

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**РАЗВИТИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА
УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 301 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Авдониной Полины Федоровны

Научный руководитель
профессор кафедры английского языка и
методики его преподавания
д-р. пед. наук, доцент

Е.А. Максимова

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2025 год

Введение. *Актуальность* исследования обусловлена не только современными требованиями к выпускнику начальной школы, но и потенциалом обучения иностранному языку для комплексного развития личности, формирования важных жизненных навыков, соответствующих требованиям ФГОС НОО. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) четко обозначает необходимость формирования не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов обучения. В частности, метапредметные результаты, ориентированные на развитие универсальных учебных действий (УУД), тесно связаны с развитием гибких навыков. В соответствии с системно-деятельностным подходом, лежащим в основе ФГОС НОО, акцент делается на активной роли ученика в процессе обучения, развитии его самостоятельности, познавательной мотивации и коммуникативных навыков.

Особую роль в развитии гибких навыков играет обучение иностранным языкам, поскольку иностранные языки обладают огромным потенциалом для формирования не только лингвистической, но и социокультурной компетентности, способствующей развитию коммуникативных навыков, эмпатии и толерантности. Младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития когнитивных и социальных навыков, что делает этот период наиболее благоприятным для целенаправленного формирования гибких навыков в процессе обучения иностранному языку.

Развитие гибких навыков в младшем школьном возрасте не только способствует успешному изучению иностранного языка, но и формирует важные качества, необходимые для успешной адаптации и самореализации в современном мире.

Уроки иностранного языка, как один из важных элементов образовательного процесса, предоставляют уникальную возможность для развития гибких компетенций, способствуя формированию коммуникативных, творческих, и рефлексивных навыков. Направленный на

развитие гибких навыков подход может существенно обогатить процесс обучения английскому языку и оказывать положительное влияние на формирование личности.

Несмотря на важность формирования гибких навыков для успешной социализации и адаптации в современном обществе, в практике школьного учителя им зачастую уделяется недостаточно внимания. Учителя, стремясь выполнить образовательные стандарты и освоить обширную учебную программу, часто концентрируются преимущественно на формировании предметных знаний и умений (*hard skills*). Этот акцент на узкоспециализированных знаниях, хотя и необходим, может приводить к недостаточному развитию таких важных качеств, как критическое мышление, креативность, эмоциональный интеллект, коммуникативность, командная работа и саморегуляция. В результате, выпускники, обладая определенным объемом предметных знаний, могут испытывать трудности в адаптации к реальным жизненным ситуациям, требующим гибкости мышления и эффективного взаимодействия с окружающими.

Именно поэтому так важно проведение исследований, которые показывают, что гибкие навыки можно развивать на каждом уроке, в частности, на уроках иностранного языка.

Объект исследования – образовательный процесс на уроках иностранного языка в младшей школе.

Предмет исследования – развитие гибких навыков в процессе обучения иностранному языку в младшей школе.

Цель данного исследования: изучить теоретические основы понятия «гибкие навыки» и определить эффективные пути их развития у младших школьников посредством создания и апробации системы упражнений, ориентированной на развитие ключевых гибких навыков младших школьников в процессе обучения иностранному языку.

Гипотеза исследования: развитие гибких навыков у младших школьников на уроках иностранного языка будет более эффективным при

условии целенаправленного включения в учебный процесс системы упражнений и интерактивных методов обучения, интегрированных в содержание языкового материала и соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*:

1. Рассмотреть особенности формирования гибких навыков школьников в процессе обучения иностранному языку, определить потенциал занятий по иностранному языку для развития гибких навыков.

2. Разработать и экспериментально проверить эффективность системы упражнений для развития гибких навыков на уроках английского языка.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме «развитие гибких навыков младших школьников на уроках английского языка», логическая аргументация, обобщение полученных знаний, обоснование, эксперимент (выявление уровня сформированности гибких навыков младших школьников), диагностическая методика «Рукавички» Г. А. Цукерман и методика «Самооценка лидерства» Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов, рефлексия (приведение результатов проведенного исследования и оценка эффективности внедрения разработанной системы упражнений).

Материалы исследования: УМК «Kid`s Vox» первого класса Никсон Кэролайн, Томлинсон Майкл, диагностическая методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман), «Тест самооценки лидерских качеств» (Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов), система упражнений по развитию гибких навыков младших школьников на уроках английского языка.

Научная новизна данного исследования заключается в разработке и реализации системы упражнений, а также обосновании целесообразности внедрения упражнений по развитию гибких навыков в обучении английскому языку на младшей ступени обучения.

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении возможностей применения современных педагогических технологий в обучении иностранным языкам, а также в исследовании сложной, многокомпонентной структуры гибких навыков коммуникации.

Практическая значимость научного исследования заключается в том, что данные, полученные в результате исследования могут быть использованы в практике обучения английскому языку на младшей ступени обучения.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе рассматриваются психолого-педагогические особенности обучающихся младшей ступени обучения, раскрываются особенности формирования гибких навыков младших школьников на уроках английского языка, приводятся трактовки понятия «гибкие навыки», а также рассматривается интерактивное обучение как одна из форм формирования гибких навыков младших школьников.

Во второй главе проведены диагностические исследования уровня сформированности гибких навыков учащихся начальной ступени обучения, анализируется учебно-методический комплекс “Kid`s Box 1” на предмет содержания упражнений, направленных на развитие soft skills младших школьников, разрабатывается и реализуется комплекс упражнений, способствующих совершенствованию гибких навыков младших школьников на уроках иностранного языка.

В заключении подводятся итоги проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы формирования гибких навыков обучающихся младшей школы» рассматриваются психолого-педагогические особенности обучающихся

младшей ступени обучения, раскрываются особенности формирования гибких навыков младших школьников на уроках английского языка, приводятся трактовки понятия «гибкие навыки», а также рассматривается интерактивное обучение как одна из форм формирования гибких навыков младших школьников. Нам удалось рассмотреть определение понятия «soft skills» разными исследователями и авторами.

Развитие «гибких» коммуникативных навыков в процессе преподавания иностранного языка дают возможность сместить акцент на развитие личностных качеств, построить индивидуальную траекторию обучения для каждого обучающегося.

Ключевым критерием оценки уровня сформированности гибких навыков является модель «4К», включающая в себя 4 основные компетенции: командная работа, коммуникация, критическое мышление и креативность.

Исследование подчеркивает, что в начальной школе обучение иностранному языку фокусируется не только на развитии мотивации и интереса к языку, но и на познании мира, межкультурном общении и культурных особенностях через иностранную речь.

Развитие гибких навыков – личных качеств, закладываемых в детстве, – играет ключевую роль в формировании успешных и адаптивных членов общества, способных эффективно справляться с жизненными вызовами и взаимодействовать с окружающими.

Во второй главе «Экспериментальная работа по развитию гибких навыков у обучающихся младшей школы на уроках английского языка» анализируется учебно-методический комплекс «Kid`s Box 1» на предмет содержания упражнений, направленных на развитие soft skills младших школьников.

Было выявлено, что учебно-методический комплекс «Kid`s box 1» включает в себя следующие компоненты:

- Учебник (Pupil`s book);
- Рабочая тетрадь (Activity book);

- Книга для учителя (Teacher`s book);
- Методическое пособие для учителя: Teacher`s Resource Pack;
- Мультимедийные приложения: CD для занятий в классе, CD для самостоятельных занятий дома;
- DVD-видео;
- Evaluation tests.

В УМК были выявлены упражнения по формированию гибких навыков младших школьников.

В результате рассмотрения учебно-методического пособия «Kid`s Box 1» было выявлено, что содержание учебника способствует формированию у учащихся гибких навыков на уроках английского языка, что является необходимой составляющей учебного процесса. Учебник отвечает всем современным требованиям, нацелен на формирование необходимых УУД и способствует повышению эффективности процесса обучения английскому языку в младшей школе.

Также было организовано и проведено экспериментальное исследование. Экспериментальной базой послужило образовательное учреждение ЧОУ «Прогимназия «Идеал». В экспериментальной работе приняли участие 20 учащихся 1 класса. Формирующий эксперимент проводился в 1 классе, где первая группа учащихся в количестве 10 человек стали экспериментальной группой. Контрольной группой стала вторая группа учащихся 1 класса также в количестве 10 человек. Исследование включало в себя диагностику исходного уровня гибких навыков у младших школьников на уроках английского языка, разработку и применение системы упражнений с целью улучшения уровня сформированности гибких навыков учащихся младшей школы, а также контрольную диагностику для оценки эффективности разработанной системы.

Во второй главе были определены критерии и показатели оценки уровня развития гибких навыков, а также обоснован выбор методик для проведения экспериментальной работы. Для определения исходного уровня развития

гибких навыков у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента были использованы методики «Рукавички» и «Самооценка лидерства». Тестирование по методике «Рукавички» показало, что в экспериментальной группе 30% учащихся находятся на высоком уровне развития гибких навыков, 40% учащихся – на среднем уровне, 30% учащихся – на низком уровне развития гибких навыков. Тестирование «Самооценка лидерства», в свою очередь, продемонстрировало, что 30% учащихся находятся на высокой ступени развития гибких навыков; 50% учащихся – на среднем уровне; 20% – на низком уровне.

На формирующем этапе эксперимента была разработана система упражнений с целью совершенствования гибких навыков учащихся младшей школы. Материал для упражнений отбирался в соответствии с темами, предложенными в УМК «Kid`s Box 1». В ходе проведения повторной диагностики по методике «Самооценка лидерства» были выявлены следующие результаты:

- 30% учащихся обладают высоким уровнем сформированности гибких навыков;
- 40% учащихся обладают средним уровнем сформированности гибких навыков;
- 30% учащихся обладают низким уровнем сформированности гибких навыков.

Основываясь на результатах, полученных в ходе проведения повторной диагностики по методике «Самооценка лидерства» были получены следующие данные:

- 30% учащихся находятся на высоком уровне развития умения работать в команде;
- 50% учащихся находятся на среднем уровне;
- 20% учащихся находятся на низком уровне сформированности умения работать в команде.

Следовательно, разработанный и апробированный комплекс упражнений можно назвать эффективным.

Заключение. Младший школьный возраст – важный этап развития ребенка, характеризующийся сочетанием детских черт и формированием самостоятельности и социального статуса в школьной среде. На этом этапе развития происходит формирование навыков учебной деятельности, являющейся основой для развития психических процессов, творческого потенциала, нравственных норм, самооценки и самоконтроля.

В настоящее время остро необходима подготовка учащихся к быстрой адаптации к динамично меняющимся условиям современного мира путем развития способности к быстрому освоению новых навыков.

Развитие гибких навыков (soft skills) играет ключевую роль в формировании личности современного человека. В отличие от профессиональных знаний и умений, гибкие навыки относятся к социально-коммуникативной сфере. В начальной школе необходимо уделять особое внимание развитию критического мышления, креативности, командной работы и коммуникативных навыков («4К»), являющихся залогом будущей успешной профессиональной деятельности и конкурентоспособности учащихся.

В ходе проведения практической части исследования нами был проанализирован зарубежный УМК «Kid`s Vox 1», предназначенный для учащихся 1 класса. Диагностическое тестирование выявило средний уровень сформированности гибких навыков у младших школьников. Для решения этой проблемы, на основе анализа существующих учебно-методических комплексов, была разработана и апробирована система упражнений, направленных на развитие гибких навыков у учащихся начальной школы.

Результаты исследования показали положительную, хотя и незначительную динамику в экспериментальной группе, что позволяет предположить дальнейшее развитие гибких навыков при продолжении обучения по такой же схеме. В контрольной группе показатели практически

не изменились. Таким образом, данные подтверждают, что урок английского языка может эффективно способствовать развитию гибких навыков при условии правильной организации и использования разнообразных форм работы.