

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

УПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
УЧРЕЖДЕНИЕМ

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 351 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Управление образовательными организациями»
факультета психолого-педагогического и специального образования
ФУКС ПОЛИНЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
доктор. пед. наук, профессор _____ Е.А.Плешкевич

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____ Е.А. Александрова

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования заключается в том, что обеспечение качественного и полноценного образования детей сегодня остаётся главной целью государственной политики. Исследование управления современными образовательными учреждениями является актуальным и критически важным для достижения качественного образования, соответствующего требованиям современного общества. В современных условиях управления образовательными организациями имеются серьёзные трудности, такие как нехватка квалифицированных кадров, большое количество нормативных документов и требований. С одной стороны, для успешного разрешения этих проблем изменения должны инициироваться на уровне властей, которые должны предоставить образовательным учреждениям больший объём самостоятельности и свободы в управлении. С другой стороны, необходимо отметить, что преобразования в системе управления должны начинаться с внутреннего анализа и оптимизации самих школ.

Проектирование эффективной модели управления образовательного учреждения требует обращения к историческому опыту, обобщения современных практик управления образовательными учреждениями. При этом важно учитывать как социальную ситуацию в стране, так и специфические условия в регионе, характеристики конкретной школы.

Цель выпускной работы – совершенствование организации управления современным образовательным учреждением.

Объект исследования – система управления современным образовательным учреждением.

Предмет исследования – инструменты оптимизации (улучшения) управления школой.

В соответствии с целью, объектом и предметом выдвигаются следующие **задачи работы**:

1. рассмотреть развитие современных представлений об управлении школой;
2. изучить нормативно-правовую регламентацию управления школой в современных условиях;
3. выделить направления оптимизация управления СОШ;

4. провести опытно-экспериментальную апробацию оптимизации (улучшения) управления школой.

Методы исследования: анализ литературы по проблеме исследования; анализ нормативных документов, регламентирующих управление школой в современных условиях; обобщение и систематизация практики управления СОШ и её оптимизации; метод экспертных оценок, анализ внутренних документов

Эмпирическая база: МАОУ Лицей «Солярис» города Саратова. Принимали участие в исследовании две группы экспертов: 1) администрация МАОУ Лицей «Солярис» (получено 5 листов) и 2) педагогический коллектив МАОУ Лицей «Солярис» (получено 62 листа). Всего получено 67 оценочных листов.

Структуру работы составили введение, две главы, включающих шесть параграфов, заключение, список использованных источников, пять приложений.

Первый раздел **«Теоретические основы управления современной российской школой»** состоит из трех параграфов.

В параграфе *«Развитие современных представлений об управлении школой»* рассмотрены основные понятия, как современный подход к управлению школой, который основывается на научно обоснованных действиях администрации и педагогического коллектива. Их деятельность направлена на рациональное использование ресурсов, таких как время и усилия педагогов и обучающихся, в учебно-воспитательном процессе. Это позволяет обеспечить более глубокое освоение образовательных дисциплин, нравственное воспитание, всестороннее развитие личности и подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Процессный подход рассматривает управление как комплекс взаимосвязанных и взаимозависимых видов управленческой деятельности. Каждая управленческая функция (планирование, организация, мотивация, контроль) представляет собой отдельный процесс, состоящий из совокупности взаимодополняющих операций и действий. Таким образом, управление образовательным учреждением представляется как непрерывная серия взаимосвязанных управленческих процессов.

Важно отметить, что данный подход акцентирует внимание на динамичном характере управления, когда каждая функция представляет собой непрерывную цепь последовательных и взаимообусловленных действий. Такая взаимосвязь

управленческих функций обеспечивает целостность и системность процесса управления, позволяя гибко реагировать на изменения во внутренней и внешней среде организации.

Системный подход предполагает рассмотрение образовательного учреждения как сложной социально-педагогической системы, состоящей из множества взаимосвязанных и взаимозависимых элементов. Деятельность руководителя в рамках данного подхода нацелена на обеспечение целостности и эффективного функционирования всей управленческой модели с учетом многообразия внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие организации.

Использование системного подхода позволяет руководителю школы рассматривать его как единое целое, где все компоненты (педагогический коллектив, обучающиеся, материально-техническая база, образовательные программы и т.д.) находятся в тесном взаимодействии и влияют друг на друга.

Каждый из рассмотренных подходов вносит свой вклад в совершенствование управления школой, позволяя рассматривать данный процесс с различных концептуальных позиций и обеспечивать его эффективность.

Во втором *«Нормативно-правовая регламентация управления школой в современных условиях»* мы отметили, что правовые нормы в сфере образования выступают важнейшей основой регулирования образовательных отношений. Они устанавливают ключевые элементы системы образования, определяя типы образовательных организаций, их организационно-правовые формы, права и обязанности участников образовательного процесса. Нормативно-правовая база образования закрепляет правовой статус обучающихся, педагогических работников, регламентирует их социальные гарантии и меры поддержки.

Особое значение имеет регулирование имущественных и финансовых аспектов деятельности образовательных организаций, что обеспечивает стабильность и эффективность их функционирования. В совокупности, данные правовые нормы создают комплексную систему правового регулирования сферы образования. Они призваны гарантировать реализацию конституционных прав граждан на образование, а также обеспечивать защиту других законных прав и интересов участников образовательных отношений. Таким образом, правовое регулирование выступает ключевым условием соблюдения принципов доступности, непрерывности и качества образования. Таким образом, нормативно-правовая регламентация управления школой претерпела изменения, новации направлены на адаптацию образовательной системы к

новым условиям, повышение качества образования и безопасность учащихся, а также на создание более гибкой и эффективной управленческой структуры.

В третьем параграфе *«Направления оптимизация управления СОШ»* отмечено, что изучение современных практик управления СОШ представляет собой важное направление актуальных педагогических исследований, направленных на повышение качества и эффективности функционирования системы образования.

Второй раздел **«Опытно-экспериментальная апробация оптимизации (улучшения) управления школой»** так же состоит из трех параграфов

В первом параграфе раздела *«Анализ системы управления современной школой (на примере МАОУ Лицей «Солярис»»* проведена диагностика текущего состояния системы управления современной школой на примере МАОУ Лицей «Солярис».

Управление МАОУ Лицей «Солярис» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организации

В целом, результаты исследования показывают достаточно эффективное управление школой.

Во втором параграфе *«Проектирование инновационной системы управления образовательным учреждением»* отмечено, Проектирование инновационной системы управления образовательным учреждением на формирующем этапе нашего исследования основывалось на принципах системного подхода, который является наиболее эффективным для анализа и оптимизации организационных процессов. В процессе проектирования учитывались все функциональные и целевые подсистемы, в частности, управленческие функции, технологии управления, методы и технические средства, а также управленческие решения. Особое внимание уделялось формированию и гармонизации взаимосвязей данных компонентов, как в рамках внутренней структуры образовательной организации, так и в контексте её взаимодействия с внешней средой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В завершение сформулируем основные положения, к которым мы пришли в результате изучения управления современным образовательным учреждением.

Для достижения цели работы рассмотрено развитие современных представлений об управлении школой; изучена нормативно-правовая регламентация управления школой в современных условиях; выделены направления оптимизация управления СОШ и проведена опытно-экспериментальная апробация оптимизации (улучшения) управления школой.

Управление школой представляет собой системный, планомерный, осознанный и целенаправленный процесс взаимодействия субъектов управления различного уровня, нацеленный на обеспечение эффективной деятельности образовательной организации.

Ключевыми функциями управления школой являются: анализ – изучение и оценка текущего состояния и тенденций развития управляемой системы; целеполагание и планирование – определение стратегических и тактических целей, задач, а также разработка планов их достижения; организация – создание необходимых организационных условий, структурирование деятельности, распределение обязанностей и полномочий; руководство – координация и мотивация деятельности субъектов управления; контроль и регулирование – оценка результатов, выявление и устранение отклонений, корректировка целей и планов. Перечисленные управленческие функции имеют специфическую для сферы образования направленность и образуют единый циклический процесс управленческой деятельности.

Ведущей задачей современной системы управления школой становится создание благоприятных условий для максимальной реализации внутреннего потенциала управляемой системы, что достигается за счёт расширения инициативы, творчества и ответственности всех субъектов управления и самоуправления.

Опора на действующую нормативно-правовую базу является ключевым условием для эффективного управления образовательным учреждением. Нормативно-правовая регламентация управления школой претерпела изменения, новации направлены на адаптацию образовательной системы к новым условиям, повышение качества образования и безопасность учащихся, а также на создание более гибкой и эффективной управленческой структуры.

Анализ практических примеров в сфере управления образовательными учреждениями и современных научных разработок по данной проблематике позволяет сделать вывод о возрастающей значимости научно обоснованных подходов к управлению СОШ. Важно отметить, что все подходы требуют тщательной адаптации к специфическим условиям конкретной школы. Адаптация научных основ управления к специфике конкретных школ является важным фактором обеспечения их эффективного функционирования и устойчивого развития в современных условиях.

Исходя из вышесказанного, выделены направления, по которым была спроектирована инновационная система управления образовательным учреждением.

Опытно-экспериментальная апробация оптимизации (улучшения) управления школой реализована на базе МАОУ Лицей «Солярис» (г. Саратов).

Исследование проведено в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Проведена диагностика текущего состояния системы управления современной школой на примере МАОУ Лицей «Солярис». В результате анализа структуры управления образовательной организации, сделан вывод о том, что в МАОУ Лицей «Солярис» существует линейно-функциональная модель управления, которая включает в себя четыре основных уровня управления, каждый из которых выполняет определенные функции и задачи. Между уровнями существует четкая вертикальная связь, отражающая принцип «власть – подчинение». Важным аспектом данной структуры является наличие функциональных обязанностей, которые четко распределены на каждом из уровней. Задачи, согласно существующей практике, «спускаются сверху вниз» и обрабатываются на каждом уровне горизонтально.

Результаты диагностики выявили области в системе управления, требующие доработки.

Проектирование инновационной системы управления образовательным учреждением на формирующем этапе нашего исследования основывалось на принципах системного подхода. Этапы внедрения инновационной системы управления имеют циклический характер, повторяясь по мере возникновения новых трансформаций в организации. Реализация системы управления Лицеом «Солярис», направленной на смену линейно-функциональной на циклическую процессуальную, подразумевала активное формирование команды из

педагогического коллектива, для решения этой задачи была применена методология тренинга.

На контрольном этапе исследования проведена повторная оценка эффективности системы управления школой и проведён сравнительный анализ оценки эффективности управления МАОУ Лицей «Солярис» на констатирующем и контрольном этапах, чтобы понять была ли полезна предложенная инновационная система управления образовательным учреждением.

Сравнительный анализ результатов с использованием критерия Т-Стьюдента подтвердил, что произошедшие изменения эффективности системы управления образовательным учреждением являются значимыми, и предложенная инновационная система управления школой эффективна.