

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ  
ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 301 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»  
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Алькатрани Виктории Михайловны

Научный руководитель  
доцент кафедры английского языка и  
методики его преподавания  
канд. фил. наук.

13.01.2025 \_\_\_\_\_ Ю.Н. Мухина

дата, подпись

Зав. кафедрой  
английского языка  
и методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

20.01.2025 \_\_\_\_\_ Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2025 год

**Введение.** *Актуальность* выбранной темы заключается в необходимости поиска новых и отвечающих современным требованиям учебных материалов, в частности контрольных работ на уроках английского языка в школе, показывающих эффективность и повышающих мотивацию к обучению. Стремительное вовлечение современных учеников подросткового возраста в англоязычное пространство с помощью интернета, сподвигает преподавателей искать необходимые, а главное, релевантные источники информации и платформы для реализации успешного урока. Содержание КИМов УМК, утвержденных ФГОС, зачастую не связано с современными языковыми реалиями и не проверяет реальное умение ученика ориентироваться и понимать англоязычное пространство и живой современный английский язык.

*Объектом исследования* является использование веб-квестов, как альтернативный способ оценки языковых компетенций учащихся.

*Предмет исследования* – методы работы с оригинальными веб-квестами на основе англоязычных материалов из онлайн-источников на занятиях по иностранному языку на среднем этапе обучения.

*Целью исследования* является создание методической разработки в формате веб-квеста, которая могла бы составить дидактическую целостность с УМК RainbowEnglish 8 и служить средством альтернативного оценивания результата обучения.

Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*:

1. Рассмотреть основные понятия, цели и виды оценивания в системе образования.
2. Изучить контроль и самоконтроль в процессе обучения.
3. Рассмотреть веб-квест как альтернативный способ оценивания.
4. Разработать веб-квест на основе аутентичных материалов к УМК RainbowEnglish.
5. Провести диагностику проблем и анализ результатов обучения.

В работе использовались такие *методы исследования*, как метод контент-анализа, с помощью которого были изучены основные понятия, цели и виды

оценивания в системе образования, а также подобран аутентичный онлайн материал для составления КИМов. Метод сравнения, метод тестирования и метод эксперимента применялся при сборе и анализе результатов контрольной и экспериментальной групп.

*Методологической и теоретической базой* послужили труды отечественных и зарубежных исследователей и методистов, таких как Е.С. Полат, Ю.К. Бабанский, П. Нортон, К. Видбург, Ю.Н. Колюткин, И.В.Муштавинская и других.

*Материалом исследования* послужили УМК Rainbow English, зарубежные онлайн-журналы teen vogue, warnerbros.fandom, Youtube, Psychology Today, The Times of India, платформа для создания квестов Joyteka.com., а также результаты опроса учащихся.

*Научная новизна* данного исследования заключается в создании методической разработки веб-квеста с учетом обучающей программы по УМК Rainbow English 8 и привлечении аутентичных материалов для проведения эффективного оценивания знаний.

*Теоретическая значимость* заключается в определении ключевых понятий контроля и самоконтроля, рассмотрении и сравнении суммарной и формальной оценок, а также изучение вопроса эффективности применения веб-квеста как альтернативного средства оценивания.

*Практическая значимость* заключается в создании уникальной методической разработки веб-квеста с аутентичными материалами, а также проведении эксперимента по оценке эффективности на экспериментальной и контрольной группах. Результаты исследования могут применяться педагогами при реализации обучающей программы по УМК Rainbow English 8.

*Структура исследования* определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

В первой главе исследуются вопрос контроля и самоконтроля в педагогическом процессе, сравниваются формальная и суммирующая оценки и

их влияние на образовательный процесс, а также рассматривается веб-квест как альтернативное средство оценивания.

Во второй главе приводится разработка контрольных заданий на основе аутентичных материалов, а также проводится анализ результатов и диагностика проблем экспериментальной группы, выполнявших промежуточную аттестацию в формате веб-квеста.

В заключении подводятся итоги проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

**Основное содержание.** В первой главе рассматриваются понятия, цели и виды оценивания в современной системе образования. Несмотря на различные подходы к оцениванию результатов учащихся, само понятие «оценивание» понимается как процесс формирования суждения о качестве и степени успеваемости или производительности учащегося. Так, данный термин подразумевает оценивание работы в классе, а также стандартизированные тесты, экзаменационные проверочные работы.

С точки зрения некоторых исследователей, оценивание также необходимо рассматривать исходя из целей. Так, зарубежный исследователь В. Харлен отмечает, что теоретически цели оценивания можно рассмотреть как причины для проведения самого оценивания и цели использования результатов оценивания

Вопрос дихотомии формирующей и суммирующей оценки является одним из обсуждаемых в сообществе исследователей.

Важно сказать, что суммирующая или итоговая оценки — это важнейшие оценки, поскольку их результат используют для суждения о качестве образования обучающегося или группы, а также эффективной работы программы или образовательного учреждения.

Таким образом, оценка является неотъемлемым компонентом обучения, оказывает на него огромное влияние, поэтому развитие теории обучения требует развития теории оценивания, пересмотра методов оценивания, пересмотра роли обучающихся и преподавателей в практиках оценивания.

Помимо этого, рассматривая виды оценивания, необходимо рассмотреть и контроль (самоконтроль) как дидактическую и методическую категорию. Для осуществления эффективного управления учебным процессом необходимо обеспечить обратную связь на постоянной операционной основе, которая выступает в форме контроля. Следуя общепедагогическому подходу Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, С.К. Фоломкина, С.Ф. Шатилов называют такие функции контроля, как контрольно-корректирующую, контрольно-предупредительную, контрольно-стимулирующую, контрольно-обобщающую.

Говоря же о самоконтроле, в психолого-педагогической литературе имеются различные подходы к определению сущности самоконтроля. Одна группа ученых рассматривают самоконтроль как свойство личности и необходимый этап процесса самовоспитания. Они полагают, что всесторонний и глубокий контроль за своей деятельностью по самовоспитанию может осуществляться в связи с самонаблюдением и самоанализом, которые выступают средствами самоконтроля.

В эпоху стремительного технологического развития, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) активно проникают во все сферы общества, включая образование и систему контроля знаний. Термин «интерактивность» произошел от английского слова «to interact», что означает «взаимодействовать». В контексте образования интерактивность подчеркивает двусторонний характер обучения, где ученики не просто получают информацию, но и активно участвуют в процессе обучения, обмениваясь мыслями и взаимодействуя друг с другом, информационные технологии могут помочь преодолеть одну из главных причин негативного отношения к учебе: страх неуспеха из-за непонимания материала или пробелов в знаниях.

Современное обучение иностранным языкам активно использует интерактивные онлайн-платформы для оценки уровня владения языком. Это перспективное направление, позволяющее эффективно контролировать развитие навыков и умений учащихся.

Эффективным средством интерактивного контроля результатов учащихся является веб-квест, который можно проходить как на компьютере, так и на мобильном телефоне ученика.

В педагогической науке веб-квест рассматривается как задача с элементами игры и проектной деятельности, которая решается с использованием информационных ресурсов Интернета. П. В. Сысоев определяет веб-квест как сценарий организации проектной деятельности учащихся с применением ресурсов сети Интернет. Веб-квест может использоваться как форма обучения, так и форма контроля знаний, умений и навыков учащихся.

Анализ результатов опытно-практической работы подтверждает целесообразность включения игровых упражнений, в том числе элементов вебквеста в образовательный процесс, ориентированный на формирование грамматических навыков в младшей школе, и позволяет обучающимся более качественно усваивать грамматический материал.

Во второй главе «Онлайн-платформы как альтернативное средство оценивания результатов обучения в учреждениях общего образования» проанализированы современные онлайн-платформы Joyteka.com, Learnis.com, kvestodel.ru и SurpriseMe.ru, которые предназначены для проведения интерактивных занятий и оценки результатов обучения в учреждениях общего образования.

Joyteka.com выделяется среди аналогичных платформ интуитивной системой создания квестов. Учитель имеет доступ к широкому выбору шаблонов, библиотеке ресурсов и инструментам для добавления различных типов заданий, включая текстовые, визуальные, аудио и видео. Это позволяет создавать квесты, направленные на различные возрастные категории и уровни знаний, от простых интерактивных уроков до сложных игровых симуляций.

При разработке веб-квеста для УМК «RainbowEnglish 8» учитывалось тематическое планирование УМК: Спорт и занятия на свежем воздухе, Искусство. Театр, Кино, Выдающиеся люди мира.

Для доказательства эффективности внедрения веб-квестов в качестве альтернативы традиционному тестированию были выбраны несколько 8 классов, состоящих из 112 человек. Контрольная группа состояла из 56 человек, экспериментальная также из 56 учеников разного уровня подготовки для объективности результатов. Эксперимент проводился в период с 2023-2024 г на базе МАОУ Лицей №1 г Балаково.

Контроль и оценка деятельности учащихся нескольких групп осуществлялась с помощью сервиса Joyteka.com в личном кабинете преподавателя, куда отправляются все данные о прохождении контрольной работы.

Оценивание выполнения контрольных заданий веб-квеста осуществляется по следующей схеме:

- 1) оценка «3» ставится за выполнение 40-64%,
- 2) оценка «4» («хорошо») - за выполнение 65-84% заданий квеста;
- 3) оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 85% -100% заданий квеста.

Для достижения поставленной задачи по повышению мотивации и результативности учеников, веб-квест был разработан на основе аутентичных и актуальных материалов, позволяющий учениками осваивать темы в современных контекстах. Основа материала была взята с таких образовательных платформ, как British Council, BBC, а также подростковых англоязычных журналов, например Teen Magazine, Seventeen.

Теперь, когда веб-квест создан и протестирован, необходимо этапам проведения контрольной по системе Б. Доджа и Т. Марч.

1 этап Introduction (введение). На данном этапе учащиеся открывают сайт на компьютере, и проводится инструктаж, каким образом проходить квест, в каком порядке и как выбирать/вписывать ответы.

2 этап Task – Задание. На данном этапе, ученики приступают к выполнению заданий и к ознакомлению поясняющей задание части «комнаты». На выполнение заданий отводится следующее время:

- 1) reading part – 10 минут.
- 2) grammar part – 5 минут.
- 3) listening part – 5 минут.
- 4) English in use part – 5 минут.
- 5) writing part -15 минут.

Этап 3 Evaluation – «Оценка результативности». На данном этапе, проходящем в конце урока, ученикам предлагается заполнить Google Form для проведения саморефлексии. Ученики также обмениваются своими впечатлениями и предполагаемыми результатами.

Этап 4 Conclusion «Вывод» проводится учителем в разделе «Результаты». На данном этапе, в соответствии с критериями, выставляются оценки по 5-бальной шкале.

По вышеупомянутым критериям, а также с помощью подробного КТП УМК RainbowEnglish 8 были разработаны 4 веб-квеста для проведения промежуточного контроля в течении учебного года для 8 классов.

Таким образом, в ходе эксперимента, изучив КТП УМК Rainbow English 8 и выбрав самый эффективный и вовлекающий сайт для созданий веб-квестов, удалось создать полный комплекс промежуточной аттестации учащихся 8 класса по всем изучаемым разделам, который в свою очередь, методически обоснован, а также полностью связан с аутентичными материалами. Созданные веб-квесты позволяют объективно оценить полученные учащимися знания, при этом повышая мотивацию и интерес к изучению английского языка, а также развивая ключевые компетенции, такие как самостоятельность и критическое мышление. Помимо этого, внедренная для саморефлексии GoogleForm платформа позволяет собирать обратную связь мгновенно, формируя отчет для преподавателя на любом устройстве.

Как можно увидеть в графике, в течении года количество учащихся, выполнивших контрольный тест варьировалось в пределах по 18-21 человек в течении года в каждой группе. По прошествии 4 промежуточных аттестаций, количество учеников осталось в пределах указанного диапазона.

Анализируя динамику количества учащихся экспериментальной группы, выполнивших промежуточный контроль в формате онлайн веб-квеста, можно заметить, что оно варьировалось в пределах 11-20 человек в течение года. По прошествии 4 промежуточных аттестаций количество оценок «3» значительно уменьшилось (с 20 до 11). В контрольной группе количество учащихся, успешно прошедших контрольный тест, оставалось стабильным на протяжении всего учебного года, не показывая существенных изменений. В экспериментальной группе, использовавшей онлайн веб-квест, наблюдалось снижение количества оценок «3», что говорит о повышении уровня успеваемости и эффективности использования нового формата обучения.

Проведя анализ успеваемости учащихся контрольной группы можно сделать следующие выводы:

1. количество учеников, получивших оценку «4» сохранялось в диапазоне от 20 до 24 человек;
2. по прошествии 4 промежуточных аттестаций количество оценок «4» незначительно уменьшилось (на 2 человека) в пользу учеников, получивших оценку «5».

Таким образом, количество учеников, получивших оценку «4», оставалось стабильным на протяжении четырех промежуточных аттестаций, с незначительным снижением к концу периода, что обусловлено ростом количества учащихся, получивших оценку «5».

Анализируя результаты экспериментальной группы, необходимо отметить тенденции:

- 1) количество оценок «4» варьировалось в количестве 10;
- 2) по прошествии 4 промежуточных аттестаций количество оценок «4» значительно уменьшилось (с 24 до 14) в пользу учащихся, получивших результат «5» без снижения уровня успеваемости;

В итоге, в экспериментальной группе наблюдается значительная положительная динамика: количество оценок «4» сократилось, в то же время

наблюдается увеличение оценок «5», что свидетельствует о повышении уровня успеваемости учащихся без снижения качества обучения.

Рассматривая динамику успеваемости учащихся контрольной группы, получивших оценку «5» можно отметить:

1) нестабильную динамику: количество учащихся, получивших соответствующую оценку, варьировалось от 13 до 17 с небольшим повышением во 2 четверти, а затем с незначительным снижением успеваемости в 3 четверти;

2) по прошествии 4 промежуточных аттестаций количество оценок «5» незначительно увеличилось (с 13 до 17);

В то же время, рассматривая результаты экспериментальной группы, можно заметить значительные изменения. Динамика полученных оценок «5» была положительной, количество отличников варьировалось от 12 до 31 со стабильным улучшением результатов с 21% от числа группы до 55%.

В контрольной группе наблюдается незначительное повышение количества оценок "5", в то время как в экспериментальной группе произошло значительное увеличение количества отличников, что снова демонстрирует положительную динамику и эффективность используемого в ней способа контроля учащихся.

По прошествии 1 и 4 контрольных учащимся ЭГ было предложено пройти обобщающий опрос (в начале и в конце учебного года соответственно), выражающий их мнение относительно нового формата контрольной работы.

Цель опроса состоит в оценке веб-квеста как инструмента, повышающего успеваемость за счет повышения мотивации и развития критического мышления в ходе выполнения заданий.

Необходимо также обратиться к Результатам саморефлексии экспериментальной группы по прошествии первой промежуточной контрольной работы. Анализ ответов показывает, что большинство учащихся (50%) оценивают уровень сложности пройденного материала как "несколько затруднительно". Это свидетельствует о том, что учебный материал требует дополнительного освоения и закрепления. 13% учащихся считают материал

"легким", а 27% - "сложным". Такой разброс в оценках может говорить о разных уровнях подготовки в группе, что требует индивидуального подхода в процессе обучения.

Проведение четырех промежуточных контрольных работ в экспериментальной группе стало не просто проверкой знаний, но и важным этапом в понимании эффективности внедрения формата веб-квестов в систему оценивания знаний.

Анализ ответов показывает положительную динамику: значительное количество учащихся (62%) считают материал "легким", что свидетельствует о том, что учебный процесс был эффективным и способствовал освоению материала большинством учащихся. 26% учащихся оценивают уровень сложности как "несколько затруднительно". Это говорит о том, что учебный материал все еще требует дополнительного освоения и закрепления. Важно отметить, что количество учащихся, считающих материал "сложным", сократилось до 10%, что свидетельствует об успешном преодолении трудных моментов в учебном процессе.

Однако, некоторые учащиеся отметили некоторые неудобства, связанные с техническими аспектами веб-квеста: слишком мелкий шрифт в разделе "Чтение", проблемы с загрузкой мультимедиа и нехватка времени для выполнения всех заданий. Также, учащиеся написали, что некоторые задания раздела «аудирование» были затруднительны для них.

Результаты исследования демонстрируют положительную динамику успеваемости учащихся экспериментальной группы, применяющей онлайн веб-квест для промежуточного контроля знаний. Внедрение нового формата обучения способствовало повышению мотивации учащихся, что отразилось в увеличении количества оценок «5» и сокращении количества оценок «3». В то время как в контрольной группе, использовавшей традиционные формы контроля, наблюдалась стабильная, но менее выраженная динамика успеваемости.

Анализ данных показывает, что в экспериментальной группе количество оценок «4» уменьшилось, что связано с ростом количества оценок «5», свидетельствуя о повышении уровня успеваемости. В контрольной группе, напротив, количество оценок «4» осталось практически неизменным, с незначительным снижением к концу учебного года.

Таким образом, проведенное исследование подтверждает эффективность внедрения онлайн веб-квеста для проведения промежуточного контроля знаний. Новый формат обучения, повышая мотивацию учащихся, способствует более глубокому усвоению учебного материала и улучшению результатов обучения.

Однако, необходимо учитывать выявленные недостатки: некоторые технические неудобства, а также разный уровень подготовки учащихся и разную мотивацию в течении года.

Для дальнейшего совершенствования использования веб-квестов в учебном процессе необходимо внести необходимые коррективы в технические аспекты веб-квеста, продолжить работу с учащимися, которым материал все еще кажется "затруднительным", и использовать интересные методы обучения для поддержания уровня интереса и мотивации.

**Заключение.** Исследование процесса и результатов применения веб-квестов как альтернативной формы оценивания показало, что данный способ повышает мотивацию учащихся и развивает критическое мышление, а также способствует повышению качества образовательного процесса и улучшению успеваемости учеников. Приведенный в работе материал позволяет заключить, что приобщение современных средств контроля в совокупности с привлечением аутентичных материалов способен успешно дополнять общеобразовательные программы и качественно повышать уровень владения необходимыми знаниями и умениями за счет значительного повышения мотивации учащихся.

Проделанная работа также позволяет утверждать, что вовлечение учителей-предметников и учеников в цифровизацию учебного процесса

повышает их цифровую грамотность и квалифицированность, позволяет значительно расширить их навыки в создании и привлечении новых форматов в учебный процесс. В свою очередь ученики повышают свою информационно-коммуникационную грамотность, работая с новой платформой с привлечением аутентичных материалов.

Таким образом, благодаря новым технологиям учителя и ученики становятся более продвинутыми в использовании компьютеров и интернета, а уроки становятся продуктивнее, современнее и разнообразнее.