

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Педагогический институт

Кафедра методологии образования

**Управление дополнительным образованием в условиях  
современной дошкольной образовательной организации**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 352 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Менеджмент дошкольного образования»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Сиукаевой Татьяны Евгеньевны**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись

дата

Е.А. Никитина

Зав. кафедрой  
док. пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

подпись

дата

Е.А. Александрова

Саратов 2025

## Введение

Дошкольная образовательная организация (ДОО) обеспечивает сегодня получение детьми дошкольного образования как первого уровня общего образования.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется по основной образовательной программе, а также посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ в рамках дополнительного образования детей, обеспечивающего раскрытие и развитие их интересов и способностей на основе свободного выбора.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ дополнительное образование определено как один из видов образования, направленный на удовлетворение образовательных потребностей человека в разных направлениях: интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, который не сопровождается повышением уровня образования [47].

Формирование целостной системы дополнительного образования в условиях детского сада гарантирует обеспечение и переход от интересов, увлечений, склонностей ребенка к раскрытию его талантов и развитию его способностей. Дополнительное образование помогает детям реализовать творческие возможности, наиболее полно раскрыть потенциал индивидуальных и личностных способностей.

Основную роль в организации, реализации дополнительного образования и управления им осуществляет руководитель в системе общего менеджмента ДОО. Успешность руководителя в этой деятельности определяется уровнем его управленческого профессионализма, готовностью к выстраиванию такой стратегии развития дополнительного образования, чтобы оно было современным, востребованным и доступным.

Дополнительное образование в ДОО организуется администрацией совместно со специалистами – психологами, логопедами, дефектологами,

педагогами, заинтересованными в каком-либо направлении и имеющими соответствующую квалификацию.

Руководитель управляет системой дополнительного образования и контролирует его доступность для всех без исключения детей, посещающих дошкольную организацию, создает необходимые условия для реализации дополнительных общеразвивающих программ, проводит отбор высококвалифицированных педагогов и координирует их работу, сотрудничает с социальными партнерами, развивается и совершенствуется в менеджменте по организации дополнительного образования.

От качества предоставляемого дополнительного образования (включая бесплатные занятия для детей, а также платные дополнительные услуги), искусства управления им в современной дошкольной образовательной организации зависит удовлетворенность запросов родителей (законных представителей) и, как следствие, её престиж и конкурентоспособность.

Различные аспекты дополнительного образования представлены в исследованиях А.Г. Асмолова, В.А. Березиной, А.К. Брудного, Н.Л. Буйлова, Б.А. Дейч, Е.Б. Евладовой, Е.В. Смольникова, Е.В. Щетининой и др. Аспекты дополнительного образования в ДОО раскрыты в работах таких авторов, как В.П. Голованова, А.Я. Журкиной, А.В. Золотаревой, З.А. Коргиной и др.

Управленческий аспект в реализации дополнительного образования отражен в исследованиях И.В. Боровинской, Г.И. Гузева, Е.В. Кочергиной, Л.Г. Логиновой, Г.М. Мельник и др.

Сегодня наиболее востребован практический аспект в изучении управления дополнительным образованием в дошкольной образовательной организации и тенденции его ближайшего развития.

Все вышеизложенное определило выбор темы выпускной квалификационной работы «Управление дополнительным образованием в условиях современной дошкольной образовательной организации».

**Объект исследования** – менеджмент дошкольной образовательной организации.

**Предмет исследования** – процесс организации и управления дополнительным образованием в ДОО.

**Цель исследования** – раскрыть теоретические основы и практический аспект в деятельности руководителя по управлению дополнительным образованием детей в условиях ДОО.

**Задачи:**

- проанализировать современное состояние дополнительного образования детей на ступени дошкольного образования;
- изучить роль и управленческую миссию руководителя при реализации дополнительного образования в условиях детского сада;
- представить опыт деятельности руководителя по управлению дополнительным образованием детей в дошкольной образовательной организации.

**База исследования:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 144» Кировского района г. Саратова.

В работе использовались следующие **методы исследования:**

- теоретические (анализ, обобщение литературы по теме исследования);
- эмпирические (наблюдение, анкетирование, беседа, изучение законодательной базы, методических руководств, рабочих программ, обобщение опыта;
- методы математической обработки полученных данных.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, включающего 51 наименование и приложения.

Работа содержит 9 таблиц, 15 рисунков.

Во введении обозначается актуальность исследования, определяются объект, предмет, цель, задачи, методы и база исследования.

В первом разделе рассматриваются теоретические основы управления дополнительным образованием в ДОО: основные подходы к понятию «дополнительное образование», современное состояние дополнительного

образования детей в условиях дошкольной образовательной организации; роль и управленческая миссия руководителя в реализации дополнительного образования детей.

Во втором разделе представлен эмпирический аспект реализации дополнительного образования, выполнено изучение практики реализации дополнительного образования в условиях детского сада и опыта управления им на примере конкретной ДОО.

В заключении приводятся выводы по результатам проведенного исследования.

### **Основное содержание работы**

В рамках первого раздела мы раскрыли «дополнительное образование» как базовое понятие нашего исследования, изучили его авторские толкования и обобщили основные подходы к его изучению.

Анализируя исследования в области дополнительного образования, каждый ученый вкладывает в понятие дополнительного образования свое понимание. Так, В. В. Абраухова, Г. П. Буданова, В. А. Горский, А. Я. Журкина, А. Г. Асмолов рассматривают дополнительное образование как обособленную, самостоятельную сферу образования. В. П. Голованова, А. В. Скачкова, В. Я. Ясвина, Е. В. Смольникова, М. И. Болотова, О. Г. Тавстуха считают, что это компонент, составная часть системы общего образования. Исследователи Е. В. Смольников, М. И. Чеков, Л. Ю. Ляшко, В. В. Усанов рассматривают дополнительное образование как нестандартную, неформальную форму образования. Таким образом, дополнительное образование представляет собой вид образования, который объединяет в себе его компоненты в целостный процесс.

Анализируя современное состояние дополнительного образования детей на ступени дошкольного образования, мы рассмотрели периодизацию развития дополнительного образования детей, раскрыли цель, основные функции, особенности организации, возможные формы объединения детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Пройдя три этапа становления, дополнительное образование детей дошкольного возраста еще только начинает обособливаться и самостоятельно развиваться, оставаясь при этом подсистемой дополнительного образования. Реализуясь в системе ДОО, оно опирается на базовое дошкольное образование. Отметим, что на данном этапе на развитие дополнительного образования направлены масштабные программы, реализующиеся во всех регионах страны – Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национальных проектов «Образование», «Культура» и «Демография», разработана новая «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р.

Выявили, что ведущую и ответственную роль и управленческую миссию в организации и реализации дополнительного образования в ДОО выполняет руководитель, который организует, целую систему мероприятий по реализации дополнительного образования, опираясь на действующее законодательство. Рассмотрели профессиональные характеристики руководителя, нормативные документы, регламентирующие организацию дополнительного образования в ДОО, определили последовательность мероприятий по организации дополнительного образования в условиях ДОО и определили компоненты системы дополнительного образования в ДОО.

Во втором разделе нами рассмотрен практический аспект управления дополнительным образованием в дошкольной образовательной организации на примере МДОУ «Детский сад № 144» г. Саратова.

Изучив практический аспект управления дополнительным образованием, можно сделать вывод, что острая необходимость в дополнительном образовании детей МДОУ «Детский сад № 144» возникла в ответ на спрос родителей дошкольников и социума, учитывая слабо развитую инфраструктуру нового микрорайона и отсутствия в шаговой доступности организаций по реализации дополнительного образования детей. Анкетирование родителей выявило, что 79% (378 чел.) родителей

хотели бы, чтобы их ребенок получал дополнительное образование (посещал объединения) в разных направлениях: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, речевое, познавательно-интеллектуальное и другое.

По инициативе Н.В. Кашириной, заведующей Детским садом №144, с 2019 года начала складываться в данной организации система дополнительного образования детей, которая успешно реализуется по настоящее время.

В рамках управленческой деятельности заведующий обращает своё внимание на такие аспекты работы относительно дополнительного образования в условиях ДОО, как: планирование и организация, ресурсы и кадры, организация занятий, мониторинг и контроль, взаимодействие с родителями, анализ и коррекция и др. Эта работа раскрыта нами с опорой на нормативно-правовую базу в сфере дополнительного образования, анализ профессиональных характеристик руководителя ДОО, описания системы мероприятий по организации и реализации такого образования в условиях вышеназванного детского сада.

Наше исследование предполагало анализ реальной ситуации по реализации дополнительного образования в МДОУ «Детский сад №144» за период 2022-2025 год. Анализ включал количество детей, задействованных в дополнительном образовании; перечень и разнообразие дополнительных общеобразовательных программ, включая платные образовательные услуги; их соотношение с бесплатными; кадровую обеспеченность, удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования и др.

На сегодняшний день в МДОУ «Детский сад №144» реализуется 20 общеразвивающих программ дополнительного образования из них 7 бесплатных и 13 платных объединений. Дети на выбор посещают разные кружки, секции, студии по разным направлениям: познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое,

речевое. Воспитанники могут посещать несколько объединений в условиях детского сада.

Проанализировав количество детей, посещающих платные и бесплатные занятия по дополнительному образованию, за последние три года мы выяснили, что охват воспитанников дополнительным образованием в ДОО составил 100% воспитанников. Следует отметить, что воспитанники посещают несколько кружков, студий, секций одновременно поэтому, полученное количество человек охваченных дополнительным образованием – 1180 чел. (как общий списочный состав детей кружков, студий, секций), превышает общее количество воспитанников в ДОО.

Количество детей, охваченных дополнительным (платным, бесплатным) образованием в МДОУ «Детский сад №144» в течение последних трех лет наглядно представлено на рисунке (см. Рисунок 1).

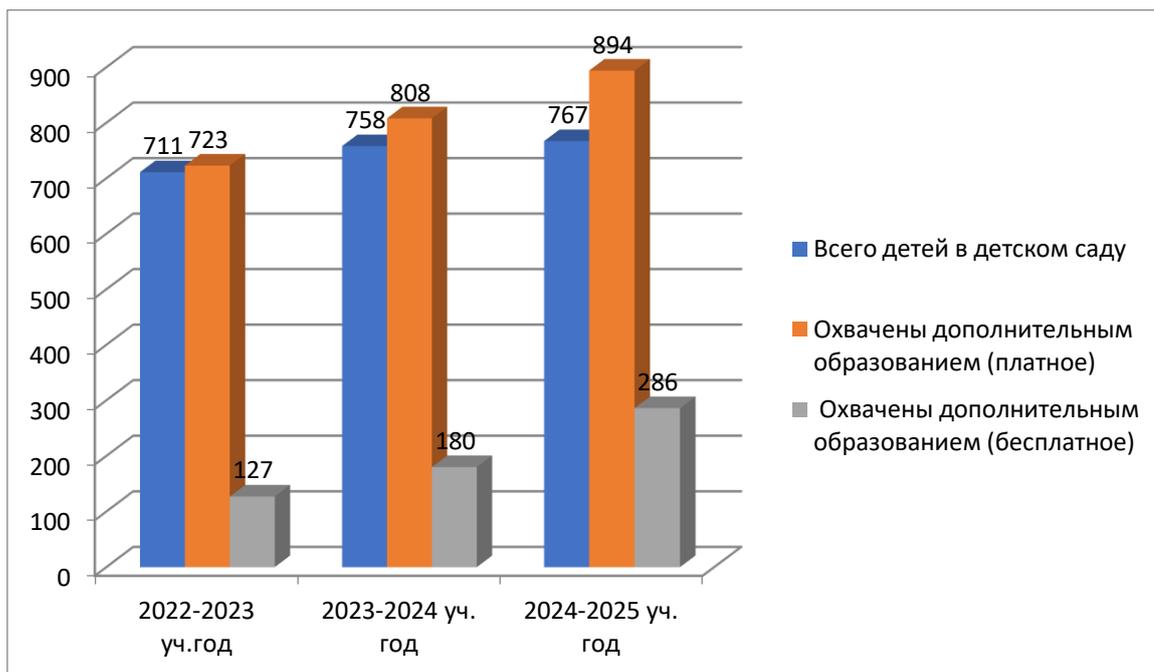


Рис.1 Количество детей, посещающих (платные, бесплатные) кружки в ДОО

Проведенное анкетирование родителей выявило показатель степени их удовлетворенности качеством дополнительного образования, предоставленного дошкольной образовательной организацией.

В анкетировании участвовало 79% (478 чел.) родителей (законных представителей) от общего количества родителей – 605 человек. Следует учитывать, что некоторые родители водят в детский сад несколько детей. Родители делали выбор нескольких кружков одновременно.

Анкетирование позволило выявить, что реализация общеразвивающих программ дополнительного образования в МДОУ «Детский сад №144» пользуются большим спросом у родителей 75% (358 чел.) и успехом у детей.

Степень удовлетворенности родителей дополнительным образованием в ДОО наглядно представлена на рисунке (см. Рисунок 2).

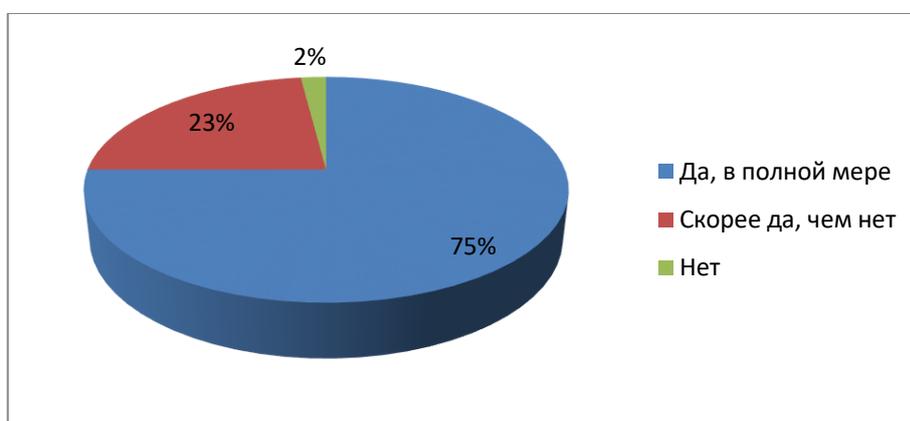


Рис.2. Степень удовлетворенности родителей дополнительным образованием

С каждым годом увеличивается количество детей, занятых в разных кружках, секциях, студиях, некоторые из них посещают несколько кружков одновременно. Количество детей, посещающих кружки, студии и др. наглядно представлено на рисунке (см. Рисунок 3).

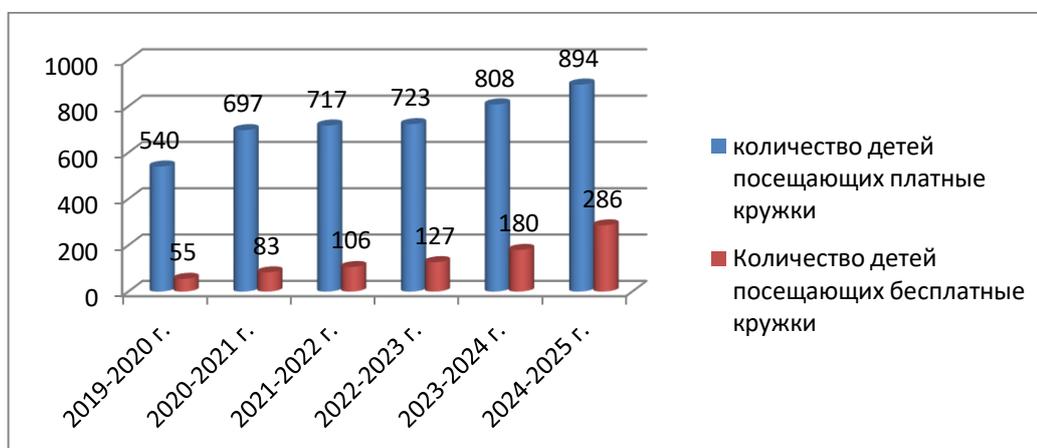


Рис.3. Количество детей, посещающих разные объединения в ДОО

Таким образом, изучение и анализ реальной ситуации по реализации дополнительного образования детей-дошкольников в МДОУ «Детский сад №144» показали эффективность и востребованность детьми и родителями бесплатных и платных занятий по дополнительным общеразвивающим программам.

Анализируя опыт управления дополнительным образованием детей в МДОУ «Детский сад №144», отметим, что руководитель Н.В. Каширина демонстрирует высокий уровень управленческих и лидерских качеств. Под ее управлением в течение шести лет дополнительное образование успешно реализуется в детском саду. Руководитель ДОО контролирует и несет ответственность за качество оказания дополнительного образования и на платной основе, осуществляет контроль за проведением занятий, за количеством и качеством предоставления платных услуг, за правильным начислением оплаты, за объемом поступления и расходования денежных средств в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Важно отметить, что Каширина Н.В., являясь заведующим МДОУ «Детский сад №144», активно включает в процесс дополнительного образования ДОО родителей (законных представителей). Большое внимание уделяется их просвещению в области дополнительного образования. Родители получают всю интересующую информацию по реализации дополнительного образования в ДОО на сайте организации, памятках и брошюрах, на родительских собраниях, индивидуальных консультациях педагогов дополнительного образования.

### **Заключение**

Выполнив исследование по теме «Управление дополнительным образованием в условиях современной дошкольной образовательной организации», представим основные выводы.

В рамках теоретической части исследования раскрыто управление дополнительным образованием в дошкольной организации как современная проблема менеджмента. Для этого выполнен понятийный анализ базовой

теории исследования, раскрыты современное состояние дополнительного образования детей на ступени дошкольного образования; роль и управленческая миссия руководителя при реализации дополнительного образования в условиях дошкольной образовательной

В ходе исследования отмечено, что многие исследователи по-разному определяя дошкольное образование, выделяют его важную роль в раскрытии и развитии способностей ребенка и его талантов. С другой стороны, авторы акцентируют внимание на определенных аспектах этого вида педагогической деятельности, что в целом позволило нам высказать необходимость разработки интегрированного определения понятия дополнительного образования.

Анализ современного состояния дополнительного образования детей в нашей стране, пройдя три периода своего становления, в последние годы набирает большую популярность и активно развивается в системе дошкольного образования.

В рамках теоретического раздела нами раскрыты его цель, основные функции, особенности организации, возможные формы объединения детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Теоретические основы управления дополнительным образованием в дошкольной образовательной организации раскрыты с опорой на нормативно-правовую базу сферы дополнительного образования, анализ профессиональных характеристик руководителя ДОО, описания системы мероприятий по организации и реализации такого образования в условиях детского сада.

В исследовании показано, что успех реализации дополнительного образования в ДОО зависит от профессионализма руководителя как управленца, его умения реагировать на происходящие изменения, способности вносить в свою деятельность новшества, оценивать степень результативности проведенной работы.

Ведущая роль и миссия руководителя в управлении дополнительным образованием в ДОО направлены на создание благоприятных условий для успешной реализации общеразвивающих программ дополнительного образования, включая платные образовательные услуги.

Анализ практического аспекта управления дополнительным образованием в дошкольной образовательной организации на примере МДОУ «Детский сад №144» показал высокую востребованность дополнительного образования детей. Система дополнительного образования детей в МДОУ «Детский сад №144» организована с 2019 года и успешно реализуется в течение шести лет, предоставляя детям широкий выбор платных и бесплатных занятий по разным направлениям, учитывая все образовательные области.

В рамках управленческой деятельности заведующий обращает своё внимание на такие аспекты работы относительно дополнительного образования в условиях ДОО, как: планирование и организация, ресурсы и кадры, организация занятий, мониторинг и контроль, взаимодействие с родителями, анализ и коррекция и др.

Изучив и проанализировав реальную ситуацию по реализации дополнительного образования в МДОУ «Детский сад №144», можно сделать выводы: на сегодня дополнительным образованием охвачены 100% (767 чел.) воспитанников. Дети посещают объединения по выбору из 20 предлагаемых детским садом. Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в ДОО, имеют разные направления: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, речевое, познавательно-интеллектуальное. Эту работу осуществляют 20 высококвалифицированных педагогов дополнительного образования. Занятия проходят в специальных, оборудованных помещениях в формах доступных и интересных детям дошкольного возраста. Родители видят результаты и достижения своих детей, 75% (358 чел.) родителей в полной мере удовлетворены качеством

занятий по реализации дополнительного образования и готовы порекомендовать кружки, студии своим знакомым.

Таким образом, можно сделать вывод, что руководителем в МДОУ «Детский сад №144» создана система управления дополнительным образованием, которая эффективно работает и развивается в условиях современной дошкольной образовательной организации. Многообразие дополнительных образовательных программ, успешно реализуемых в ДОО, дают воспитанникам и их родителям (законным представителям) полную свободу их выбора на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений.

Гибкая система управления дополнительным образованием, правильная координация деятельности при его организации и реализации в условиях детского сада – главные характеристики в профессиональном портрете его руководителя, способствующие поддерживать позитивный имидж ДОО сегодня и строить планы на перспективу.

С точки зрения такой перспективы нами представлены некоторые рекомендации по дальнейшему укреплению и совершенствованию системы дополнительного образования в данной ДОО и управления им.