

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра русской филологии на базе МОУ ГЭЛ

**Содержание школьного курса русский язык в 5 классе в соотнесении с
материалами учебников «русский родной язык» и «русский неродной
язык»**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 2 курса 257 группы

Направления 44.04.01 - Педагогическое образование (профиль «Учитель -
ученик - урок в школьной практике словесника»)

Института филологии и журналистики

Кулиевой Тараны Ахлиман-кызы

Научный руководитель:

Зав.кафедрой, д.ф.н., доц.

подпись, дата

О. И. Дмитриева

Зав. кафедрой:

Зав. кафедрой, д.ф.н., доц.

подпись, дата

О. И. Дмитриева

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Язык является важнейшим средством коммуникации, поэтому его изучение – необходимая составляющая формирования коммуникативной компетенции школьников. Граждане России, вне зависимости от пола, расы и других индивидуальных особенностей, должны свободно владеть русским языком, который является основным средством поддержания коммуникации в многонациональном и поликультурном обществе. В практике школьного обучения русскому языку существует два термина: «русский родной язык» (когда он является единственным языком коренного населения), и «русский неродной язык», являющийся непосредственно региональным компонентом, что подразумевает сознательное изучение русского языка как государственного для его практического применения в обществе.

Изучение русского языка как родного и как неродного имеет свою специфику. Родным языком носитель владеет с раннего детства, на нем с ним разговаривают родители, сверстники, воспитатели и учителя, и поэтому освоение его строится на неосознанном его восприятии. Изучение русского языка как неродного – путь осознанный, который как правило, связан с условиями билингвизма, подразумевающего двуязычие (к примеру, родной язык носителя – казахский, но вторым языком для изучения является русский как неродной). В настоящее время в школах Российской Федерации созданы и применяются методики преподавания русского языка, ориентированные на «иноговорящих» обучаемых [Киров 2011: 299].

К вопросам обучения русскому языку в связи с формированием ценностного отношения к нему, обращались в своих трудах многие ученые. Традиции, восходящие к идеям Ф.И. Буслаева, называвшего русский язык «предметом предметов», приобрели новое звучание во второй половине XX в. [Дроздова 2019: 4].

Актуальность работы обусловлена не только важной ролью русского языка в обществе, но и тем, что постоянно обновляющиеся стандарты требуют концептуализации преподавания русского в условиях возможного

сосуществования разных дисциплин курса: русский язык, русский родной язык, русский неродной язык. Учитель должен понимать возможности каждой дисциплины и возможности их интеграции в случае, если возникает потребность в таком взаимодействии. Безусловно, задачи и методика преподавания русского языка как родного и неродного отличаются, так же как учебные пособия по этим предметам.

Объект данного исследования – обучение русскому языку в 5 классе.

Предмет – структурирование дисциплин русский язык, родной русский язык и русский неродной язык в свете требований ФГОС.

Цель работы – изучение содержания каждый из представленных учебных дисциплин в системе школьного образования в России.

Для написания работы мы поставили следующие **задачи**:

1. Изучить нормативную базу в аспекте концептуализации и структурирования дисциплин русский язык, русский родной язык и русский неродной язык.

2. Дать анализ содержания и структуры единого учебника русского языка для 5 класса, созданного в соответствии с требованиями ФГОС ООО третьего поколения.

3. Описать содержание и структуру учебника русского родного языка для 5 класса, изданного под общей редакцией О.М. Александровой.

4. Определить специфику работы по программе русский язык неродной, дать анализ учебника 5 класса по этой дисциплине, изданного под общей редакцией Е.А.Быстровой.

Методы исследования. Для решения поставленных задач использовались анализ научно-методических публикаций и учебных пособий в соответствии с проблематикой исследования, обобщение полученных данных. Основная методика работы аналитико-описательная и сопоставительная.

Материалом исследования послужили ФГОС ООО и образовательные программы, школьные учебники, методические публикации.

Структура работы. Выпускная квалификационная магистерская работа состоит из введения, трёх глав, заключения и списка используемых источников, насчитывающего 52 наименования.

Глава 1. ФГОС ООО о требованиях к обучению русского языка в современной школе.

1.1 Образовательные законы о роли дисциплины «русский язык»

Изучение русского языка во всех школах является обязательным. При этом не отрицается и возможность изучения другого родного языка (дополнительно к русскому), по желанию ребенка и с официального согласия его родителя (официального представителя). Данный закон способствует популяризации русского языка в нашей многонациональной стране, а также сохранению, как русского родного языка, так и иных национальных языков, изучению русского языка в контексте культуры других народов.

Следует отметить следующие важные моменты, которые представлены в приказе:

1. Выбор языка является неотъемлемым правом обучающегося и его родителя;
2. Для того чтобы ученик мог воспользоваться данным правом, родитель или опекун должны подать письменное заявление на изучение родного языка, в том числе русского родного;
3. В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО рабочие программы учебных предметов при реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.
4. Учреждение должно создать необходимые условия для изучения, а именно: приобрести необходимые учебные издания и материалы, набрать состав квалифицированных педагогов, создать отдельные учебные планы и разработать программу.

1.2 Требования к освоению программ по «русскому языку» и «русскому родному языку»

Требования к результатам освоения программы по предметной области «Русский язык» содержат в себе перечень необходимых правил, отвечающих на вопросы: «Что обучающиеся узнают при изучении предмета?», «Какие

качества развиваются/воспитываются в ученике?», «Каким должен быть результат обучения по данному предмету?»

Рассмотрев положения в контексте преподавания интересующих нас предметов, можно прийти к выводу о том, что их объединяет *вариативность*: школы должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ изучения родного языка, но в рамках одного уровня образования. Бесспорно, подобные требования помогут личности на пути ее формирования, позволят не просто впитать необходимую информацию и освоить базовые правила и навыки, но и научат их применять на практике, а также сформируют у ученика патриотизм и личную позицию, что в последствии поможет ему как на других этапах и ступенях обучения, так и на протяжении всей жизни.

Важно, что предмет «Родной язык» поможет сохранить и продолжить развитие русской культуры и языка в совокупности с культурой и историей других народов нашей многонациональной страны.

Глава 2. Анализ учебников по «русскому языку» и «русскому родному языку»

2.1 О роли учебника в современной образовательной среде.

Учебник является важнейшим средством организации учебной деятельности обучающихся, поскольку его содержание должно быть ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития школьников, что требует определенного подхода к распределению учебного материала.

2.2. Концепция учебника русского языка для 5 класса (УМК под научной редакцией Н. М. Шанского)

Единый учебник русского языка для 5 класса Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова и Л. А. Тростнецовой и др. создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения № 287 от 31.05.2021 г. Он разделен на 2 части и в сумме содержит в себе 233 параграфа. Каждая из частей учебника имеет хорошую теоретическую и практическую базу, в конце представлены такие материалы, как:

1. Словарь паронимов.
2. Орфоэпический словарь.
3. Орфографический словарь.
4. Толковый словарь.

Упражнения типовые. Часто предлагается работа с таблицами, схемами, текстом (прочитать и вставить пропущенные буквы и/или знаки препинания), в конце разделов даны вопросы на повторение пройденного материала. Формами организации работы являются аудирование, диктант, продуцирование речи происходит главным образом при написании изложения, последовательно включаются упражнения на развитие устной речи. Колоссальный потенциал для речевого развития школьника содержится именно в устных развернутых ответах, но основанных не на воспроизведении

информации, а на разъяснении ее одноклассникам. Все задания имеют общую цель: освоить правила русского языка и научиться грамотно их применять на практике. У учеников оттачивается навык грамотности в повседневной устной и письменной речи, формируется понимание использования русского языка в определенных условиях коммуникации.

Данный учебник формирует коммуникативную компетенцию обучающихся в силу последовательного включения практического материала, ориентированного на оттачивание навыков решения поставленных задач. Опираясь на новый единый учебник русского языка, пятиклассники получают представление о звуках и буквах, научатся выполнять фонетический, лексический, морфологический анализ, получают представление о морфемике, начальные представление о синтаксическом строе языка, научатся классифицировать предложения по разным типам, грамотно связывать предложения в тексте.

2.3 Концепция учебника "Русский родной язык" (под редакцией О.М. Александровой).

Учебник «Русский родной язык» под редакцией О.М. Александровой включает три основных раздела:

1. Язык и культура
2. Культура речи
3. Речь. Текст

Исходя из содержания учебного пособия, можно заметить, что большое внимание уделено культуре родной речи, расширению представления о русской языковой картине мира, развитию речи и речевых умений в разных ситуациях. К примеру, первый раздел теоретически и практически посвящен истории письменности, истории образования слова, изучению традиций русского быта и фольклора, а также крылатым словам, пословицам и поговоркам. При этом теории представлено не так много – присутствуют лишь небольшие пояснения для понимания сути предлагаемых заданий.

2.4 Возможности использования материала учебника по родному русскому языку на уроках русского языка.

Материалы, представленные в учебниках «Родной язык», обладают высокой ценностью и значимостью для формирования языковой компетенции учащихся. Несмотря на то, что предмет «Родной язык» может не входить в обязательную учебную программу, использование этих материалов в рамках уроков русского языка или в качестве домашнего задания приносит существенную пользу. Во-первых, учебники «Родной язык» содержат адаптированные и систематизированные объяснения грамматических, лексических и стилистических норм, что облегчает усвоение сложных тем. Во-вторых, они часто включают разнообразные упражнения и задания, направленные на развитие навыков чтения, письма и устной речи, что способствует более глубокому и всестороннему освоению языка. Кроме того, использование материалов из учебника родного языка позволяет учителю дифференцировать обучение, учитывая индивидуальные потребности и уровень подготовки каждого ученика. Это особенно важно в многоязычной среде или в классах с учащимися, для которых русский язык не является родным. Наконец, интеграция этих материалов в учебный процесс способствует формированию устойчивого интереса к языку, развитию самостоятельности в обучении и повышению общей языковой культуры.

Таким образом, даже при отсутствии отдельного предмета «Родной русский язык» в расписании, включение его учебных материалов в уроки русского языка и домашние задания является на наш взгляд эффективным и целесообразным педагогическим решением, способствующим качественному и глубокому освоению русского языка учащимися.

Глава 3. Русский язык как «неродной язык» в образовательной среде.

3.1 Вопросы преподавания русского языка как неродного в образовательных учреждениях.

Преподавание русского языка как неродного в образовательных учреждениях требует комплексного подхода, учитывающего методические, культурные, психолого-педагогические и технологические аспекты. Успех в этом направлении зависит от готовности преподавателей адаптировать свои методы и подходы к потребностям учащихся, а также от использования современных технологий и ресурсов.

Несмотря на достижения в области преподавания РКН, существуют и значительные проблемы. Как отмечает С.Н. Пханаева, «недостаток квалифицированных преподавателей и нехватка качественных учебных материалов остаются основными препятствиями для эффективного обучения» [Пханаева 2014]. Это требует от образовательных учреждений поиска новых решений и подходов к обучению.

3.2 Концепция учебника "Русский неродной язык" (под редакцией Быстровой Е.А., Мангутовой Н.В., Шабановой И.Л).

Учебник «Русский язык» под редакцией Е. А. Быстровой и др. предназначен для общеобразовательных учреждений с родным (нерусским) языком изучения. Данный вид учебного пособия состоит из двух частей. По структуре каждая из частей делится на следующие виды разделов.

Первая часть учебника посвящена изучению речи и текста, изучению монолога и диалога, сочетанию разных типов речи в тексте, повторению изученного в начальной школе (синтаксис и пунктуация), изучению роли обстоятельств, дополнений, определений и пр., предложений с однородными членами, (вводными словами и пр.), фонетике и лексике.

Вторая часть – это морфемика, словообразование, морфология и орфография. Изучение самостоятельных частей речи (существительные, прилагательные, глагол), и закрепление пройденного материала.

Данный учебник отличается тем, что в начале и в конце даны необходимые для пояснения материалы. Если в учебном пособии по русскому родному языку под редакцией О.М. Александровой даны только условные обозначения для дальнейшего восприятия типа заданий, то в пособии под редакцией Быстровой Е. А. даны подробные и поэтапные разборы составления плана текстов, подготовки устных сообщений, виды разборов слов и предложений, а также орфографический, орфоэпический и толковый словари.

Отбор текстового материала распределен таким образом, что обучающиеся, в первую очередь, изучают значение русского языка в общем смысле. Тексты более простые для восприятия, чем тексты предыдущего учебника, предложения четкие, строгие, относятся к каждой теме и подтеме отдельно, нет опоры на историческую и культурную значимость, на русский быт, традиции и устои – только четкий разбор русского языка как системы букв и знаков, слов и предложений, а не языка в контексте культуры и истории.

3.3 Исследование, связанное с влиянием использования учебника под редакцией Е.А. Быстровой на усвоение материала по русскому языку у учащихся с неродным русским языком.

На сегодняшний день в Российской Федерации, как уже неоднократно отмечалось, функционирует единый учебник, который является основным образовательным ресурсом для всех учащихся. Однако современные социально-экономические условия, в частности, увеличение миграционных потоков, приводят к тому, что в страну прибывает значительное количество мигрантов, которые направляют своих детей в общеобразовательные школы. Данная ситуация создает определенные трудности для этих учащихся, поскольку они сталкиваются с необходимостью осваивать учебный материал на языке, который не является для них родным. Также трудности возникают и у учителей, который обязаны дать образование каждому учащемуся.

В связи с вышеизложенным, возникла необходимость в поиске альтернативных подходов к обучению, которые могли бы более эффективно

удовлетворять потребности учащихся с неродным языком. Поэтому мы решили провести небольшое исследование.

Исследование направлено на изучение эффективности применения учебных материалов в обучении русскому языку учащихся, для которых русский язык является неродным.

В ходе проведённого исследования было выявлено, что из пяти учащихся двое продемонстрировали хороший уровень усвоения учебного материала, что свидетельствует о значительном прогрессе в овладении изучаемой темой. Ещё двое учащихся показали положительную динамику в освоении знаний, однако их результаты указывают на необходимость дальнейшей работы и дополнительной поддержки для достижения требуемого уровня компетентности. Один учащийся не продемонстрировал заметного улучшения, что может быть обусловлено индивидуальными особенностями восприятия материала или недостаточной мотивацией, и требует более детального анализа и разработки индивидуальных коррекционных мероприятий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполнения магистерской работы были достигнуты все поставленные задачи, что позволило провести комплексный анализ содержания и структуры дисциплин «русский язык», «русский родной язык» и «русский неродной язык» и учебников по этим дисциплинам для 5 класса в контексте требований ФГОС ООО. Исследование позволило выявить ключевые особенности каждого учебного пособия, их методические подходы, а также определить возможности их интеграции в образовательный процесс.

На первом этапе работы была изучена нормативная база, регулирующая преподавание русского языка в современной школе. Анализ ФГОС третьего поколения показал, что новые образовательные стандарты делают акцент на вариативность и функциональную грамотность, что особенно важно для изучения родного языка. Было установлено, что предмет «Родной язык» способствует не только освоению языковых норм, но и формированию у учащихся патриотизма, уважения к культурному наследию и развитию личностных качеств.

Проведение концептуального анализа учебников русского языка, русского родного языка и русского неродного языка позволило понять, как можно интегрировать программы этих дисциплин в зависимости от конкретных условий и ситуаций осуществления процесса обучения русскому языку.

Основной единый учебник русского языка реализует идею интегрированного обучения языку и речи, что предполагает формирование лингвистической и коммуникативной компетенций у школьников. Упражнения направлены на развитие как письменной грамотности, так и устной. Развивается навык работы со словарями и представленными схемами/планами анализа языковых единиц.

Учебное пособие «Русский родной язык» под редакцией О.М. Александровой в первую очередь нацелено не просто на поддержку основного курса русского языка, а еще и на изучение культуры и истории России,

воспитание у учеников патриотизма в учениках. Работая с данным пособием, обучающиеся расширяют свой кругозор и знания об отражении в русском языке истории, русской языковой картины мира, закономерностях и основных тенденциях развития русского языка. Многие упражнения направлены на формирование общей речевой культуры, развитие речевых умений в различных сферах общения. Основные типы упражнений – это упражнения на текстовой основе, а сами тексты предполагают знакомство с фольклором, бытом и устоями русского народа от древности до наших дней, с творчеством русских писателей и ученых, с их высказываниями. Таким образом, ученики получают большое количество знаний о культуре и формируют собственную патриотическую позицию на основе пройденного материала.

Цель учебного пособия русскому неродному языку под редакцией Е. А. Быстровой – дать базовые знания о русском языке ученикам с родным (нерусским) языком обучения. Отбор текстового материала лаконичен, тексты упрощенные, нет ориентации на историю и культуру России – в основном четкая последовательность текстов, подходящих к теме или подтеме. Упор идет на практические навыки учеников к разбору и пониманию основных типов и частей речи, изучается морфология, орфоэпия, синтаксис. Упражнения и параграфы последовательны, все упражнения типовые, нет такого большого упора на текст, как в учебном пособии под редакцией Александровой О. М., но и тексты, тем не менее, присутствуют в каждом параграфе. Отмечается хорошее соотношение теоретического и практического материала, ясность изложения материала и логическая последовательность глав.

Особое внимание в работе было уделено интеграции материалов учебника «Родной язык» в уроки русского языка. Разработка собственного урока, проведенного в 5 классе, подтвердила, что такой подход позволяет сочетать теоретические знания с практико-ориентированными заданиями, повышая интерес учащихся и углубляя их понимание языка. Исследование влияния учебника русского неродного языка по общей редакцией Е.А.

Быстровой на усвоение материала учащимися с неродным русским языком продемонстрировало возможность его использования, его положительное влияние на повышение уровня понимания и мотивации обучающихся.

Таким образом, проведённое исследование подтвердило, что каждый из рассмотренных учебников обладает концептуальными и содержательными особенностями, что в определенных условиях эти учебники могут дополнять друг друга. Их совместное использование в образовательном процессе позволяет создать целостную систему обучения, направленную не только на освоение языковых норм, но и на духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся. Результаты работы имеют практическую значимость для педагогов, так как предоставляют конкретные рекомендации по оптимизации преподавания русского языка в условиях современной школы.

В заключение можно отметить, что поставленные цели и задачи исследования выполнены, а полученные результаты вносят определенный вклад в развитие методики преподавания русского языка, особенно в контексте его изучения как родного и неродного. Данная работа открывает перспективы для дальнейших исследований, связанных с совершенствованием учебных материалов и методов обучения в поликультурной образовательной среде.