгоритм их реализации; раскрываются особенности управления проектной деятельностью в дошкольной организации.

Проект (projectio) в переводе с латинского означает – «бросание вперед», «бросающийся в глаза» и толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предвещающий его создание».

Педагогический проект возник в США в 1920-х годах и связан с развитием гуманистического направления в философии и образовании.

Взаимодействие российских исследователей и практиков с иностранными коллегами по вопросам проектов, а также акцент на развитие творческих и познавательных навыков способствовали ускоренному внедрению данного метода в практику российских детских садов.

Главной целью реализации проектной деятельности является развитие инициативы педагога, повышение его профессионального уровня, создание дополнительных возможностей для творческой реализации, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности.

Благодаря работе над проектом, зачастую обогащается материально-техническая база, расширяется предметно-развивающая среда, повышается заинтересованность воспитанников и их родителей, укрепляются межличностные связи среди сотрудников.

Существуют разные классификации проектов. Они классифицируются по: тематике, характере контактов, предметно-содержательной области, количеству участников, характеру участия ребёнка, сроку реализации.

Проектная деятельность включает в себя следующие основные элементы: анализ проблемы, постановка цели, выбор средств ее достижения, поиск и обработка информации, ее анализ и синтез, оценка полученных результатов и выводов.

Проект включает в себя в себя шесть компонентов: проблема, планирование, поиск информации по теме проекта и необходимого материала, конечный продукт и презентация результатов проектной деятельности. Портфолио проекта – место хранения рабочих материалов и результатов (фото, рисунки, схемы, макеты, видео).

Для достижения результата при выполнении той или иной задачи, необходимо подобрать правильный и наиболее эффективный метод. Существует три группы методов: практические, словесные и наглядные.

Успешное управление проектами включает в себя умение соблюдать алгоритм, имея способность к подвижности, гибкости и быстрой адаптации в решении неожиданно возникших проблем, непредвиденных обстоятельств и изменений.

Модель управления проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации разрабатывалась педагогами-практиками, М.А. Бодровой, Л.В. Жолтоножкой, Т.А. Ивановой.

Целесообразность введения методической помощи при работе над проектами обусловлена недостаточной осведомленностью педагогами об особенностях проектной деятельности, незнанием принципов её реализации, отсутствием мотивации к позитивной динамике педагогического опыта и проявление инициативности в модернизации привычной учебно-воспитательной системы. Так просматривается острая необходимость в консультациях, мастер-классах по передовой проектной технологии.

Во второй главе «Исследование системы управления проектами на примере конкретной дошкольной организации» даётся характеристика базы исследования и педагогических сотрудников дошкольного отделения, проводится анализ состояния текущей проектной деятельности.

В дошкольном отделении «Дошколёнок» функционирует 8 групп. Из них 4 группы для детей с нарушением слуха, для детей с задержкой психического развития – 3 группы, и 1 группа кратковременного пребывания.

Дошкольное отделение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%. В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив состоял из 33 человек (таблица 1).

Таблица 1 - Педагогические работники дошкольного отделения

<u>Администрация:</u>				
Руководитель дошкольного отделения, старший воспитатель, методист				
	Воспитатель	Коррекционный педагог	Тьютор	Специалист
Нарушение слуха	7	Дефектолог – 4 Психолог - 1	0	Музыкальный рук-тель – 2 Инструктор ФК - 1
ЗПР	7	Дефектолог – 4 Логопед -1 Психолог – 2	4	

В ходе исследования было выявлено, что наибольшее количество сотрудников имеют возраст старше 45 лет – это 52 % от общего количества педагогического состава. Высшее педагогическое образование имеется у 30 сотрудников, что составляет 91 % из общего количества.

У дошкольного отделения имеется потенциал к росту и достижению высоких проектировочных результатов.

За 2023-2024 учебный год было реализовано 6 долгосрочных проектов и 1 краткосрочный проект. Практически все мероприятия, организованные в рамках проектов, по сей день имеют практическую значимость в развитии образовательного учреждения.

Если сравнить показатели реализации проектов за последние 3 года, то наблюдается тенденция снижения числа проектов и количество вовлечённых педагогов. Количество педагогов, вовлечённых в проектную деятельность, составляет меньше половины всего коллектива дошкольной организации.

При оценке текущего состояния проектной деятельности в дошкольном отделении «Дошколёнок» были использованы анкеты на определение уровня интереса и мотивации педагогического проектирования и мотивации саморазвития. По результатам анкетирования были составлены были подобраны эффективные методики и приёмы развития компетенций.

Для определения эффективности текущей проектной деятельности и способов управления ею была проведена экспертная оценка.

Результат, полученный по итогу анализа позволяет заключить, что уровень эффективности проектной деятельности в дошкольном отделении «Дошколёнок» является выше среднего, и составляет 62, 5 %.

Однако данный показатель указывает на необходимость совершенствования системы управления проектами сотрудников.

Третья глава «Работа по совершенствованию системы управления проектами в дошкольном отделении «Дошколёнок» отражает результаты практической деятельности по теме исследования: описаны проводимые мероприятия и дана оценка эффективности внедрения предложенных мер.

На основе результатов, полученных при обследовании изучении текущего положения управления проектной деятельностью в дошкольном отделении «Дошколёнок», была разработана программа мероприятий по совершенствованию и устранению существующих проблем.

В целях увеличения процента вовлечённых педагогов в проектную деятельность, были предложены меры поддержки и стимулирования: грамоты и благодарственные письма, размещение фото сотрудника на доску почёта, введение дополнительного премирования.

Заключение: Мировое развитие не стоит на месте. Совместно с глобальными изменениями, меняется и система образования. Для соответствия современным требованиям, педагогу нужно разбираться в инновационных методах образования. Одной из таких инноваций является метод проекта.

В отечественной педагогике широкое распространение проектный метод получил недавно. В связи с этим, большое количество педагогов дошкольного образования испытывает трудности в реализации проектов.

Грамотная методическая работа по оказанию помощи, при работе над проектом, оказывает влияние на развитие проектной деятельности в дошкольной организации.

В рамках исследования были составлены были подобраны эффективные методики и приёмы развития компетенций.

С целью ликвидации недостатков системы управления проектной деятельностью был разработан и реализован на практике комплекс мероприятий, направленных на повышение проектировочных компетенций педагогов. Применение на практике разработанного алгоритма управления организацией и реализацией проектной деятельности педагогов дал положительный результат, о чём свидетельствует повторная диагностика.

Цель исследования была полностью достигнута, задачи решены, получены теоретические и экспериментальные данные, которые позволили подтвердить гипотезу.

В завершении стоит отметить, что работа по развитию проектировочных умений у педагогов – это непрерывный процесс, требующий грамотного сопровождения.