

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Кафедра методологии образования

**Кадетская школа как образовательная система и объект
управления в современных условиях**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 351 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование,
профиль «Управление образовательными организациями»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЯГУДИНОВОЙ ЯНЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

_____ Е.А. Никитина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

_____ Е.А. Александрова

Саратов 2025

Введение

Значительные изменения приоритетов в государственном устройстве России на рубеже последних десятилетий определили своеобразие современной экономической, управленческой, социокультурной ситуации. Процессы, происходящие в разных сферах жизни, как и нестабильная международная обстановка, сформировали потребность общества в образовательных организациях, ориентированных на восстановление духовных и интеллектуальных, патриотических ценностей подрастающего поколения. К заведениям такого вида относятся и школы кадетского типа.

Значение кадетских корпусов в дооктябрьский период определило должное внимание к ним в историографии XIX, начала XX века. История конкретных военно-учебных заведений этого вида со времени их возникновения и до начала XX в. нашла отражение в исторических обзорах и очерках А.Н. Антонова, В. Ф. Грекова, В. К. Строева, П. В. Петрова и др.

В советское время, вплоть до 90-х годов прошлого столетия было опубликовано лишь несколько работ, посвященных рассмотрению некоторых аспектов кадетского образования. Первые исследования, рассматривающие вопросы истории военно-патриотического образования, организации учебно-воспитательного процесса провели С.В. Волков, М.Н. Жесткова и др.

В 90-е годы XX века были закончены исследования В.М. Курмышева, Ю.В. Кожухова, В.В. Семичева, И.А. Уварова, занимавшихся изучением некоторых сторон воспитания в дореволюционных кадетских заведениях. К числу одних из последних публикаций, в которых проводится анализ эффективности системы кадетского образования, относятся труды В.М. Крылова, диссертационные исследования А.А. Михайлова и В.В. Иконова.

Анализ научных исследований в области управления показал, что спектр теоретических и практических разработок, затрагивающих проблемы управления образовательными системами, достаточно широк. Разработке научных основ внутришкольного управления посвящены работы В.И. Загвязинского, М.Г. Захарова, В.С. Лазарева, Л.Е. Капто, Ю.А. Конаржевского,

В.В. Краевского, и др.; стараниями В. П. Беспалько, Л.Г. Борисовой, В.С. Дудченко, Л.Ф. Колесникова, А.И. Пригожина, Г.М. Тюлю разработаны подходы к управлению инновационными образовательными организациями, сформированы принципы эффективности внутришкольного управления, организации образовательного процесса в современной кадетской школе.

Исследуемая нами проблема является **актуальной** и в теоретическом, и практическом аспектах изучения, поскольку предполагает поиск и изучение методологических основ и наиболее эффективных стратегий, тактик, технологий в управлении школой кадетского типа в современных условиях.

Все вышеизложенное определило выбор темы выпускной квалификационной работы: «Кадетская школа как образовательная система и объект управления в современных условиях».

Объект исследования – управление кадетским образованием в современных условиях.

Предмет исследования – процесс управления современной кадетской школой с учетом её специфики.

Цель данного исследования – изучить теоретические и практические аспекты управления кадетской школой и представить рекомендации по его совершенствованию в современных условиях.

База исследования: ГБОУ СО «Саратовская кадетская школа-интернат № 2 им. В.В. Талалихина» г. Саратова.

В ходе работы нами использованы следующие **методы исследования:** изучение и анализ педагогических источников по теме работы; конкретизация, систематизация и обобщение научных данных; наблюдение, анализ школьной документации, обобщение управленческого.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, включающего 31 наименование, приложений.

Во введении раскрыта актуальность темы исследования, обозначены объект, предмет, цель и задачи, методы, база исследования и структура работы.

Первая часть исследования посвящена теоретическим основам кадетского образования и управления им.

Вторая часть содержит практический аспект управления современной кадетской школой-интернатом ГБОУ СО «СКШ №2 им. В.В. Талалихина».

Основное содержание работы

Известно, что первые кадетские корпуса появились в Пруссии. Это были школы подготовки к военной службе дворянских детей, которые создавались с 1659 года, а уже в 1716 году по указу короля Пруссии Фридриха I формируется Берлинская рота кадет. Следует заметить, что в России кадетское образование создается в период правления Петра I. Уже в то время была четко определена цель подобных учреждений – подготовка к государственной службе.

Опираясь на исторический контекст, мы можем выделить пять этапов развития системы кадетского образования:

- первый этап охватывает период с 1731 по 1830 годы и длится около ста лет. В это время создаются первые кадетские корпуса, нацеленные на воспитание «государственных» людей. Формируется роль и миссия кадетского образования, закладываются основы учебно-воспитательного процесса.

- второй этап, связанный с царствованием Петра I, охватывает период с 1826 по 1860 годы и считается временем расцвета кадетского образования, значительно увеличивается число корпусов.

- третий этап охватывает годы с 1860 по 1882. В 1862 году кадетские корпуса были преобразованы в военные гимназии в рамках военной реформы.

- четвертый этап, который продолжается с 1882 по 1917 год, характеризуется процессом либерализации кадетского образования, который длится чуть более двадцати лет.

- с 1917 года начинается завершающий этап существования Императорских кадетских корпусов. Почти все они были закрыты в период с 1918 по 1920 годы.

Учебный процесс в кадетских корпусах имел свои особенности, отличаясь от других образовательных учреждений более жесткими требованиями к

обучению и повышенной нагрузкой по ряду предметов, особенно по иностранным языкам и физической подготовке. На наш взгляд, исторической особенностью системы кадетского образования была многовековая система воспитания, которая занимала ключевое место в образовательном процессе.

Считаем нужным сделать акцент на гендерном подходе с учетом сложившейся теории и практики международного и российского образования и наметившихся тенденций в этом направлении и практический аспект использования данных выводов, важных для эффективной организации образовательного пространства в условиях кадетской школы.

Кратко обозначим некоторые методические условия, которые находятся или должны находиться в поле зрения педагогов кадетской школы, работающих в классах исключительно с мальчиками. Среди них следующие: при планировании занятия учителю необходимо предусмотреть оптимально высокий темп взаимодействия на уроке, занимательность, творческий подход в работе с материалом, разнообразие видов работ, особенно связанных с выбором решения, проявлением самостоятельности, лидерских волевых качеств, ответственности за принятое решение; некоторые ограничения в проявлении эмоций в поведении преподавателя и другие. Думается, что учёт в методике построения урока и в целом учебного дня, во многом помогает педагогам, работающим в кадетских школах, организовать энергию мальчиков в правильном направлении и получить желаемый результат.

Отметим, что одним из основных условий успешного применения гендерного подхода является подготовка учителей. Педагоги должны быть осведомлены о гендерных особенностях обучения, в особенности те из них, кто профессионально ориентирован на работу в таких учебных заведениях, как кадетская школа.

На сегодняшний день все кадетские учебные заведения обладают статусом общеобразовательных организаций. Система образовательных организаций кадетского типа в нашей стране условно подразделяется на три уровня: федеральный, региональный, муниципальный.

- Первую категорию составляют кадетские учреждения, которые создаются Российской Федерацией и, как правило, находятся под управлением федеральных министерств и ведомств.

- Вторую категорию представляют кадетские корпуса, организуемые и контролируемые субъектами Российской Федерации.

- Третий уровень включает кадетские классы в муниципальных общеобразовательных школах, которые находятся на балансе муниципалитетов и направлены на патриотическое воспитание детей и молодёжи с использованием кадетской модели организации учебного процесса.

По мнению специалистов, ключевыми особенностями кадетских образовательных организаций являются: воспитательная система, основанная на традициях русской армии; формирование чувства ответственности с раннего возраста; единые программы основного образования, дополненные чёткой системой самоподготовки и постоянного мониторинга образовательного уровня; целенаправленная подготовка к профессиональной деятельности; организованная воспитательная работа, проводимая специально обученным персоналом.

На современном этапе кадетское образование демонстрирует следующие направления развития: формирование системы кадетского образования как уникального типа общего образования; разработка концептуальных основ, отражающих особенности кадетского образования; стремление перевести кадетские образовательные учреждения из категории общеобразовательных организаций среднего образования в разряд учреждений среднего профессионального образования; усиление значения нормативно-правового регулирования деятельности кадетских образовательных организаций через принятие правовых актов на всех уровнях государственной федеративной структуры.

В рамках второго раздела выполнен анализ управления школой кадетского типа в практическом аспекте его реализации. Данный материал представлен на примере такой школы ГБОУ СО «СКШ № им. В.В. Талалихина» в г. Саратове.

ГБОУ СО «СКШ №2 им. В.В. Талалихина» было основано 29 июля 2005 года по распоряжению Правительства Саратовской области № 222 – ПР, которое касалось создания данного учебного заведения. Официальное открытие школы состоялось 4 октября 2005 года.

За 20 лет существования школы ею управляли три директора. С.А. Степанов стал тем лидером, который за короткое время смог упорядочить жизнь в школе, а также создать и внедрить систему кадетских ритуалов и традиций. Первой традицией учебного заведения стала Клятва кадета, которая существует по сей день. Вторым директором школы стал полковник в отставке Владимир Михайлович Голованов. Он продолжил улучшать учебно-материальную базу кадетской школы и активно искал спонсорскую поддержку. С октября 2010 года директором школы был назначен майор в отставке Вадим Вячеславович Богданов, который возглавляет школу и в настоящее время. Под его руководством кадетская часть учебных и воспитательных программ была поднята на качественно новый уровень, проведена работа по подбору кадров и развитию учебно-материальной базы кадетской школы. В.В. Богданов награжден орденом «За службу Родине в ВС СССР». В 2019 году его портрет был размещен на доске почета города Саратова. Имеет медаль ООН «За вклад в дело мира».

В 2015 году в преддверии 70-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, с целью увековечивания памяти Героя Советского Союза Виктора Васильевича Талалихина, было издано распоряжение правительства, согласно которому школе было присвоено имя В.В. Талалихина.

На сегодняшний день в школе обучается 257 мальчиков г. Саратова и Саратовской области. Кадеты обучаются в пяти параллелях с 5 по 9 классы и профильных 10 и 11 классах. Профильными предметами в «СКШ №2 им. В.В. Талалихина» являются физика и математика. Наполненность классов в среднем составляет 22-25 обучающихся.

Ежегодно набор в школу проводится только для учеников, поступающих в пятый и десятый классы, но возможно и поступление в другие классы при

наличии свободных мест. Для зачисления абитуриентам необходимо пройти конкурсный отбор, который включает в себя медицинское обследование, психологическое тестирование и оценку физической подготовки, помимо проверки знаний по основным школьным предметам.

Важно отметить, что в отличие от традиционной общеобразовательной школы, кадетская школа обладает своими особенностями: однородный состав учащихся; коллективный характер проживания; образ жизни, схожий с военными ритуалами, что проявляется не только во внешнем оформлении, но и в строгом распорядке повседневной жизни, дисциплине, увеличении самостоятельности и зон ответственности; корпоративность, то есть объединение и сплочение группы на основе специфических интересов (профессиональной ориентации).

Рассматривая управленческую практику директора ГБОУ СО «СКШ №2 им. В.В. Талалихина» В.В. Богданова, можем выделить наиболее важные аспекты, которые способствуют решению главной задачи руководителя – создание эффективной системы управления современной кадетской школой.

С 2013 года в рамках Всероссийского образовательного форума «Школа будущего: Проблемы и перспективы развития современной школы в России» школа участвует в конкурсе «100 лучших школ России» и категории «Директор года». Каждый год учебное заведение становится лауреатом в категории «Директор года». Школа активно участвует во Всероссийском конкурсе Невской образовательной ассамблеи «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров», где занимает ведущие позиции в номинации «Лучшая кадетская школа» и др.

Наиболее проявленными компетентностями в характеристике В.В. Богданова считаем информационно-правовую компетентность и умение работать в команде.

Существенной заслугой В.В. Богданова как руководителя кадетской школы является значительное усовершенствование материально-технической базы учебного заведения. Инновационным элементом образовательного

процесса «СКШ №2 им. В.В. Талалихина», введенным по инициативе директора, является реализация дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «Беспилотные летательные аппараты (БПЛА), которую он сам и реализует в работе с кадетами.

К одной из традиционных форм управления в кадетской школе мы можем отнести систему детского самоуправления. В каждом взводе офицером-воспитателем назначается один из воспитанников на роль заместителя командира взвода. Заместитель командира не просто староста, он является связующим звеном в системе управления школы. Одним из органов детского самоуправления является суд кадетской чести. Он представляет собой систему морального и этического самоуправления. Эта традиция появилась еще XIX веке. Важным аспектом воспитания является пропаганда героического прошлого нашего великого народа и страны. Традиции как элемент воспитательного процесса проявляются на всех уровнях образования и общественной жизни.

В реализации воспитательной системы и управления ею в ГБОУ СО «СКШ №2 им. В.В. Талалихина» под руководством директора действует инновационная система поощрения обучающихся через присуждение им кадетских званий. Характеризуя инновационную деятельность руководителя кадетской школы в аспекте организации и поддержки внутреннего порядка и приобщению кадетов к взаимодействию на взаимном уважении и культуре, дополним этот опыт такими примерами. В школе активно функционируют Совет командиров и Школа сержанта.

Анализ опыта управления «СКШ №2 им В.В. Талалихина» позволил нам выделить несколько ключевых моментов, замедляющих, на наш взгляд, развитие школы и нуждающихся в последовательной проработке со стороны администрации. Этому анализу во многом способствовала и наша собственная деятельность в качестве учителя как реальная возможность их изучения изнутри.

- Адаптация школьников является наиболее важной проблемой, требующей эффективного решения. Процесс адаптации исключительно

индивидуален, на него влияют различные факторы: эмоциональное состояние, борьба за лидерство, иерархичность, особенности учебного процесса, физические нагрузки, культура и традиции, разлука с семьёй.

- Следующим аспектом в работе кадетской школы-интерната, оказывающим негативное влияние на процесс развития кадетской школы, может являться отсутствие педагогического образования у офицеров-воспитателей, более тщательный их отбор для работы с детьми.

Это влечет за собой недостаток понимания психолого-педагогических аспектов поведения обучающихся, возможные трудности с установлением авторитета, отсутствие педагогических навыков, ограниченные возможности в применении методик, сложности во взаимодействии с родителями.

- Третий аспект, на который мы обращаем внимание, это система наставничества для молодых педагогов, которая на данный момент не осуществляется в полной мере в «СКШ №2 им. В.В. Талалихина». В условиях нашей школы важно учитывать специфику заведения: воинские уставы, ритуалы, особенности проведения уроков, регулярные построения вместе с воспитанниками могут являться стрессовым фактором для неподготовленного человека. На педагогической практике большинство студентов работают в обычных общеобразовательных школах со смешанными классами. Молодому учителю может быть тяжело влиться в классный коллектив и завоевать авторитет среди кадетов, особенно старших классов.

В итоге мы предложили рекомендации относительно трёх групп проблем: адаптации школьников к модели обучения в школе-интернате; важности и необходимости отбора и педагогической подготовки офицеров-воспитателей; профессиональной поддержки молодых педагогов в кадетской школе: создание летнего школьного кадетского лагеря для абитуриентов с целью их адаптации и профилактики стрессовых ситуаций; организация прохождения курсов профессиональной переподготовки офицеров-воспитателей и контроль прохождения курсов повышения квалификации для всех работников школы; осуществление мероприятий, направленных на сплочение школьного

педагогического коллектива (педагоги и воспитатели); активное вовлечение родителей в адаптацию детей и образовательный процесс, создание рабочих групп, решающих отдельные задачи; активизация сопровождения (наставничества) молодых специалистов в школе.

Заключение

Выполнив выпускное квалификационное исследование «Кадетская школа как образовательная система и объект управления в современных условиях», представим основные выводы.

Исследование теоретических основ управления современным кадетским образованием включало анализ ключевых этапов формирования и развития системы дореволюционного кадетского образования в нашей стране.

За более чем двести лет система кадетского образования накопила серьезный опыт в подготовке людей, мыслящих в интересах государства. Была создана система управления кадетским образовательным процессом и разработаны принципы организации учебно-воспитательной работы, которые способствовали формированию личности, готовой к профессиональной деятельности во многих государственных сферах. Кадетские корпуса представляли собой закрытые учебные заведения, основным направлением которых было воспитание юношей и подготовка к службе в армии, на флоте.

К главным аспектам управления мы можем отнести принципы организационной культуры, которые формировались на протяжении веков: форма одежды, ритуалы, символика и нормы поведения всех участников управленческого процесса. Структура организации предусматривала особую роль для генерал-директора, офицера-воспитателя.

ГБОУ СО «СКШ №2 им. В.В. Талалихина» открыла свои двери для кадет 20 лет назад, что делает ее одной из относительно «молодых» школ города Саратова. За это время школа подготовила около тысячи молодых людей, готовых посвятить свою жизнь служению Родине. Процент выпускников, выбирающих военные вузы, показывает высокий уровень профессионализма школы и эффективности системы кадетского образования. В 2024 году

выпускниками «СКШ №2 им. В.В. Талалихина» были выбраны Казанское высшее танковое командное училище Ордена Жукова, Челябинское высшее военное авиационное Краснознаменное училище штурманов, Михайловская военная артиллерийская академия Министерства обороны Российской Федерации и другие военные ВУЗы нашей страны.

В настоящий момент должность директора школы занимает Вадим Вячеславович Богданов, майор запаса. Его управление началось в 2010 году, за 15 лет директору удалось достичь значительного улучшения учебно-материальной базы школы, повысить выполнение кадетской составляющей учебных и воспитательных программ на новый уровень.

Система управления кадетской школой предусматривает чёткое разделение учебной и воспитательной частей, баланс между ними, а также соотношение между общеобразовательным и кадетским блоками в образовательном процессе школы.

Взаимосвязь традиций и инноваций в управлении кадетской школой даёт возможность кадетам всесторонне развиваться, совершенствовать свои умения и навыки в подготовке к будущей профессиональной деятельности, расти духовно и физически. Работа с кадетами гражданско-патриотической направленности в системе воспитательной работы – ключевое звено управленческой деятельности.

Предложенные нами возможные пути решения существующих в школе проблем, таких как: недостаток оказываемой психологической помощи вновь прибывшим кадетам, реализации системы наставничества молодых специалистов, педагогического образования у офицеров-воспитателей и т.д., помогут развитию системы управления, улучшат внутришкольный климат и жизнедеятельность всех участников образовательного процесса.