

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра методологии образования

**Управление функцией планирования в менеджменте дошкольной
образовательной организации**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

магистранта 3 курса 352 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Менеджмент дошкольного образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Чаплыгиной Ирины Геннадьевны

Научный руководитель

доцент, канд. пед. наук _____

Ю.Ю. Колесниченко

Зав. кафедрой

профессор, доктор пед. наук _____

Е.А. Александрова

Саратов 2025

Введение. На современном этапе дошкольной образовательной системы социально-экономическая ситуация в России выдвигает новые требования к системе образования в целом. Среди данных требований выделяется необходимость обеспечения качественного дошкольного образования, что подтверждает актуальность данного исследования.

Сегодня на законодательном уровне проведена обширная модернизация, усовершенствование образовательной системы, которая выразилась в создании следующих документов: Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Если говорить о качестве дошкольного образования, то можно определить его как синтетическое понятие, включающее в себя много аспектов; при этом суть качества заключается в такой организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО), при которой повышается уровень развития каждого воспитанника. Задумываясь над вопросом о том, от чего же зависит качество работы ДОО, выделим несколько факторов: от качества работы воспитателя; сложившихся в педагогическом коллективе отношений; объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника; условий, созданных руководителем, для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми.

Из этого следует, что качество образования – процесс управляемый, и ключевую роль здесь играет руководитель образовательной организации. В данном аспекте актуальность приобретают инструменты управления дошкольной образовательной организацией, которые использует ее руководитель. Среди многочисленных инструментов управления наиболее эффективным, на наш взгляд, является планирование деятельности, которое

может позволить достичь высокого качества работы образовательной организации.

Планирование в своей сущности имеет направление руководящей деятельности на рациональный отбор вариантов развития образовательной организации. Результат грамотного планирования руководителя – четко разработанная и реализуемая система мероприятий, направленных на развитие организации в целом.

Проблеме управленческой деятельности в дошкольной образовательной организации посвящены многочисленные исследования различных авторов. Так, в трудах Л.В. Колосийченко, М.А. Радзивилова, В.И. Сметанина, Е.И. Холостова, Т.В. Шинина управленческий процесс ДОО изучается с операциональной точки зрения, при которой происходит определение поставленного результата образовательной деятельности, в частности, требуемого уровня достижения качества дошкольного образования. В работах О.С. Газман, О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, Р.Б. Стеркиной достаточно широко освещены проблемы организации разнообразных видов сопровождения субъектов образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях. В исследованиях Л.В. Баемой, И.Л. Андриановой, С.Ф. Багаутдиновой, К.В. Корниловой, Н.С. Голицыной и др. достаточно четко раскрыто содержание профессиональной деятельности специалистов образовательной организации, которые несут ответственность за организацию функции планирования.

Несмотря на многочисленные исследования в области управления дошкольной образовательной организацией и осуществлении функции планирования деятельности, сегодня существует недостаток методических разработок, относящихся непосредственно к осуществлению данной функции в деятельности руководителя ДОО. Это требует дополнительного изучения и теоретических, и методических аспектов реализации планирования как ведущей функции управления в дошкольной образовательной организации.

Всё вышеизложенное определило выбор темы магистерского исследования «Управление функцией планирования в менеджменте дошкольной образовательной организации».

Объект исследования – менеджмент современной дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – управление планированием в деятельности руководителя ДОО.

Цель исследования – изучить управление планированием в менеджменте современной ДОО на теоретическом уровне исследования и в опыте практической его реализации на примере конкретной дошкольной образовательной организации.

Для достижения цели исследования поставлены следующие *задачи*:

1. Раскрыть понятие планирования, его сущность, принципы в системе современного менеджмента.

2. Изучить планирование как ведущий компонент в управлении ДОО и представить его специфику, виды и формы.

3. Выполнить анализ опыта управления планированием в менеджменте ДОО (на примере МОУ «СОШ № 61») и разработать рекомендации по его оптимизации.

В работе использованы следующие *методы исследования*:

- теоретические: изучение педагогической, методической литературы, анализ, обобщение, систематизация;

- эмпирические: наблюдение, анкетирование, анализ документации в ДОО, мониторинг, обобщение управленческого опыта работы.

База исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61 – образовательный комплекс» Ленинского района г. Саратова.

Теоретическая значимость исследования:

1. Обоснована значимость процесса планирования деятельностью как управленческой функции в менеджменте руководителя дошкольной образовательной организации.

2. Разработаны рекомендации по оптимизации планирования и управления им в деятельности руководителя дошкольной образовательной организации.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанных рекомендаций руководителями дошкольных образовательных организаций при осуществлении процесса планирования в менеджменте современной организации.

Структура работы. Магистерское исследование включает введение, два основных раздела, заключение, список использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В теоретической части исследования «Теоретические основы управления функцией планирования в деятельности руководителя дошкольной образовательной организации» рассмотрено планирование в современном менеджменте: понятие, сущность, принципы реализации; изучена функция планирования как ведущий компонент управления дошкольной образовательной организацией; проведен анализ видов и форм планирования в дошкольной образовательной организации.

Планирование как функция управления образовательной организацией является неотъемлемой частью данного процесса, составляя его важнейшую стадию. Основная цель планирования – рациональное использование сил, людских ресурсов, времени с целью достижения положительного результата в деятельности образовательной организации, иными словами, в обеспечении качества дошкольного образования.

Планирование деятельности дошкольной образовательной организации необходимо рассматривать в качестве сочетания стратегического, тактического и оперативного уровней. Такая структура планирования представляется

наиболее комплексной и системной в организации управленческой деятельности.

В практической части исследования освещена реализация управления планированием в менеджменте дошкольной образовательной организации (на примере МОУ «СОШ № 61» Ленинского района г. Саратова).

В аспекте планирования весь коллектив дошкольных групп МОУ «СОШ № 61» уделяет внимание следующим проблемам: планированию воспитательной и образовательной работы со всеми участниками образовательных отношений в области экологической воспитанности; планированию деятельности, направленной на развитие творческого потенциала воспитанников.

Проведенный анализ позволяет нам сделать следующие выводы об организации планирования деятельности дошкольных группах МОУ «СОШ № 61».

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа, обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования Образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс в дошкольных группах МОУ «СОШ № 61» имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

По итогам анализа можно заключить, что планирование деятельности дошкольных групп МОУ «СОШ № 61» представляет собой комплексную работу: сочетание стратегического, тактического и оперативного уровней.

По итогам анализа нами также были выявлены некоторые недостатки, в частности такие как:

- недостаточная отражённость в перспективных и календарно-тематических планах педагогов особенностей развития детей каждой возрастной группы;

- отсутствие в планах конкретных условий, созданных в образовательном процессе для решения целей и задач работы с детьми;

- несоблюдение рациональной организации деятельности детей дошкольного возраста в планах, тогда как данное направление будет способствовать максимальному раскрытию потенциала и творческих способностей каждого ребенка;

- недостаточное применение циклограмм занятий и отсутствие их представления в таблицах и сетевых формах.

Из вышеизложенного следует, что выявлены организационные и информационно-технологические недостатки планирования деятельности. На наш взгляд, причиной тому может быть недостаточный уровень теоретических знаний и практических навыков планирования.

Совершенствование планирования в дошкольных группах МОУ «СОШ № 61» невозможно провести отдельно от совершенствования другого важнейшего аспекта управления – контроля. В частности, необходимо реализовать совершенствование и внедрение новых форм планирования и контроля деятельности в дошкольных группах МОУ «СОШ № 61».

В целях рекомендаций по совершенствованию планирования образовательного процесса в дошкольных группах МОУ «СОШ № 61» мы предлагаем различные формы планирования и контроля деятельности педагогов, а также определили оценочные критерии.

Для осуществления персонального контроля уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации управленческого планирования целесообразно в дошкольных группах МОУ «СОШ № 61» ежегодно проводить анкетирование педагогов, что позволит руководителю организации определить уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Также в рамках совершенствования планирования в дошкольных группах МОУ «СОШ № 61» разработаны следующие методические материалы: сетка контроля на год; план контроля на месяц.

С целью реализации комплексного и системного совершенствования планирования и всех остальных аспектов управления образовательного процесса разработано дополнение к плану деятельности по основным

направлениям развития дошкольных группах МОУ «СОШ № 61» на 2024-2025 учебный год. В частности в план добавлены такие направления работы как:

1. Совершенствование системы научно-методического и информационного сопровождения профессионализма педагогов.

2. Совершенствование системы внутреннего мониторинга эффективности реализации образовательного процесса в дошкольных группах МОУ «СОШ № 61».

В качестве одного из направлений планирования деятельности мы предлагаем также директору дошкольных групп МОУ «СОШ № 61» план контроля на учебный год.

Планирование работы образовательной организации не заканчивается составлением годового плана и планированием контроля, в соответствии с которыми каждый сотрудник должен уметь в системе спланировать свою деятельность.

Директор МОУ «СОШ № 61» должен планировать работу с кадрами на месяц и при этом форма индивидуального плана может быть различной. Мы предлагаем несколько его вариантов:

- 1 вариант. Электронный календарь, в котором даны формы: год, месяц, неделя, день.

- 2 вариант. Циклограмма деятельности. Мы предлагаем составлять циклограмму в начале учебного года, что поможет директору МОУ «СОШ № 61» научно организовать свой труд, планомерно распределить мероприятия по основным направлениям деятельности и обеспечить плановость их выполнения. С учетом перечня профессиональных обязанностей директор МОУ «СОШ № 61» должен планировать работу на месяц и на каждый день. Если запланированное мероприятие отменяется, на обратной стороне этого же листа должна сделаться пометка, что позволит перенести данную работу на следующий день или месяц. Преимущество этого варианта планирования в том, что в конце любого срока (месяц, квартал, полугодие, год) директор МОУ «СОШ № 61» сможет легко проанализировать выполненную работу, выделить

моменты, которые не были им учтены при составлении циклограммы, и равномерно распределить последующую деятельность.

3 вариант. Еженедельник / ежедневник – самый распространенный в практике руководителей вид индивидуального плана работы. Мы предлагаем использовать еженедельники самых разных форматов и вариантов оформления. Большое их разнообразие, представленное в канцелярских отделах книжных магазинах г. Саратова и Саратовской области, дает возможность выбора еженедельника по вкусу.

4 вариант. «Рабочий журнал заведующего детским садом» (автор К.Ю. Белая). Данный журнал составлен с учетом функциональных обязанностей и современных требований к планированию управленческой деятельности руководителя ДОО.

5 вариант. Картотека дел, которая условно имеет три раздела: плановые мероприятия на месяц, на день и выполнение. В начале учебного года руководитель ДОО может выписать на отдельные карточки основные мероприятия и разложить их по месяцам. Ежедневные текущие дела можно фиксировать также на отдельных карточках и раскладывать их в первом разделе картотеки по числам месяца. Ежедневно карточки с выполненными делами должны перемещаться в третий раздел «выполнение». Если запланированное мероприятие не выполнено, карточка может быть перенесена на следующий день или месяц.

6 вариант. Технологическая карта управления образовательной организацией, разработанная с целью оказания помощи начинающим руководителям и педагогам в системном планировании. Подобная карта руководителя может отражать специфику региона и МОУ «СОШ № 61».

Таким образом, оптимально составленный директором МОУ «СОШ № 61» план будет являться предпосылкой хорошей эффективной деятельности, при условии его полной реализации. Нарушение какого-то пункта плана может повлечь за собой нарушение системы управленческой работы в целом.

Итак, анализ организации планирования образовательного процесса в дошкольных группах МОУ «СОШ № 61» позволяет сделать следующие выводы.

Целью реализуемого планирования деятельности в дошкольных группах МОУ «СОШ № 61» является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности. Планирование деятельности в дошкольных группах МОУ «СОШ № 61» отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

В целом выявлено соответствие деятельности в дошкольных группах МОУ «СОШ № 61» требованиям ФГОС дошкольного образования.

Однако выявлены такие недостатки планирования как организационные и информационно-технологические. Сделан вывод о необходимости внедрения новых форм планирования и контроля деятельности педагогического состава; совершенствование информационного обеспечения планирования в целом образовательного процесса в дошкольных группах МОУ «СОШ № 61».

В качестве рекомендаций к оптимизации организации планирования деятельности в дошкольных группах МОУ «СОШ № 61» разработаны различные формы перспективного и календарно-тематического планирования, управления и контроля деятельности и развития педагогов.

Заключение. Планирование – неотъемлемая функция управленческой деятельности. Она является основой управления и важнейшей стадией управленческого цикла на всех уровнях управления. Само по себе планирование как управленческий процесс в дошкольной образовательной организации состоит из целеполагания, разработки различных планов, анализа и прогнозирования внутренней и внешней среды организации.

Система планирования в современной ДОО имеет уровневую систему, включающую: стратегическое планирование, тактическое планирование и оперативное планирование.

В практической части исследования мы осветили практический аспект реализации управления планированием в менеджменте дошкольной образовательной организации (на примере дошкольных групп МОУ «СОШ № 61»)

Проведя анализ системы планирования образовательного процесса в дошкольных группах МОУ «СОШ № 61», мы выявили, что основной планирования является определение задач образовательной работы, обеспечение условий развития гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности.

Содержание образовательной деятельности в дошкольных группах МОУ «СОШ № 61» соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализации Образовательной программы дошкольного образования. Образовательный процесс в дошкольных группах МОУ «СОШ № 61» имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

В ходе исследования выявлено соответствие процесса планирования деятельности в дошкольных группах МОУ «СОШ № 61» требованиям ФГОС дошкольного образования. В ходе работы выявлены такие недостатки методологии планирования образовательного процесса в дошкольных группах МОУ «СОШ № 61», как организационные и информационно-технологические. В качестве причин отмечен недостаточный уровень теоретических знаний и практических умений планирования у педагогического состава. В работе сделан вывод о необходимости внедрения новых форм планирования и контроля деятельности педагогического состава; совершенствование информационного обеспечения планирования образовательного процесса.

В качестве рекомендаций к оптимизации организации планирования образовательного процесса в дошкольных группах МОУ «СОШ № 61» разработаны различные формы перспективного и календарно-тематического планирования, управления и контроля деятельности и развития педагогов.

Также с целью реализации комплексного и системного совершенствования планирования и всех остальных аспектов управления образовательного процесса разработано дополнение к плану деятельности по основным направлениям развития в дошкольных группах МОУ «СОШ № 61» на 2024-2025 учебный год.

Таким образом, цель исследования была достигнута, поставленные задачи исследования решены.