

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра методологии образования

**Управление работой по познавательному развитию детей в
условиях дошкольной образовательной организации**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

магистранта 3 курса 352 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Менеджмент дошкольного образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Усеиновой Мербан Шевкетовны

Научный руководитель
доцент, канд. пед. наук

Ю.Ю. Колесниченко

Зав. кафедрой
профессор, д-р пед. наук

Е.А. Александрова

Саратов 2025

Введение. В современной жизни особую актуальность приобретает проблема развития инициативной, творческой и познавательно-исследовательской активности ребенка дошкольного возраста. В этом аспекте особую важность в системе дошкольного образования приобретает развитие познания детей на ступени дошкольного детства, как основополагающей составляющей познавательного потенциала и исследовательской деятельности.

Как одно из направлений развития ребенка, познавательное развитие раскрывается в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и предполагает формирование у дошкольников различных знаний, навыков, умений и компетенций, необходимых для полноценного развития личности.

Одним из условий эффективного познавательного развития в дошкольном возрасте является создание необходимых педагогических условий, направленных на становление активности, инициативности и способности к познанию окружающей действительности.

Создание необходимых педагогических условий при этом должно сопровождаться грамотной управленческой деятельностью руководителя дошкольной образовательной организации в данном направлении, а именно: организация методического сопровождения педагогов.

На сегодняшний день особенности познавательного развития дошкольников и средства формирования у них познавательных компетенций достаточно глубоко освещены в трудах и исследованиях различных педагогов и психологов. Среди них: Т.А. Аксенова, И.С. Батова, Т.Л. Будникова, Т.В. Волосовец, В.Д. Ефимова, А.Е. Красильникова, Н.А. Мурченко, Ю.А. Орлова, О.С. Силкина, Н.Н. Федорова, Т.А. Макарова, А.Р. Шайхуллина, Л.Р. Сафиуллина, О.М. Казаморова, Я.Д. Шестакова, Г.И. Щукина.

Несмотря на глубокие исследования в области познавательного развития детей дошкольного возраста педагогам дошкольных образовательных организаций нередко требуется грамотная методическая помощь в организации

данного направления работы с детьми, то есть методическое сопровождение и методическая поддержка.

Актуальность изучаемой проблемы обусловила выбор темы исследования: «Управление работой по познавательному развитию детей в условиях дошкольной образовательной организации».

Объект исследования – методическое сопровождение педагогов в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – процесс управления работой педагогов по познавательному развитию детей.

Цель исследования – разработка и апробация модели методического управления работой по познавательному развитию детей в дошкольной образовательной организации.

В соответствии с объектом, предметом и целью были определены следующие *задачи исследования*:

1. Изучить традиционные подходы и современные тенденции к управлению работой по познавательному развитию детей дошкольного возраста.
2. Разработать модель методического руководства работой по познавательному развитию детей в дошкольной образовательной организации.
3. Провести экспериментальную работу по проверке эффективности модели методического управления работой по познавательному развитию детей в дошкольной образовательной организации.

База исследования – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 56» г. Саратова.

Методы исследования. В работе использовались следующие методы исследования: теоретические (анализ, синтез, систематизация теоретической и методической литературы по теме исследования); эмпирические (разработка модели методического управления и ее апробация, наблюдение, диагностические методики, разработка вопросов к беседе, беседа со старшим

воспитателем); методы математической обработки полученных в исследовании данных.

Теоретическую основу исследования составили труды по методическому сопровождению педагогов дошкольных образовательных организаций (Э.А. Абибуллаева, Н.А. Андреева, И.Б. Вербицкая, И.В. Зотова, М.Н. Сучкова, И.М. Гриневич, А.А. Чуприна, М.А. Тоторкулова, Н.Ю. Москвитина, Г.В. Гриневич, О.А. Матяжова, Н.Н. Новик, О.А. Ошуркова, В.С. Третьякова, О.В. Парфенова, А.В. Козлова, Ю.Г. Ставцева).

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанной модели методистами дошкольных образовательных организаций при сопровождении работы педагогов по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста.

Структура работы. Магистерское исследование состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы. В первом разделе рассматриваются теоретические основы методического управления работой по познавательному развитию детей в дошкольной образовательной организации. Изучены традиционные подходы к управлению работой по познавательному развитию детей в ДОО и современные тенденции в вопросах методического управления работой по познавательному развитию детей.

Процесс формирования познавательной деятельности происходит под влиянием многих факторов: форм, содержания, методов, деятельности детей и взрослых, которые реализуются в дошкольной образовательной организации и координируются методической службой.

Методическое руководство – это система взаимосвязанных мер и действий, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, повышение качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Являясь одним из активных способов обучения, применение в системе методического руководства профессиональной деятельности педагогов групп дошкольной образовательной организации деловых игр может способствовать: активизации мышления и поведения участников, высокой степени вовлечения в процесс игры, обязательному взаимодействию участников между собой и с материалами игры.

Вся деятельность старшего воспитателя в системе методического руководства профессиональной деятельности педагогов ДОО является первостепенным звеном в работе любой дошкольной образовательной организации. И от того, насколько эта деятельность компетентна, профессиональна, целенаправленна, будет зависеть не только профессиональное мастерство педагогов, но и весь образовательный процесс.

На основе изучения теоретической и учебно-методической литературы мы в рамках данного исследования попытались разработать модель методического руководства работой по познавательному развитию детей в дошкольной образовательной организации.

Цель реализации указанной модели – познавательное развитие воспитанников старшей группы компенсирующей направленности на основе проектного метода работы с детьми и нетрадиционных познавательных заданий.

Для реализации поставленной цели мы разработали инновационный проект «Маленькие гении».

В практической части исследования описаны ход и результаты экспериментальной работы по проверке эффективности модели методического управления работой по познавательному развитию детей.

Экспериментальная работа была организована на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 56» г. Саратова. В эксперименте приняло участие 21 воспитанников, посещающих коррекционные логопедические группы.

На констатирующем этапе с целью определения исходного уровня познавательного развития дошкольников коррекционных логопедических групп нами были подобраны следующие диагностические методики: «Волшебный домик» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич). Цель – определение особенностей развития познавательной потребности у старших дошкольников; «Сказка» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич). Цель – определение уровня любознательности старших дошкольников; «Таинственное письмо» (А.М. Прихожан). Цель – определение уровней развития познавательной потребности и инициативы детей старшего дошкольного возраста.

Просуммировав получившиеся баллы по каждой из методик мы получили что в группе присутствуют 4 детей (19%) с высоким уровнем познавательного развития, 5 (24%) детей со средним уровнем и 12 детей (57%) с низким уровнем изучаемого показателя. Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы показали недостаточный уровень познавательного развития воспитанников коррекционных логопедических групп.

Кроме этого, на данном этапе работы нами была организована беседа со старшим воспитателем МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 56» Стадниковой Ириной Владимировной на предмет оценки педагогов, работающих в коррекционных логопедических группах, по стимулированию познавательной самостоятельности детей. Всего в детском саду в коррекционных логопедических группах работают 4 воспитателя.

Мы задали старшему воспитателю пять основных вопросов, связанных с деятельностью каждого воспитателя коррекционных логопедических групп, направленной на стимулирование познавательной самостоятельности детей, имеющих отклонения в речевом развитии.

Результаты нашей беседы со старшим воспитателем показали преобладание недостаточного уровня стимулирования воспитателями логопедических групп познавательной самостоятельности детей.

В связи с этим было принято решение о внедрении в процесс методического руководства работой по познавательному развитию

воспитанников коррекционных логопедических групп разработанной нами модели в рамках проекта «Маленькие гении».

На первом этапе внедрения модели методического управления работой по познавательному развитию детей в коррекционной логопедической группе нами совместно со старшим воспитателем МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 56» г. Саратова был проведен ряд мероприятий с воспитателями, работающими в коррекционных логопедических группах:

- консультация на тему: «Познавательное и речевое развитие: два направления работы»; практический семинар на тему: «Реализация системы дидактических игр с воспитанниками логопедической группы как средство познавательного развития»; мастер-класс на тему: «Прием «Бином фантазии» как средство познавательного развития дошкольников с нарушениями в речи»; деловая игра на тему: «Что мы знаем о развитии познавательных процессов детей с нарушениями в речи?».

На следующем этапе с помощью старшего воспитателя МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 56» г. Саратова нами был внедрен в коррекционно-развивающий процесс логопедических групп проект «Маленькие гении».

В ходе реализации проекта были применены с дошкольниками логические игры, цель которых – формирование умения выделять один предмета из множества других по определенным признакам, классифицировать, проводить анализ и синтез, обобщать общие признаки предметов и явления окружающей действительности. Такие логические игры были организованы на тесной взаимосвязи мыслительных процессов и процессов речевого развития воспитанников. Они предполагали формирование словесного творчества дошкольников, имеющих речевые нарушения, где детям необходимо было придумать интересные слова, соединить два слова в одно, придавая ему яркую и неповторимую окраску, придумать рифмованные тексты.

Основная форма работы по обучению дошкольников созданию рифмованных текстов («Лимерик») в проекте «Маленькие гении» – игровые

задания и упражнения, которые проводились с детьми в определенной последовательности: «Складные картинки», «Придумай рифмованное слово», «Придумаем рифмованные строчки», «Составление лимериков». Сначала лимерики создавались группой детей, где педагоги играли ведущую роль. К концу реализации проекта «Маленькие гении» дети начали самостоятельно сочинять рифмованные тексты.

В ходе работы активно также применялись такие приемы, которые были направлены на формирование взаимосвязи речи, воображения и мышления дошкольников. Это прием увеличения – уменьшения, прием ускорения – замедления, прием статики и динамики, а также прием, направленный на становление всех психических процессов – бином фантазии.

В качестве еще одного вида словесного творчества при реализации проекта активно использовался прием составления детьми загадок.

Уделяя особое внимание формированию познавательных процессов дошкольников с отклонениями в речевом развитии, мы в ходе реализации проекта проводили активную работу по обучению их экспериментированию, как составляющему фактору взаимосвязи речи и мышления.

Наши наблюдения показали, что воспитанники логопедических групп с огромным удовольствием участвовали в постановке экспериментов, проводили элементарные исследования.

Для получения положительного результата педагоги коррекционной логопедической группы в рамках реализации проекта «Маленькие гении» проводили также с детьми дидактические игры для познавательного развития, в ходе которых у воспитанников формировались умения, способности, знания, активизирующие познавательную деятельность и речевое развитие.

Таким образом, весь процесс методического руководства воспитателей логопедических групп в рамках реализации проекта «Маленькие гении» был выстроен на основе игрового занимательного материала с учетом сотрудничества детей со взрослыми на основе взаимопонимания и уважения. В группах была установлена атмосфера доброжелательности и доверия друг к

другу. Старший воспитатель учил педагогов стараться видеть индивидуальность каждого ребенка, стремиться к раскрытию потенциала каждой личности.

В ходе наблюдений за реализацией модели методического руководства работой по познавательному развитию воспитанников коррекционных логопедических групп мы отметили, что познавательная деятельность воспитанников логопедических групп развита на достаточном уровне, который проявляется в следующих способностях: все дети владеют во взаимосвязи двумя видами сознания: предметным и самосознанием, проявляют познавательный интерес к окружающему миру, к себе.

В ходе реализации проекта «Маленькие гении» воспитанники логопедических групп расширили кругозор об окружающем мире, научились сосредотачивать свое внимание на изучаемом предмете, активно участвовали в обсуждении услышанной темы, находили отличия в похожих предметах, дифференцировали предметы по их родовым признакам и принадлежности тому или иному классу, уверенно владели пространственно-временными представлениями, различали время года и суток и т.д.

На контрольном этапе экспериментальной работы мы, так же как и на констатирующем этапе, организовали обследование уровней познавательного развития воспитанников подготовительных к школе групп. При этом нами были использованы те же диагностические методики, чтобы проследить динамику познавательного развития дошкольников.

Просуммировав получившиеся баллы по каждой из методик мы получили что в группе присутствуют 11 детей (52%) с высоким уровнем познавательного развития и 10 (48%) детей со средним уровнем изучаемого показателя. Результаты контрольного этапа экспериментальной работы показали достаточный уровень познавательного развития воспитанников коррекционных логопедических групп.

Кроме этого, на данном этапе, так же, как и на констатирующем этапе исследования, нами была организована повторная беседа со старшим

воспитателем МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 56» Стадниковой Ириной Владимировной на предмет оценки педагогов, работающих в коррекционных логопедических группах, по стимулированию познавательной самостоятельности детей.

Результаты нашей беседы со старшим воспитателем показали преобладание оптимального уровня стимулирования воспитателями логопедических групп познавательной самостоятельности детей.

Таким образом, реализованная нами модель методического руководства работой по познавательному развитию старших дошкольников, посещающих коррекционные логопедические группы МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 56» Саратова, обеспечивающая согласованную и целенаправленную деятельность старшего воспитателя и воспитателей логопедических групп, позволила нам выйти на следующие результаты:

1. В коррекционных логопедических группах была создана соответствующая требованиям научно-методическая и материально-техническая база для активизации познавательной деятельности дошкольников.

2. Популяризирована экспериментальная и познавательно-исследовательская деятельности среди педагогов и воспитанников коррекционных логопедических групп.

Результаты реализации проекта «Маленькие гении» в рамках разработанной нами модели подтвердили важность методического руководства работой в образовательном процессе дошкольной образовательной организации как эффективной формы организации познавательной деятельности дошкольников коррекционных логопедических групп.

Заключение. Проведенное исследование позволило охарактеризовать особенности методического руководства в дошкольной образовательной организации и выявить наиболее эффективные его направления в работе по познавательному развитию детей.

Для ребенка дошкольного возраста более характерна познавательная активность, входящая в структуру психической активности, так как каждый

малыш очень восприимчив к окружающей действительности и ее образовательному влиянию.

Процесс формирования познавательной деятельности происходит под влиянием многих факторов: форм, содержания, методов, деятельности детей и взрослых, которые реализуются в дошкольной образовательной организации и координируются методической службой.

Методическое руководство в дошкольной образовательной организации – это деятельность по обобщению и распространению педагогического опыта.

На основе изучения теоретической и учебно-методической литературы мы попытались разработать модель методического руководства работой по познавательному развитию детей в группе компенсирующей направленности. Данная модель рассчитана на работу с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии.

В практической части исследования мы представили ход и результаты экспериментальной проверки эффективности, разработанной нами модели методического руководства работой по познавательному развитию детей в группе компенсирующей направленности.

Экспериментальная работа была организована на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 56» г. Саратова, в которой функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

На констатирующем этапе с целью определения исходного уровня познавательного развития дошкольников коррекционных логопедических групп нами были подобраны такие диагностические методики, как «Волшебный домик», «Сказка» и «Таинственное письмо». Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы показали недостаточный уровень познавательного развития воспитанников коррекционных логопедических групп.

Нами также была организована беседа со старшим воспитателем МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 56» Стадниковой Ириной

Владимировной на предмет оценки педагогов, работающих в коррекционных логопедических группах, по стимулированию познавательной самостоятельности детей. Результаты нашей беседы со старшим воспитателем показали преобладание недостаточного уровня стимулирования воспитателями логопедических групп познавательной самостоятельности детей.

На первом этапе внедрения модели методического руководства работой по познавательному развитию детей в коррекционной логопедической группе нами совместно со старшим воспитателем МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 56» г. Саратова был проведен ряд мероприятий с воспитателями, работающими в коррекционных логопедических группах.

На следующем этапе с помощью старшего воспитателя нами был внедрен в коррекционно-развивающий процесс логопедических групп проект «Маленькие гении». Все методы, формы и приемы работы с детьми по проекту «Маленькие гении» были нами строго подобраны в соответствии с реализуемыми целями и задачами: коррекционно-развивающие игры, прием «Бином фантазии», прием «Лимерики», экспериментальная деятельность, дидактические и подвижные игры, обогащение развивающей предметно-пространственной среды, игры-путешествия и другие.

С целью проверки эффективности реализации модели мы организовали контрольное обследование воспитанников логопедических групп, которое показало положительную динамику в познавательном развитии дошкольников. Мы также организовали повторную беседу со старшим воспитателем, результаты которой показали преобладание оптимального уровня стимулирования воспитателями логопедических групп познавательной самостоятельности детей.

Таким образом, реализованная нами модель позволила подтвердить важность методического руководства работой в образовательном процессе дошкольной образовательной организации как эффективной формы организации познавательной деятельности дошкольников коррекционных логопедических групп.