

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра русской филологии на базе МОУ ГЭЛ
**«Формирование коммуникативной компетенции учащихся 5-6 классов
на уроках русского языка»**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 257 группы
направления 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль
«Учитель – ученик – урок в школьной практике словесника»)
Института филологии и журналистики
Ефимовой Юлии Викторовны

Научный руководитель

Зав. кафедрой

д. филол. н., доцент _____ О.И. Дмитриева

Зав. кафедрой

д. филол. н., доцент _____ О.И. Дмитриева

Саратов
2025

ВВЕДЕНИЕ

В условиях введения нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) предложено определение научного содержания образования на основе выделения его фундаментального ядра. Фундаментальное ядро содержания общего образования – это нормативный документ, в котором в обобщенном виде описаны универсальные учебные виды деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера, формирование и развитие которых осуществляется в ходе образовательного процесса. В работе обращение к коммуникативным УУД определено тем, что именно они являются основополагающими при формировании коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка.

Коммуникативная компетенция – это способность эффективно взаимодействовать с другими людьми, используя вербальные и невербальные средства общения. Она включает умение слушать, понимать, ясно выражать мысли, адаптироваться к ситуации и аудитории, а также разрешать конфликты. В современном мире, где общение играет ключевую роль в личной и профессиональной сферах, развитие этой компетенции становится особенно важным. Коммуникативная компетенция – ключевой навык XXI века. Она определяет успех в карьере, личной жизни и социальной адаптации. Развитие этого умения требует постоянной практики, самоконтроля и открытости к новому опыту. Владение коммуникативными навыками делает человека более уверенным, гибким и востребованным в любых сферах жизни.

Актуальность определяется тем, что проблема речевого общения школьников – одна из важных в организации социальной учебной среды. Ведь именно коммуникативная компетенция определяет успешность в профессиональной подготовке и трудовой деятельности. В современном обществе особенно ощущается потребность во всесторонне грамотных людях, свободно владеющих навыками устной и письменной речи.

Профессиональные, деловые контакты, межличностное взаимодействие требуют от современного человека универсальной способности к порождению множества разнообразных высказываний, как в устной, так и в письменной речи.

В роли **объекта** исследования выступает речеведческий состав в программе обучения русскому языку.

Предметом исследования является методическая организация работы по формированию коммуникативной компетенции у школьников

Цель работы - изучение направлений и форм деятельности учителя-словесника по формированию речевых навыков у учащихся 5-6 классов, способствующих развитию коммуникативных компетенций.

Цель работы предусматривает постановку и решение следующих **задач**:

- 1) определить место и роль коммуникативной компетенции в концепции программы по русскому языку для 5-6 классов;
- 2) проанализировать концепцию включения речевого материала в ООП и школьные учебники по русскому языку;
- 3) изучить методические публикации, посвященные вопросам работы с речевым материалом при формировании коммуникативной компетенции школьников
- 4) разработать ряд уроков, ориентированных на формирование речевых навыков и апробировать их в собственной учительской практике.

Метод исследования: аналитико-описательный.

Структура работы: ВКР состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников, включающего 55 наименований

ГЛАВА 1. Коммуникативная компетенция как важнейшее условие личностного развития учащихся

1.1 ФГОС ООО нового поколения и формирование навыков речевой и речетворческой деятельности.

Изучение языка является важной потребностью каждого человека, которая проявляется в социальном взаимодействии и общении. Успех коммуникации зависит от умения выражать свои мысли и реализовывать речевое намерение, что в свою очередь связано со степенью владения языковым материалом и использованием его в конкретных ситуациях общения.

Коммуникация – это смысловой аспект общения и социального взаимодействия. Она обслуживает совместную деятельность людей и предполагает не только обмен информацией, но и достижение общности – установление контактов, кооперацию и процессы межличностного восприятия.

В основную общеобразовательную программу по русскому языку входят три содержательные линии, которые обеспечивают формирование коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Первая содержательная линия включает разделы, направленные на формирование навыков речевого общения, такие как «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст» и «Функциональные разновидности языка».

Коммуникативные УУД на уроках русского языка направлены на формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения предусматривает более глубокое и всестороннее формирование коммуникативной компетентности учащихся.

ФГОС ООО третьего поколения в первую очередь нацелено на развитие умения говорить, строить речь. Список предметных результатов в новой версии ФГОС расширен и разделен на шесть блоков: совершенствование различных видов устной и письменной речи (создание

устных монологических высказываний участие в диалоге, передача в устной и письменной форме содержания текста, осуществление выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом, анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний, понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач, корректировка речи); роль языка в жизни человека, в его интеллектуальном развитии; научные знания о языке (определение стилистической окраски слов); расширение словарного запаса и языковых средств (осознанное расширение своей речевой практики); овладение основными нормами языка.

1.2 Сущность речетворческой деятельности

В современной лингводидактике принято выделять четыре основных вида речевой деятельности:

говорение - процесс вербального выражения мыслей с использованием речевого аппарата;

слушание - восприятие и осмысление звучащей речи;

письмо - фиксация мыслительного содержания посредством графических знаков;

чтение - процесс декодирования и интерпретации письменной речи.

Данная классификация, являющаяся общепринятой в методике преподавания языка, отражает основные способы речевого взаимодействия и познавательной деятельности учащихся.

Обозначим три взаимосвязанных друг с другом уровня, при помощи которых учащиеся осуществляют творческие действия: творчество по образцу, сотворчество, самостоятельное исследование. Переходя от одного уровня к другому, у обучающихся возникает все больше возможностей для проявления креативности.

В связи с этим, учителю следует обратить внимание на технологию развития речетворческих способностей обучающихся. Она основана на развитии специальных возможностей, позволяющих воспринимать и

создавать художественные тексты в соответствии с их спецификой, а также с учётом жизненного и речевого опыта личности.

Раскрытие речетворческих способностей учащихся осуществляется благодаря принципу личностно-ориентированного обучения, который подразумевает задействование индивидуальных функций и субъективного опыта обучающегося, его оценки самого себя и мира.

Отметим, что речетворческая деятельность является предпосылкой совершенствования языковой и коммуникативной компетенции обучающихся, так как речетворчество выступает в роли их составного компонента.

Этапы организации речетворческой деятельности:

1. *Репродуктивный этап.* Характеризуется выполнением заданий по готовому образцу. Учащиеся испытывают трудности при самостоятельном выполнении творческих упражнений, демонстрируют низкую мотивацию к речетворческой деятельности. На данном этапе преобладают такие виды работы, как:

- воспроизведение готовых текстов
- выполнение упражнений по шаблону
- трансформация предложенных языковых конструкций

2. *Репродуктивно-творческий этап.* Учащиеся знакомы с основными способами языкового выражения мысли (использование параллельных синтаксических конструкций, построение абзацев), однако применяют их недостаточно уверенно. Творческая активность носит ограниченный характер, проявляется в:

- анализе и сопоставлении различных вариантов построения высказываний
- перефразировании текстов
- дополнении готовых текстов (создании начала или продолжения).

При этом учащиеся часто нуждаются в помощи педагога и избегают полностью самостоятельной творческой работы.

3. Творческий этап. Отличается высокой степенью самостоятельности и мотивации учащихся, которые:

- активно включаются в процесс создания оригинальных текстов
- свободно используют языковые средства для выражения собственных мыслей
- демонстрируют креативный подход к решению коммуникативных задач.

Роль учителя на этом этапе заключается в создании условий для творческой самореализации каждого учащегося.

Следует подчеркнуть, что выделенные этапы представляют собой взаимосвязанную систему. Переход между ними носит нелинейный характер и зависит от:

- индивидуальных особенностей учащихся (способностей, уровня подготовки)
- степени мотивации к выполнению задания
- тематики и содержания творческой работы

Эффективность речетворческой деятельности во многом определяется умением педагога учитывать эти факторы и создавать условия для постепенного развития творческих способностей учащихся.

1.3 Речеведческая составляющая в содержании единого школьного учебника (2023-2025) и динамика ее структурирования (по сравнению с УМК 2012 г.)

В ходе сравнительного анализа учебников русского языка, созданных в соответствии с ФГОС третьего поколения и с предыдущим стандартом, обнаружено, что новый единый учебник содержит больше упражнений и заданий, нацеленных на развитие речевых компетенций. Особое внимание в

новом учебнике уделяется принципам, методам и приёмам обучения, направленным на активизацию речевой деятельности учащихся.

1.4 Методологические основы формирования речевых навыков в средних классах.

Работа по формированию речевых навыков у учащихся 5-6 классов представляет собой многоуровневый процесс, который требует внимания к возрастным особенностям детей и применения современных методов обучения. Создание интерактивной среды, использование активных методов обучения и учет индивидуальных потребностей способствуют эффективному развитию речи и подготовке учащихся к успешному общению в будущем. Эффективность такого подхода видна не только в успеваемости по русскому языку, но и в общем развитии личности ребенка, его уверенности и коммуникабельности.

ГЛАВА 2. Методика формирования коммуникативной компетенции в практике обучения русскому языку в 5-6 классах

2.1 Направления работы с речевым материалом при формировании коммуникативной компетенции школьников (обзор методических публикаций журнала «Русский язык в школе»).

Все исследователи сходятся во мнении, что задания коммуникативной направленности на уроках русского языка способствуют формированию благоприятной атмосферы для живого речевого взаимодействия, активизируют мыслительно-речевую деятельность учащихся, способствуют расширению их кругозора и речевого запаса. Кроме того, такие задания формируют навыки конструктивного взаимодействия, учат учитывать точки зрения как партнёров по группе, так и оппонентов, тем самым обеспечивая достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, заложенных в требованиях ФГОС.

2.2 Система работы по формированию речевых навыков на уроках русского языка в 5 и 6 классах.

В основе системы работы по формированию речевых навыков на уроках русского языка в 5 и 6 классах лежит принцип текстоцентризма,

который предполагает активное использование текста как основного средства обучения. Важной частью этого подхода является знакомство учащихся с различными функциональными разновидностями языка, каждая из которых имеет свои особенности и правила употребления. Тексты, подобранные для уроков, варьируются по жанрам и стилям, что позволяет школьникам осваивать различные типы речи - повествование, описание, рассуждение. Это помогает учащимся не только развивать навыки чтения и письменной речи, но и осваивать умение адекватно использовать язык в различных коммуникативных ситуациях. Работа с текстом в рамках текстоцентризма способствует развитию критического мышления, а также формирует у школьников умения анализировать, интерпретировать и строить собственные высказывания в зависимости от типа речи и коммуникативной задачи.

Приведены две технологические карты уроков, апробированных в собственной учительской практике. Уроки построены на основе текстов, относящихся к разным функциональным разновидностям языка. На выбранных текстах строится работа по изучению таких частей речи, как имя существительное и имя прилагательное, обозначена возможность работы с текстом при изучении разных разделов дисциплины русский язык.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) особое значение приобретает формирование универсальных учебных действий (УУД) у учащихся, в том числе и коммуникативных УУД. Развитие коммуникативной компетенции является важнейшим условием личностного развития школьников, так как именно она обеспечивает их успешную социализацию и адаптацию в современном обществе.

Актуальность темы выпускной квалификационной работы обусловлена необходимостью подготовки школьников к эффективному участию в различных формах речевого общения, а также требованиями современного образования, ориентированного на развитие личности, способной ясно выражать мысли, понимать собеседника и адекватно реагировать в коммуникативных ситуациях. Формирование коммуникативной компетенции играет основополагающую роль в профессиональной подготовке и трудовой деятельности, а также в межличностных взаимодействиях. В современном обществе потребность во всесторонне грамотных людях, свободно владеющих навыками устной и письменной речи, особенно высока.

В процессе исследования была предпринята попытка всесторонне рассмотреть проблему формирования коммуникативной компетенции учащихся 5–6 классов на уроках русского языка.

В работе рассматривались вопросы, связанные с формированием коммуникативной компетенции, суть которой определена во ФГОС по русскому языку.

В теоретической части работы были проанализированы понятия «коммуникативная компетенция», «коммуникативные умения», рассмотрены особенности развития речи у обучающихся среднего звена, а также педагогические условия, способствующие эффективному формированию данной компетенции на уроках русского языка.

В ходе сравнительного анализа учебников русского языка, созданных в соответствии с ФГОС третьего поколения и с предыдущим стандартом, обнаружено, что новый единый учебник содержит больше упражнений и заданий, нацеленных на развитие речевых компетенций. Особое внимание в новом учебнике уделяется принципам, методам и приёмам обучения, направленным на активизацию речевой деятельности учащихся.

Во второй главе ВКР была проведена методическая работа, целью которой являлось выявление уровня сформированности коммуникативной компетенции у учащихся 5–6 классов и апробация комплекса заданий, направленных на её развитие. Анализ методических публикаций в русле исследуемой проблематики позволяет сделать вывод о том, что в основе системы работы по формированию речевых навыков на уроках русского языка в 5 и 6 классах лежит принцип текстоцентризма, который предполагает активное использование текста как основного средства обучения. Важной частью этого подхода является знакомство учащихся с различными функциональными разновидностями языка, каждая из которых имеет свои особенности и правила употребления. Тексты, подобранные для уроков, варьируются по жанрам и стилям, что позволяет школьникам осваивать различные типы речи - повествование, описание, рассуждение. Это помогает учащимся не только развивать навыки чтения и письменной речи, но и осваивать умение адекватно использовать язык в различных коммуникативных ситуациях. Во второй главе приведены две технологические карты уроков, апробированных в собственной учительской практике. Уроки построены на основе текстов, относящихся к разным функциональным разновидностям языка. На выбранных текстах строится работа по изучению таких частей речи, как имя существительное и имя прилагательное, обозначена возможность работы с текстом при изучении разных разделов дисциплины русский язык.

Исследование показало, что для успешного формирования коммуникативной компетенции учащихся необходимо использовать разнообразные методические приемы и средства, направленные на развитие

их коммуникативных умений и навыков.

Таким образом, поставленные в начале исследования цели и задачи были реализованы. Формирование коммуникативной компетенции у учащихся 5–6 классов возможно при целенаправленной, систематической работе учителя, использовании личностно ориентированных и коммуникативных методов обучения, а также создании условий, стимулирующих учащихся к речевой активности.