

МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт

Факультет гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Кафедра педагогики и образовательных технологий

**РАЗВИТИЕ ГУМАНИТАРНОЙ (ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ)
ОДАРЕННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 3 курса 382 группы
направления 44.04.01 – «Педагогика одаренности»
ШАВРИНОЙ ДАРЬИ ДМИТРИЕВНЫ

Научный руководитель

кандидат педагогических наук, доцент _____ Е.И. Балакирева
подпись, дата

Зав. кафедрой

кандидат педагогических наук, доцент _____ Е.И. Балакирева
подпись, дата

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Изучение лингвистических способностей привлекает внимание зарубежных и отечественных исследователей на протяжении многих десятилетий. Обучение иностранному языку способно развивать эмоционально-чувственную сферу детей, их когнитивные и творческие способности.

На сегодняшний день особый интерес исследователей и практиков уделяется развитию лингвистической одаренности детей в условиях дополнительного образования, а именно - определению содержания образования, новых методов и форм обучения. Необходимо отметить серьезную государственную поддержку этой проблемы в контексте дополнительного образования:

1) [Концепция развития дополнительного образования детей](#), которая направлена на определение приоритетных целей, задач и механизмов развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года. Благодаря внедрению целевых моделей стало возможным формирование организационно-экономических механизмов в субъектах РФ.

2) [Проект «Новые места для дополнительного образования детей»](#). Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей – мероприятие государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в рамках которого предусмотрено финансовое обеспечение в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Степень разработанности темы. В настоящее время при обсуждении лингвоодаренности рассматриваются три аспекта: проблемы развития языковой личности, структура лингвистической одаренности, компоненты языковых способностей. Первый аспект, касающийся

развития языковой личности, охвачен в работах Г. И. Богина, Н. Г. Вороновой. Второй и частично третий аспекты были исследованы такими учеными, как М. К. Кабардов, Е. В. Арцишевская, О. М. Кочкина и О. Н. Игна. Проблема определения компонентов лингвистической одаренности младших школьников активно изучается в отечественной психолингвистике (М. В. Румянцева, М. К. Кабардов, О. Н. Игна). Опыт работы с лингвистически одаренными детьми с точки зрения учителя иностранного языка представлен в исследованиях Л. Н. Щербатых, К. С. Шерсневой, М. В. Румянцевой.

Исследователи довольно редко рассматривают проблему развития лингвистической одаренности именно в контексте дополнительного образования, что является несколько несправедливым, ведь условия учреждения дополнительного образования (неформальная обстановка, безоценочность, нетиповые задания) могут быть средой, в которой лингвистическая одаренность школьников может быть не только обнаружена, но и развита в достаточной степени. Здесь возникает несколько вопросов: как выявить лингвоодаренность младших школьников в учреждении доп. образования? как развить компоненты лингвистической одаренности у младших школьников?

Объект исследования – занятия английского языка младших школьников в учреждении дополнительного образования.

Предмет исследования – формирование гуманитарной (лингвистической) одаренности младших школьников на занятиях английского языка в учреждении дополнительного образования.

Гипотеза исследования. Предполагается, что развитие гуманитарной (лингвистической) одаренности у младших школьников на занятиях по английскому языку достигнет высокого эффекта, если будет обогащено содержание обучения английскому языку, а именно создан сборник дополнительных упражнений на основе УМК, развивающий умения, навыки и специальные способности, соответствующие

компонентам гуманитарной (лингвистической) одаренности в младшем школьном возрасте.

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка и апробация компонента содержания, форм и методов обучения английскому языку младших школьников с признаками языковой (лингвистической) одаренности в учреждении дополнительного образования.

Задачи:

1. Определить источники целеполагания и методологические ориентиры для развития гуманитарной (лингвистической) одаренности обучающихся.

2. На основе анализа подходов к определению понятия «лингвистическая одаренность», конкретизировать структуру понятия «гуманитарная (лингвистическая) одаренность младшего школьника».

3. Разработать и апробировать сборник упражнений на основе УМК, адаптировать формы и методы обучения младших школьников английскому языку к использованию в учреждении дополнительного образования.

4. Разработать диагностический инструментарий уровней сформированности гуманитарной (лингвистической) одаренности обучающихся.

Методы исследования: анализ психологической, психолингвистической, педагогической и методической литературы по теме исследования; анализ нормативно-правовых документов дополнительного образования и аутентичных учебных материалов для младших школьников; анкетирование; опрос; эксперимент.

База исследования: учреждение дополнительного образования Школа английского языка Нова, дети младшего школьного возраста 6-11 лет (4 группы, 23 учащихся).

Этапы исследования:

1) Первый этап (01.10.2023-31.06.2024): анализ психологической, психолингвистической, педагогической и методической литературы по вопросу развития лингвистической одаренности детей младшего школьного возраста;

2) Второй этап (01.07.2024-31.09.2024): разработка и апробация компонента содержания образования и форм и методов обучения на основе УМК, направленных на развитие компонентов лингвистической одаренности младших школьников в учреждении дополнительного образования;

3) Третий этап: анализ входной и итоговой диагностик.

Теоретическая значимость заключается в расширении знаний о лингвистической одаренности младших школьников, о признаках лингвистической одаренности младших школьников, обогащении предметного содержания курса английского языка с учетом структурных компонентов лингвистической одаренности младших школьников.

Практическая значимость состоит в том, что реализация разработанного сборника упражнений приведет к повышению уровня сформированности компонентов лингвистической одаренности младших школьников. Результаты практической части исследования могут быть использованы в дальнейшей научно-исследовательской работе, а также при организации обучения английскому языку в условиях учреждений дополнительного образования.

База исследования: учреждение дополнительного образования Школа английского языка Nova, дети младшего школьного возраста 6-11 лет (4 группы, 23 учащихся).

Апробация исследования:

1) Доклад «Карта одаренности» - методика выявления лингвистической одаренности младших школьников // XIII ежегодная

научно-практическая конференция молодых ученых факультета психологии, секция «Инновационные научные педагогические идеи и образовательные практики» Саратов, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Факультет психологии, 17 февраля 2023.

2) Публикация статьи «Карта одаренности» - методика выявления лингвистической одаренности младших школьников», материалы научн. конф. – ИЦ «Наука», 2023.- С. 321-324

3) Участие в заседании секции «Образовательные практики в работе с одаренными школьниками и студентами» IV Международной научно-практической конференции «Развитие одаренности в контексте больших вызовов: методология, проекты, технологии» с докладом «Формирование коммуникативных способностей у лингвистически одаренных младших школьников на занятиях английским языком в развивающей студии»; г. Саратов, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 15-16 ноября, 2023г.;

4) Публикация статьи «Формирование коммуникативных способностей у лингвистически одаренных младших школьников на занятиях английским языком в развивающей студии», сб. научн. статей IV Международной практ. конф. – ИЦ «Наука», 2023. – С. 237-241.

Структура работы: введение, две главы, заключение, список литературы и приложение.

Содержание выпускной квалификационной работы

Введение содержит основные положения: актуальность темы исследования; проблему настоящего исследования; цель, объект, предмет, задачи исследования; гипотезу, теоретические основы исследования; методы и этапы исследования; теоретическую и практическую значимость;

сведения об апробации и внедрении результатов проведённого исследования.

В первой главе «Теоретические аспекты развития гуманитарной (лингвистической) одаренности у младших школьников в учреждении дополнительного образования» определены основные методологические ориентиры (Рабочая концепция одаренности Д. Б. Богоявленской и В. Д. Шадрикова, триадная модель Дж. Рензулли) для определения структурных компонентов общей и специальной одаренности; раскрыты основные понятия, используемые в ходе исследования: общая и специальная одаренность, лингвистическая одаренность как специальная одаренность, признаки лингвистической одаренности младших школьников.

В работе мы придерживаемся определения лингвистической одаренности М. В. Румянцевой: **«лингвистическая одаренность – вид специальной одаренности**, которая понимается как ускоренные процессы мышления на неродном языке, активная познавательную деятельность в теории и истории языка, творчество в выборе способов общения на иностранном языке, постоянную мотивацию в изучении языка». Взяв за основу определение М. В. Румянцевой, мы посчитали возможным конкретизировать с учетом специфики возраста (6-11 лет) наполнение каждого из компонентов лингвистической одаренности:

1) Мотивационный компонент (интерес к необычным заданиям, игре);

2) Когнитивный компонент (хорошая память, беглость чтения на родном языке, общее развитие речи, быстрое и легкое формирование интервербальных связей);

3) Творческий компонент (общее развитие речи (быстрая речевая реакция на вопросы, умение рассказывать, пересказывать), способности к пению, музыкальный слух, способности к пародированию).

Диагностическими методиками выявления лингвистической одаренности младших школьников представляются наиболее продуктивные:

1. Методика А. Р. Лурия "10 слов" (когнитивный компонент);
2. Тест коммуникативных умений Михельсона (адаптация Ю.З. Гильбуха) (когнитивный, творческий компоненты);
3. Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман (творческий, когнитивный, мотивационный компоненты);
4. Определение уровня сформированности коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста: Методика В.В. Синявского и В.А. Федорина (когнитивный, творческий компоненты);
5. Модификация «Карты одаренности» А. И. Савенкова (творческий, когнитивный, мотивационный компоненты).

А. И. Савенков не упоминает лингвистическую одаренность как вид, который возможно диагностировать его методикой. Проанализировав вопросы анкеты, удалось установить, что такие составляющие компоненты лингвистической одаренности младших школьников, как интерес к необычным заданиям, игре, хорошая память, беглость чтения на родном языке, общее развитие речи, быстрое и легкое формирование интервербальных связей, общее развитие речи (быстрая речевая реакция на вопросы, умение рассказывать, пересказывать), способности к пению, музыкальный слух, способности к пародированию, могут быть определены с помощью диагностических вопросов анкеты. Автор указывает на то, что с помощью данной методики возможно выявление следующих видов одаренности: интеллектуальная, академическая, творческая, музыкальная, артистическая, что позволяет нам определить лингвистическую одаренность в том числе.

Во второй главе «Экспериментальное исследование развития гуманитарной (лингвистической) одаренности» был представлен разработанный сборник упражнений на основе УМК. Сборник представляет собой упражнения, объединенные по группам (содержание компонентов лингвистической одаренности младших школьников). На основе анализа методической литературы по теме, можно сделать вывод, что информация, характер задач не содержит в себе нацеленности на развитие способности к пародированию, музыкального слуха, быстрой речевой реакции на вопросы.

Так как для детей младшего школьного возраста ведущим видом деятельности является игра, а затем учеба, нами были определены следующие креативные формы и методы обучения: ролевая и сюжетная игра, разыгрывание сценок: игра; «сказочные диалоги», «музыкальные рифмы». Для каждого из методов были разработаны соответствующие упражнения и задания.

Для исследования проблемы развития лингвистической одаренности младших школьников в школе Нова с помощью разработанного сборника упражнений была проведена входная диагностика, в которой принимало участие 2 экспериментальных и 2 контрольных группы младших школьников, в дальнейшем будем их именовать «Группа 1К» (6-7 лет), «Группа 2Э» (9-10 лет), «Группа 3К» (9-11 лет), «Группа 4Э» (7-8 лет), где «К»- контрольная, «Э»- экспериментальная.

Входная диагностика проводилась в начале сентября 2024 года.

Исходя из данных входной диагностики, уровень сформированности компонентов лингвистической одаренности можно считать средним (или ниже среднего) у всех контрольных групп.

Таблица 2 – Результаты входной диагностики

	«10 слов»	Тест ком. умений	«Рукавички»	Метод. Синявского и Федорина	«Карта одаренности»
Группа 1	3±2 слова	12 баллов	Низкий уровень	9 баллов	7 баллов
Группа 2	5±2 слова	14 баллов	Средний уровень	9 баллов	8 баллов
Группа 3	5±2 слова	15 баллов	Высокий уровень	12 баллов	10 баллов
Группа 4	4±2 слова	14 баллов	Средний уровень	11 баллов	9 баллов

После апробации технологии обучения, включающей в себя формы, методы и содержание материала (сентябрь 2024 г.), в ноябре 2024 г. была проведена итоговая диагностика.

Таблица 3 – Результаты итоговой диагностики

	«10 слов»	Тест ком. умений	«Рукавички»	Метод. Синявского и Федорина	«Карта одаренности»
Группа 1	4±2 слова	14 баллов	Средний уровень	9 баллов	8 баллов
Группа 2	6±2 слова	16 баллов	Высокий уровень	11 баллов	8 баллов
Группа 3	6±2 слова	15 баллов	Высокий уровень	12 баллов	11 баллов
Группа 4	6±2 слова	15 баллов	Средний уровень	13 баллов	9 баллов

Пояснения результатов итоговой диагностики:

1. Группа 1 обладает наименьшим прогрессом в связи с двумя обстоятельствами. Первое из них – возраст 6-7 лет, что изначально свидетельствует о недостаточном накоплении коммуникативного и языкового опыта. Основная цель у испытуемых состояла в том, чтобы обучиться чтению и письму. Второе обстоятельство – время формирования группы. Данная группа была сформирована в конце августа 2024 года, что могло сказаться на итоговых результатах исследования.

2. Группы 2, 3 изначально обладали высокими показателями коммуникативных умений, объем кратко- и долговременной памяти был уже достаточно высок. На это влияли как минимум 2 фактора: средний возраст около 10 лет, а также время нахождения ребят в группе (как минимум полгода).

Данное исследование можно считать продуктивным, так как итоговая диагностика показала прирост показателей несмотря на факторы, способные ухудшить результаты, а именно: средний возраст группы и время нахождения в группе. В контрольных группах, в процесс обучения которых не были внедрены упражнения из разработанного сборника, показатели итогового тестирования были повышены незначительно, либо остались на прежнем уровне. Следовательно, применение данной технологии можно считать эффективным для повышения показателей компонентов лингвистической одаренности младших школьников, а именно: уровня сформированности коммуникативных умений, улучшения показателей кратко- и долговременной памяти, общего развития речи, восприятия структурных компонентов языка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного исследования была подтверждена актуальность проблемы развития лингвистической одаренности у младших школьников в условиях дополнительного образования.

Установлено, что именно в таких учреждениях создаются оптимальные условия для выявления и развития языковых способностей детей благодаря неформальной атмосфере и индивидуализированным подходам.

Разработанные в рамках исследования методические рекомендации и сборник дополнительных упражнений на основе учебно-методического комплекса показали свою эффективность в формировании гуманитарной (лингвистической) одаренности. При разработке сборника упражнений учитывались возрастные особенности детей младшего школьного возраста, а также особенности компонентов лингвистической одаренности именно для детей 6-11 лет. Сборник упражнений был разработан на основе аутентичных УМК издательств Oxford, Pearson. Это подтверждает гипотезу о том, что обогащение содержания обучения английскому языку способствует значительному прогрессу в развитии лингвистических навыков у школьников. Стоит отметить, что данный сборник упражнений может быть использован не только в учреждении дополнительного образования, но и в государственных школах. Упражнения можно считать универсальными, т.е. они могут быть модернизированы под конкретные нужды урока и возможности учебного пособия.

Таким образом, результаты нашего исследования могут быть полезны как для практиков в сфере дополнительного и общего образования, так и для дальнейших научных исследований в области лингвистической одаренности. Поставленные в рамках исследования задачи выполнены, что открывает перспективы для дальнейших разработок и внедрения новых методов обучения.

В заключение, важно подчеркнуть, что поддержка государства и внимание к вопросам дополнительного образования создают благоприятные условия для эффективного развития лингвистической одаренности у детей, что, в свою очередь, способствует формированию разносторонней, развитой личности, готовой к вызовам современного мира.