

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**МОДЕЛЬ ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ (CLIL)
В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 301 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Бритовой Полины Алексеевны

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
к.филол.н., доцент

13.01.2025 _____ Т.Н. Александрова
дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

20.01.2025 _____ Г.А. Никитина
дата, подпись

Саратов 2025 год

Введение. *Актуальность исследования* обусловлена необходимостью повышения уровня владения иностранными языками и улучшения академических результатов школьников. Внедрение CLIL позволяет учащимся не только усваивать предметный материал, но и развивать языковые навыки и когнитивные способности.

Объект исследования — школьное образование в условиях интеграции языкового и предметного обучения.

Предмет исследования — эффективность применения модели предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) в школьной образовательной практике.

Целью исследования является изучение влияния модели предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) на академические достижения, языковую компетенцию школьников и их мотивацию.

Гипотеза исследования заключается в том, что применение модели CLIL в школьном образовании способствует улучшению академических результатов учащихся, повышению уровня их владения иностранным языком и мотивации.

В исследовании применяются следующие методы:

- Теоретический анализ литературы по теме CLIL с целью выявления основных подходов и моделей.
- Эмпирические методы: опросы и тестирование учащихся, направленные на оценку их языковой компетенции и академических достижений.
- Аналитические методы: количественный и качественный анализ данных, полученных в ходе эмпирического исследования, с целью проверки гипотезы.

Методологической основой исследования являются труды отечественных и зарубежных ученых в области CLIL и педагогики, таких как Дэвид Марш, До Койл, Г.А. Китайгородская, Е.И. Пассов и др. Исследования, проведенные в данной области, позволили создать надежную *теоретическую базу* для анализа преимуществ и недостатков модели CLIL, а также для оценки её эффективности в разных образовательных контекстах.

Материалом исследования выступают данные, полученные в результате опросов и тестирования школьников, обучающихся в рамках модели CLIL. В исследовании участвовали учащиеся средних школ, где предметы преподавались на иностранном языке, а также учителя, использующие данную методологию. Экспериментальной базой исследования послужила гимназия №2 города Балаково Саратовской области, где в рамках образовательного эксперимента модель CLIL применялась в

преподавании таких предметов, как география, биология, обществознание и безопасность жизнедеятельности.

Научная новизна работы заключается в комплексном исследовании влияния модели CLIL на учебные результаты и языковую компетенцию школьников в условиях школьного образования. В рамках работы проводится анализ применения CLIL в различных образовательных системах и оценка его эффективности в конкретных учебных условиях.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и систематизации современных теорий и подходов к предметно-языковому интегрированному обучению. Полученные результаты могут быть использованы для дальнейшего теоретического осмысления интеграции языкового и предметного образования.

Практическая значимость исследования заключается в разработке рекомендаций для учителей и образовательных учреждений по успешному внедрению модели CLIL в школьные программы. Результаты исследования могут быть использованы для повышения качества преподавания предметов и иностранных языков, а также для улучшения академических результатов школьников.

Структура работы определена задачами исследования, а также логикой раскрытия темы. Таким образом, работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, его гипотеза, методологическая и теоретическая базы, теоретическое и практическое значение, а также указываются методы исследования, применяемые в работе.

Первая глава (Теоретический раздел) включает анализ существующих исследований и научных достижений по теме работы. Здесь рассматриваются основные теории, подходы и модели, связанные с предметно-языковым интегрированным обучением (CLIL), что позволяет создать теоретическую базу для исследования.

Вторая глава (Аналитический раздел) фокусируется на практическом аспекте работы — анализе данных, собранных в ходе эмпирического исследования, основанного на изучении внедрения CLIL в школах, оценке его эффективности, а также анализе влияния на языковую и предметную подготовку учащихся.

Заключение обобщает результаты исследования, формулирует выводы на основе проведенного анализа и предлагает рекомендации для дальнейших исследований или практической реализации модели CLIL в образовательной системе.

Основное содержание. Первая глава диссертации посвящена теоретическому обоснованию модели предметно-языкового интегрированного обучения (Content and Language Integrated Learning, CLIL), её ключевым особенностям, принципам и историческим предпосылкам. CLIL представлен как методологический подход, который объединяет изучение академических предметов и иностранного языка, способствуя синхронному развитию языковых и когнитивных навыков учащихся.

Введение в концепцию CLIL начинается с анализа её актуальности в контексте глобализации и современных образовательных требований. В отличие от традиционных методов преподавания иностранных языков, CLIL предлагает интеграцию языкового и предметного содержания, что повышает мотивацию учащихся и делает процесс обучения более прикладным. Модель не только способствует освоению языка, но и формирует навыки критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации.

Особое внимание уделено четырём основным принципам модели CLIL, предложенным Дэвидом Маршем: *содержание, коммуникация, когниция и культура*. Содержание (Content) охватывает изучение предметной дисциплины, интегрированной с языковой подготовкой. Коммуникация (Communication) подчеркивает использование языка как инструмента обучения, а не цели. Когниция (Cognition) акцентирует внимание на развитии аналитического и критического мышления, а культура (Culture) формирует межкультурную осведомленность учащихся, помогая им осознавать многообразие мировых культур.

Исторические предпосылки развития CLIL рассматриваются через призму изменений в образовательной политике Европы. Концепция возникла как ответ на необходимость подготовки многоязычных специалистов в условиях глобального взаимодействия. В работе освещаются ключевые этапы становления модели: её развитие в рамках европейских образовательных программ, внедрение в национальные системы образования Финляндии, Испании и Германии. Эти примеры демонстрируют гибкость и адаптивность CLIL, который учитывает культурные, языковые и социальные особенности регионов.

Автор выделяет важные преимущества модели CLIL, среди которых:

- Ускоренное и эффективное изучение иностранного языка в контексте предметного материала.
- Повышение когнитивной активности учащихся благодаря одновременному развитию языковых и аналитических навыков.

- Формирование межкультурной осведомленности, необходимой в условиях поликультурного общества.
- Усиление мотивации к обучению через прикладной подход и использование языка в реальных учебных ситуациях.

Вместе с тем подчеркиваются ограничения и вызовы, связанные с внедрением модели. Среди них — высокая языковая нагрузка на учащихся, необходимость в квалифицированных преподавателях, владеющих как предметом, так и иностранным языком, а также дефицит качественных учебных материалов, адаптированных под CLIL. Эти аспекты требуют тщательной подготовки и поддержки образовательного процесса.

Автор подчёркивает универсальность CLIL как модели, которая может быть адаптирована для различных образовательных уровней и контекстов. CLIL успешно применяется как в начальном, так и в среднем и высшем образовании, что свидетельствует о её гибкости и потенциале для дальнейшего распространения.

Таким образом, первая глава формирует прочный теоретический фундамент для последующего анализа эффективности модели CLIL в практической части исследования. В ней обоснована значимость подхода для современной образовательной системы, раскрыты его преимущества и ограничения, а также определены ключевые принципы, на которых базируется интеграция языкового и предметного обучения.

Вторая глава диссертации посвящена исследованию эффективности применения модели предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) в школьной практике. Автор детально анализирует процесс внедрения CLIL, проводит сравнительное исследование результатов учебной деятельности учащихся, а также выделяет основные достижения и трудности, с которыми столкнулись участники образовательного процесса.

Глава начинается с описания экспериментальной работы, проведенной с учащимися средней и старшей школы. Основная цель эксперимента заключалась в оценке влияния модели CLIL на развитие когнитивных, языковых и мотивационных аспектов учебной деятельности. Экспериментальная группа изучала дисциплины, такие как география, биология и основы безопасности жизнедеятельности, с использованием материалов, разработанных в рамках CLIL. Контрольная группа обучалась по традиционной методике. В исследовании приняли участие 40 школьников, что позволило получить достаточно репрезентативные данные для анализа.

Эксперимент проводился в три этапа:

1. Констатирующий этап включал диагностику исходного уровня знаний и навыков учащихся. Были применены тестовые задания для оценки предметных знаний, языковой компетенции и мотивации.
2. Формирующий этап заключался в проведении уроков по модели CLIL в экспериментальной группе. Учащиеся выполняли задания, направленные на интеграцию предметного содержания и изучение иностранного языка. Важно отметить, что задания включали как индивидуальную, так и групповую работу, что способствовало развитию навыков взаимодействия.
3. Контрольный этап включал повторную диагностику для оценки изменений, произошедших в процессе эксперимента.

Результаты исследования продемонстрировали значительное повышение уровня языковых навыков и предметных знаний в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. Учащиеся показали улучшение в таких аспектах, как:

- Умение воспринимать и анализировать сложные тексты на иностранном языке.
- Расширение словарного запаса, связанного с предметной тематикой.
- Повышение интереса к изучению дисциплин через иностранный язык.

Автор отмечает, что учащиеся экспериментальной группы проявили большую вовлеченность в учебный процесс. Работа с реальными заданиями и возможность применять язык для решения практических задач значительно усилили их мотивацию. Более того, отмечена положительная динамика в развитии когнитивных навыков, таких как анализ и синтез информации, что подтверждает эффективность CLIL для формирования у учащихся академических компетенций.

Вместе с тем исследование выявило определённые трудности, возникающие при внедрении модели CLIL:

- Учащимся с низким уровнем языковой подготовки требовалась дополнительная поддержка, что увеличивало нагрузку на преподавателя.
- Новая терминология, сочетающаяся с изучением сложных тем, вызывала трудности в освоении материала.
- Преподавателям приходилось адаптировать учебные материалы, чтобы сделать их доступными для учащихся разного уровня подготовки.

Автор подчеркивает, что успешное внедрение CLIL требует значительной подготовки со стороны педагогов. Помимо владения иностранным языком, учителя должны обладать навыками создания адаптированных материалов, а также уметь эффективно сочетать языковое и предметное обучение.

В заключении главы приводятся рекомендации для дальнейшего внедрения модели CLIL в школьную практику. Среди них:

- Проведение курсов повышения квалификации для преподавателей, которые включали бы обучение методике CLIL и разработке учебных материалов.
- Увеличение объёма языковой поддержки для учащихся, испытывающих трудности в изучении иностранного языка.
- Создание банка методических материалов, доступных для учителей, работающих по данной модели.

Таким образом, вторая глава демонстрирует, что CLIL обладает значительным потенциалом для улучшения качества образования в школе. Экспериментальное исследование подтвердило, что данная модель способствует развитию языковых и предметных навыков, повышению мотивации учащихся, а также формированию у них когнитивных и межкультурных компетенций. В то же время выявленные ограничения подчеркивают необходимость комплексного подхода к её внедрению и адаптации.

Заключение. В рамках данного исследования была проведена всесторонняя оценка эффективности модели предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) в школьной образовательной системе. Основной целью работы являлось выявление влияния модели CLIL на развитие предметных знаний, языковых навыков, мотивации и когнитивных способностей учащихся. Итоги исследования подтверждают высокую эффективность внедрения модели CLIL, а также её практическую значимость для современной образовательной практики.

Основные выводы исследования:

1. Повышение академической успеваемости

Результаты тестирования показали, что учащиеся экспериментальной группы, обучавшиеся по модели CLIL, достигли более высоких результатов по всем ключевым предметам. Разница в успеваемости по сравнению с контрольной группой варьировалась от 10% до 18% в зависимости от дисциплины. Особо заметны улучшения по таким предметам, как биология и география, где использование международной терминологии позволило учащимся глубже понять материал и

уверенно применять его на практике.

2. Развитие языковых навыков

Модель CLIL продемонстрировала высокую эффективность в расширении лексического запаса учащихся, особенно в специализированных предметных областях. Учащиеся экспериментальной группы освоили сложную терминологию и активно использовали ее как в устной, так и в письменной речи. Значительные улучшения наблюдались также в навыках аудирования и аргументации, что подчёркивает интегративный потенциал модели в формировании языковых и когнитивных навыков.

3. Повышение мотивации и вовлеченности

Учащиеся, обучавшиеся по модели CLIL, демонстрировали значительно более высокий уровень вовлеченности и мотивации. Более 95% учащихся выразили желание продолжить обучение с использованием данной методики, отметив, что обучение на иностранном языке делает процесс более увлекательным, актуальным и полезным. Интерактивные методы, такие как дебаты, групповые проекты и ролевые игры, оказались особенно эффективными для поддержания интереса к предметам.

4. Развитие когнитивных навыков

Обучение по модели CLIL способствовало развитию критического мышления, аналитических и синтетических способностей учащихся. Анализ данных, решение кейсов и синтез информации на иностранном языке требовали от учащихся большего когнитивного напряжения, что стимулировало их умение справляться с учебными задачами на более глубоком уровне.

5. Улучшение навыков взаимодействия

Модель CLIL создала условия для развития коммуникативных и социальных навыков учащихся. Групповая работа и совместное выполнение заданий способствовали укреплению навыков сотрудничества, командной работы и коллективного принятия решений. Учащиеся отмечали, что работа в группе на английском языке помогла им лучше понять материал и обмениваться идеями.

Сложности и рекомендации:

Несмотря на положительные результаты, исследование выявило ряд трудностей, которые необходимо учитывать при внедрении модели CLIL:

- Когнитивная и языковая нагрузка. Некоторым учащимся было сложно адаптироваться к обучению

на иностранном языке, особенно на начальных этапах. Для минимизации этих трудностей рекомендуется предоставлять дополнительную языковую поддержку, включая предварительное введение ключевых терминов и повторение сложных концепций.

- Освоение новой терминологии. Трудности в усвоении терминологии особенно заметны при изучении сложных тем. Решением этой проблемы может стать использование мультимодальных ресурсов, таких как визуальные схемы, таблицы и интерактивные задания.

Результаты исследования подтверждают, что модель CLIL является мощным инструментом для интеграции предметного и языкового обучения. Ее успешное внедрение в образовательные программы позволяет:

- Улучшить качество обучения за счет расширения предметных и языковых знаний.
- Развивать у учащихся навыки междисциплинарного мышления и глобальной коммуникации.
- Подготовить учащихся к вызовам современного мира, требующего владения иностранными языками и критического подхода к анализу информации.

Для дальнейшего развития модели CLIL рекомендуется:

1. Адаптация материалов. Создание учебных пособий, соответствующих уровню подготовки учащихся, с учётом их языковых и когнитивных особенностей.
2. Профессиональная подготовка учителей. Организация тренингов для педагогов по эффективному внедрению модели CLIL и использованию интерактивных методов обучения.
3. Поддержка учащихся. Обеспечение языковой и методической поддержки, особенно на начальных этапах обучения.

Таким образом, модель CLIL обладает значительным потенциалом для преобразования системы школьного образования, объединяя изучение предметов и иностранного языка. Её внедрение создаёт условия для формирования у учащихся широкого спектра навыков, необходимых для успешного обучения и профессиональной деятельности в условиях глобализации. Таким образом, результаты исследования подтверждают важность интеграции языкового и предметного обучения для развития гармонично развитой, конкурентоспособной личности.