

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра русской филологии и медиаобразования на базе МОУ ГЭЛ

«Методика использования компьютерных технологий при изучении

полное наименование темы выпускной квалификационной работы в кавычках полужирным шрифтом

орфографии на уроках русского языка в основной школе»

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента (ки) 2 курса 257 группы

направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

(профиль «Учитель – ученик – урок в школьной практике словесника»)

Института филологии и журналистики

Макаровой Влады Сергеевны

фамилия, имя, отчество в Р.п.

Научный руководитель

доцент, к ф.н., -

С.А. Семеновская

Зав. кафедрой

д. филол. н., доцент

О.И. Дмитриева

Саратов
2025

Введение. В условиях цифровизации образования особую значимость приобретает проблема формирования орфографической грамотности учащихся, которая остается одной из ключевых задач преподавания русского языка. Традиционные методы обучения орфографии, несмотря на их бесспорную нужность и эффективность, нуждаются в модернизации с учетом новых образовательных технологий. В этой связи компьютерные технологии открывают новые возможности для повышения мотивации и качества усвоения орфографических норм через интерактивные формы работы, визуализацию правил и персонализацию обучения.

Вопросы методики изучения орфографии находят отражение во многих работах таких видных методистов, как М.Р. Львов, Н.Н. Алгазина, Е.И. Литневская. Однако проблема интеграции цифровых технологий в процесс обучения русскому языку требует дополнительного исследования, особенно в аспекте разработки конкретных методических инструментов. Это определяет **актуальность исследования.**

Объект исследования — изучение русского языка в методическом аспекте.

Предмет исследования — применение компьютерных технологий на уроках русского языка, посвященных орфографии.

Цель исследования — показать возможности внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в урок русского языка в мотивационном и дидактическом аспектах. Для иллюстрации путей применения средств ИКТ на уроке мы выбрали одну из сложных орфографических тем — «Чередующиеся гласные в корне». Названная цель исследования реализуется в ряде теоретических и прикладных задач исследования:

- 1) рассмотреть основные разделы и принципы русской орфографии в связи с методикой обучения правописанию в основной школе;

2) показать суть методических проблем выработки орфографической грамотности и орфографической зоркости;

3) рассмотреть основные типы учебных инструментов, построенных на применении компьютерных технологий;

4) описать возможности по созданию методических материалов ряда интернет-ресурсов;

5) рассмотреть преимущества и недостатки использования компьютерных технологий на уроке русского языка; дать рекомендации по оптимизации их применения;

6) описать и систематизировать основные типы учебных упражнений при изучении орфографической темы («Чередующиеся гласные в корне») УМК Т. А. Ладыженской и др.;

7) описать основные типы и возможности использования электронных учебных инструментов при изучении орфографической темы («Чередующиеся гласные в корне»).

Структура работы отвечает поставленным в ней цели и задачам. Она включает в себя Введение, три главы, Заключение и Список использованных источников. В Главе 1 рассматриваются основные разделы и принципы русской орфографии в связи с методикой ее преподавания в школе; основные приемы по выработке орфографической зоркости. В Главе 2 описываются общие вопросы возможностей использования на уроке компьютерных технологий. В Главе 3 представлено описание использование средств ИКТ при планировании уроков по орфографической теме («Чередующиеся гласные в корне»). Список использованных источников включает необходимые для раскрытия темы научные и методические работы.

Глава 1 Теоретико-методические основы изучения орфографии

1.1 Орфографическая грамотность как методическая проблема Язык является важным средством передачи информации и выражения мыслей в человеческом обществе. Письменная речь, будучи визуальным воплощением

языка, существенно увеличивает возможности коммуникации, преодолевая временные и пространственные барьеры. Именно поэтому формирование навыков грамотного письма является одной из приоритетных целей современного образования.

Орфография выполняет важнейшую функцию — обеспечивает единство в написании слов. Однако разработка орфографических норм — это сложный процесс, требующий баланса между фонетическими особенностями языка и его морфологической структурой; важны и изменения в языке, связанные с экстралингвистическими реалиями.

Для повышения уровня грамотности необходимо не только знать теоретические основы орфографии, но и уметь применять их на практике. Однако традиционные методы обучения нередко делают упор на механическое запоминание правил и не всегда формируют у обучающихся осознанные действенные алгоритмы их использования в реальных ситуациях.

1.2 Основные разделы и принципы русской орфографии в методическом аспекте Современные исследования подтверждают, что успешность овладения орфографией напрямую зависит от глубины лингвистического осознания слова как структурной единицы языка.

Учебная программа определяет базовый объем лингвистических знаний, необходимых для применения орфографических правил. Однако, как показывает практика, ключевым условием успеха является не столько механическое заучивание норм, сколько формирование метаязыковой компетенции, позволяющей анализировать языковые явления и самостоятельно принимать решения при письме. Систематизация орфограмм проводится на почве значимых единиц языка — морфемы, слова, словосочетания. В связи со сказанным важное значение приобретает понимание (не заучивание!) школьником разделов и принципов русской орфографии.

Под **разделом орфографии** в науке и методике понимается большая группа орфографических правил, связанная с определенной трудностью передачи на письме слова. Традиционно в русской орфографии выделяют пять разделов:

1. Написание морфем, передача на письме их фонемного состава (а в целом и фонемного состава всего слова).
2. Слитное, раздельное и дефисное написания.
3. Употребление прописных и строчных букв.
4. Правила переноса слов.
5. Правила графических сокращений слов.

Принципы орфографии — это ее законы, ключевые идеи, которые лежат в основе написаний. В русском языке действуют следующие орфографические принципы:

1. морфологический;
2. фонематический принцип;
3. фонетический принцип;
4. традиционный принцип;
5. дифференцирующее написание.

Рассмотрение принципов русской орфографии приводит к выводу о необходимости дифференцированного подхода в обучении каждому типу орфограмм, создания вариативной методики.

1.3 Основные приемы выработки орфографической зоркости у школьников В основе орфографической грамотности школьника лежит орфографическая зоркость. В первую очередь, чтобы выработать такой навык, учащиеся должны уметь различать понятия «звук» и «буква», иметь достаточный уровень фонетических умений, достаточный уровень знаний опознавательных признаков орфограмм и уметь обнаружить орфограммы в словах.

Формирование орфографической зоркости требует систематического выполнения упражнений, направленных на отработку однотипных языковых явлений.

В то же время заучивание орфографических норм оказывается менее продуктивным для развития грамотности. Достаточная сформированность орфографической зоркости проявляется в способности обучающихся распознавать в словах ошибкоопасные места. В сочетании с фонетическими навыками (умением анализировать звуковой состав слова) это создает основу для целостного восприятия письменной речи и способствует более осознанному применению правил.

Глава 2 Использование информационно-коммуникационных технологий в практике обучения русскому языку

2.1 Роль ИКТ в планировании и проведении урока русского языка

Развитие у учащихся интереса к предмету играет огромную роль в изучении русского языка. Опираясь на увлечения детей, учитель способен пробудить у них стремление к познанию и углубить их увлечение предметом. В современных реалиях важно не только активизировать внимание, но и объективно оценивать методы, которые способствуют самостоятельному обучению школьников.

Для достижения этой цели педагог применяет наряду с традиционными способами передачи знаний использует и новые. С внедрением ИКТ кардинально меняется сам процесс обучения: учитель перестает быть единственным источником информации и становится организатором самостоятельной работы учащихся. Его основная задача заключается в создании условий, способствующих успешному решению учебных задач.

Цели современного образования также претерпевают изменения: акцент смещается с простого усвоения знаний на развитие компетенций. Обучающиеся должны овладеть современными технологиями, научиться ставить цели, выдвигать гипотезы, находить решения проблем и делать

обоснованные выводы — эти навыки становятся необходимыми в условиях быстро меняющегося мира.

В связи с этим возникает потребность в новой модели обучения. Компьютеризация и информатизация образования предоставляют возможности для повышения продуктивности как преподавателей, так и учеников, а также для более эффективного самообразования.

Электронные технологии можно применять на различных этапах урока: для орфографической разминки, закрепления новой темы или проведения самостоятельной работы. С помощью компьютера можно организовать выполнение всех известных типов упражнений, таких как вставка орфограмм, расстановка знаков препинания и редактирование текстов.

2.2 Обзор средств ИКТ в помощь учителю при подготовке к уроку русского языка Инновационные программные решения открывают перед учителями и учащимися широкие возможности – от работы с электронными информационными ресурсами до моделирования сложных когнитивных процессов и анализа различных форм логического мышления. Особую ценность представляют технологии электронной навигации по учебным материалам, формирующие принципиально новые стратегии познавательной деятельности, а также инструменты, обеспечивающие эффективное дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса. Эти изменения требуют переосмысления традиционных методических подходов и разработки новых форм работы с акцентом на цифровые коммуникативные средства.

2.2.1 Интеллект-карты Методика визуального представления учебного материала включает разнообразные техники, среди которых особое место занимают семантические сети, когнитивно-графические модели, фреймовые структуры и инновационные инструменты вроде интеллект-карт.

Принципиальное отличие интеллект-карт от традиционных схем заключается в их интерактивной природе и способности отражать индивидуальные особенности мышления. Если обычные схемы представляют

собой статичные конструкции для массового восприятия, то интеллект-карты – это живой продукт когнитивной деятельности, который может постоянно развиваться и усложняться. Особенно ярко эти качества проявляются при использовании специализированных цифровых инструментов, которые превращают процесс создания карт в увлекательную познавательную деятельность.

Современные цифровые платформы, такие как MindMeister, XMind или Coggle, предоставляют богатые возможности для создания и редактирования карт, позволяя включать в них мультимедийные элементы и оперативно вносить изменения.

2.2.2 Мультимедийное пособие Современные цифровые учебные ресурсы открывают новые перспективы в организации самостоятельной работы учащихся.

Принципиальное отличие электронного пособия от традиционных форм обучения заключается в создании постоянного диалога между учащимся и компьютерной системой, то есть интерактивного формата, позволяющего объединить процессы изучения нового материала, его закрепления в практических упражнениях, а также контроля над усвоением новой информации обучающимся.

2.2.3 Виртуальные словари Современная образовательная практика демонстрирует эффективность комбинированного подхода к использованию словарных ресурсов на лабораторных занятиях. Педагоги могут сочетать цифровые и традиционные форматы справочных материалов, создавая тем самым многослойную систему лингвистической поддержки. Особого внимания заслуживает справочно-информационный портал Грамота.ру, представляющий собой комплексный лексикографический ресурс с интуитивно понятной системой навигации и обширной базой словарей. В рамках нашего исследования обратим внимание на то, что на портале выложен электронный орфографический ресурс «Академос», разработанный Институтом русского языка Российской академии наук. Преимуществом

словаря является то, что он постоянно обновляется: каждый год в него вносятся новые слова. Портал Грамота.ру в целом важен и тем, что показывает сведения о заданном слове сразу по всем словарям, выложенным на этом ресурсе.

Не менее ценным инструментом для исследовательской работы учащихся выступает Национальный корпус русского языка (НКРЯ) — уникальная база текстовых примеров, позволяющая в том числе анализировать актуальные нормы правописания в различных коммуникативных контекстах.

2.2.4 Онлайн-упражнения Онлайн-упражнения могут принимать разнообразные формы, включая увлекательные онлайн-игры, викторины, кроссворды и тесты. Платформы, такие как Kahoot!, Quizizz, Взнания, Lingua.com, Gramota.ru, Quizlet и PuzzleMaker, предоставляют возможность создания таких заданий.

Эти интерактивные задания делают обучение более увлекательным и динамичным. Учащиеся активно вовлекаются в процесс, что способствует лучшему усвоению материала. Многие онлайн-платформы позволяют мгновенно получать результаты ответов, что помогает быстро выявлять и корректировать ошибки, а также определять правила, требующие дополнительного внимания. Кроме того, онлайн-упражнения дают возможность каждому ученику работать в собственном темпе, что особенно важно для детей с различными уровнями подготовки.

2.3 Преимущества и недостатки использования цифровых технологий в школьной практике Использование информационно-коммуникационных технологий, будучи крепко внедренным в школу, тем не менее вызывает спорную реакцию, в том числе со стороны учителей. В связи с этим считает важным указать на положительные и отрицательные черты применения ИКТ в школе.

Преимущества использования компьютерных технологий в учебном процессе в первую очередь мы видим в том, что благодаря им коренным

образом трансформируется его психология. В этом смысле особенно важно, что ИКТ дают возможность школьнику переосмыслить традиционное восприятие ошибок.

Современные электронные ресурсы обеспечивают:

- 1) персонализацию образовательного процесса — выстраивание индивидуальной образовательной траектории школьника;
- 2) работу с крупными массивами справочников и словарей;
- 3) доступ к учебным материалам в режиме 24/7;
- 4) мультисенсорное представление информации;
- 5) интерактивность — мгновенную обратную связь.

Недостатки использования компьютерных технологий связаны с:

- 1) угрозой подмены технологиями живого педагогического общения;
- 2) отсутствием должной информационной культуры как обучающихся, так и нередко учителей;
- 3) наличием в Сети большого количества доступных готовых учебных работ, отрицательно влияющих на самостоятельность школьника;
- 4) нагрузкой на организм школьника (на зрение, опорно-двигательный аппарат);
- 5) привычкой школьника к получению мгновенного результата, что часто противоречит реальному пространству, в отличие от виртуального;
- 6) снижение уровня внимания обучающегося вследствие излишней «игровизации» урока или самостоятельной работы: школьник начинает относиться к обучению как к игре, развлечению и не осмысливает серьезность и важность получаемых знаний;
- 7) бессилие против технических проблем и неполадок (элементарного отключения Интернета).

Однако важно помнить, что цифровые средства не заменяют, а дополняют традиционные методы обучения, обеспечивая их эффективность и разнообразие. Интенсивность использования средств ИКТ на уроке определяется его содержанием и задачами.

Глава 3 Практическое применение компьютерных технологий в обучении орфографии (на материале изучения чередующихся гласных в корне)

3.1 Основные сложности изучения корней с чередующимися гласными Тема «Чередующиеся гласные в корнях слов» является одной из самых сложных в курсе русского языка. Это связано с несколькими причинами:

1. Корни с чередующимися гласными делятся на 4 группы, в каждой из которых есть свое основание для выбора гласной.

2. В орфографии русского языка написание гласных в корнях с чередованием определяется не только формальными правилами (наличием суффикса, положением ударения и пр.), но и лексико-семантическим значением слова.

3. Основания для выбора той ли иной гласной в некоторых корнях с чередованием недостаточно последовательны и ясны.

3.2 Система упражнений на выработку правильного выбора гласной в корне с чередованием в УМК Т.А. Ладыженской и др. В новейшей версии учебников представлена система упражнений, направленная на освоение этой темы. Если обобщить типы учебных заданий, связанных с работой над корнями с чередованиями, то можно сделать вывод о том, что они делятся на следующие группы.

1. Традиционные упражнения:

А) Вставка пропущенных букв. Цель данных упражнений — отработка правила на примере конкретных слов;

Б) Объяснение выбора гласной: требуется не только вставить букву, но и устно или письменно объяснить правило. Целью является развитие осознанного применения правил;

В) Подбор однокоренных слов: ученики подбирают родственные слова с чередующимися гласными, уясняя разницу в их написании;

Г) Распределение слов по группам в зависимости от типа чередования.

Цель упражнения — систематизация знаний.

2. Творческие и аналитические задания:

А) Составление предложений или текстов: ученики составляют предложения с заданными словами, чтобы показать их правильное написание;

Б) Работа с текстом: в тексте нужно найти слова с чередующимися гласными и объяснить их написание. Цель — развитие языковой интуиции.

Можно выделить преимущества и недостатки выявленной системы упражнений на рассматриваемую в работе тему.

3.3 Обзор интерактивных платформ и приложений, расширяющих возможности изучения анализируемой темы

Современные цифровые платформы предоставляют учителям возможность создавать наглядные, разнообразные и интерактивные упражнения, повышающие интерес учащихся к изучению орфографии. Особенно эффективно они работают при закреплении тем, требующих осмысления правила, как в случае с чередующимися гласными в корне слова. В этой связи хотелось бы порекомендовать следующие интернет-ресурсы.

1. LearningApps.org.
2. Яндекс.Учебник (yandex.ru/edu)
3. Учи.ру
4. Wordwall.net
5. Google Forms (Google Форма)

3.4 Разработка заданий с применением ИКТ для формирования орфографического навыка в области написания слов с чередующимися гласными в корне Разработка заданий с применением ИКТ строилась на основе школьной программы по русскому языку для 5–6 классов и была ориентирована на закрепление темы «Чередующиеся гласные в корне слова», в частности — чередование *e/i* в корнях *бер/бир*, *тер/тир*, *дер/дир* и др. (5 класс). Основная цель заключалась в создании таких упражнений, которые позволили бы учащимся регулярно тренировать орфографическую зоркость,

а также применять правило в практических ситуациях. При разработке заданий важно опираться на следующие принципы:

1. визуальная наглядность — выделение орфограмм цветом, использование пиктограмм;
2. интерактивность — формат, в котором ученик не только выбирает вариант, но и получает немедленную обратную связь;
3. пошаговость — от простого распознавания орфограммы до применения правила в контексте;
5. автоматизация — через повторяющиеся, но немного варьируемые по формату упражнения.

Для разработки заданий мы использовали возможности интернет-платформ LearningApps.org и Google Forms.

3.4.1 Разработка онлайн-упражнений на основе правил определения чередующейся гласной в корне

Упражнение «пазл»

Учащиеся выбирают гласную, после чего подбирают к ней слова с данным чередованием. При верном выполнении открывается часть картинки, что создает эффект вовлечения и мотивации

Упражнение «Распредели по группам»

Ученики сортируют слова в зависимости от типа чередования (суффикс/ударение/значение). Это способствует обобщению и классификации знаний.

Упражнение «Поиск слов»

В тексте ученики находят слова с чередующимися гласными, тем самым отрабатывая орфографическую зоркость в контекстной ситуации.

Упражнение «Тест»

Стандартная форма с выбором одного правильного ответа. Используется на этапе первичной проверки или для итогового контроля.

Предложенные задания удобно использовать как на этапе закрепления открытого знания, так и на уроке рефлексии, особенно в формате

фронтальной работы с интерактивной доской или индивидуальной практики на планшетах и компьютерах. Кроме того, они подходят для домашней работы, так как платформа LearningApps сохраняет статистику и позволяет учителю анализировать результаты каждого ученика.

Формы в Google позволяют создавать тесты и опросы с автоматической проверкой. Разработанные формы включают: задания с выбором ответа, задания на установление соответствий, открытые вопросы с пояснением выбора.

Эти упражнения актуальны для домашнего закрепления, самопроверки, а также как средство быстрой диагностики. Их преимущество — мгновенная обработка данных: учитель может быстро увидеть, какие правила вызывают затруднения, и оперативно скорректировать учебный процесс.

3.4.2 Использование интеллект-карт для закрепления орфографических правил, связанных с чередованием гласных в корнях
Одним из эффективных приёмов визуализации и систематизации орфографических правил на уроках русского языка является, как уже было отмечено в теоретической части работы, использование интеллект-карт. При закреплении темы «Чередующиеся гласные в корне слова» такая карта позволяет не только отразить алгоритм выбора нужной гласной, но и показать связь между условием употребления и правописанием, что особенно важно для формирования осознанного применения правила.

Для учителя интеллект-карта может использоваться как наглядный материал при объяснении нового или повторении уже изученного; элемент презентации к уроку; дидактическое пособие для работы в парах или группах; основа для онлайн-упражнения (например, собрать карту по частям в LearningApps или Canva).

3.4.3 Разработка интерактивных презентаций по теме «Чередующиеся гласные в корне» Разработка интерактивных презентаций по теме «Чередующиеся гласные» является важным инструментом для

углубленного изучения лексической и грамматической тематики, так как они помогают организовать материал в доступной и интересной форме. Использование гиперссылок, интерактивных элементов и динамичных заданий позволяет школьникам эффективно усваивать знания, развивать самостоятельность и критическое мышление.

Для создания интерактивных презентаций в PowerPoint рекомендуется соблюдать несколько важных принципов и использовать подходящие инструменты. Во-первых, необходимо начать с тщательной подготовки теоретического материала, который будет представлен в виде слайдов с короткими и понятными формулировками. Теория должна быть разбита на логические блоки, что способствует лучшему восприятию и запоминанию. Каждый слайд должен быть простым и не перегружен информацией, а изображения, графики или схемы помогут визуализировать материал.

Одним из ключевых аспектов интерактивности является использование гиперссылок для создания переходов между слайдами, заданиями и дополнительными материалами.

Важно также, чтобы задания были интерактивными — например, с автоматической проверкой и обратной связью, что позволяет учащимся оценить свою работу сразу после выполнения задания.

Заключение. Выполненное исследование позволило рассмотреть теоретические и практические аспекты обучения орфографии с привлечением средств информационно-коммуникационных технологий. Акцент был сделан на возможность включения таких средств в уроки на изучение чередующихся гласных в корне (группы орфографических правил, неизменно вызывающих сложности у школьников).

В главе 1 мы акцентировали внимание на разделах и принципах русской орфографии, так как их осмысление способствует не механическому заучиванию правила, а осознанному его использованию. Также мы рассмотрели понятия орфографической грамотности и орфографической зоркости и описали приемы, способствующие выработке последней. Мы

пришли к выводу о том, что изучение орфографии, несмотря на прикладной ее характер, требует от обучающего знания морфемики и словообразования, морфологии, а также лексики. Следовательно, несмотря на всю практикоориентированность орфографии от обучающегося требуется выработка осознанного представления о языке как системно-структурном образовании.

В главе 2 мы сосредоточились на общем описании возможностей средств информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Выполненный нами обзор средств ИКТ поможет учителю-словеснику сориентироваться в их многообразии и рационально использовать их инструменты и опции при создании конкретного учебно-методического продукта. Кроме того, мы сосредоточились на выявлении преимуществ и недостатков электронных методических средств и выяснили, что, с одной стороны, они обладают таким неоспоримыми достоинствами, как мгновенная обратная связь с учеником, способность к повышению мотивации школьника и изменения психологического характера отношения обучающегося к учебной ошибке. С другой же стороны, такие средства не лишены и определенных недостатков: требуют от учителя больших усилий в их разработке и дизайне, при неумелом использовании могут превратить урок в игру и привести к несерьезному восприятию школьниками учебного предмета. Учтем также и потенциальные проблемы здоровья обучающихся, которые могут быть спровоцированы или усилены слишком активным применением подобных средств. Мы пришли к важному, как мы считаем, выводу о том, что учебные средства, созданные посредством компьютерных технологий, должны дополнять собой традиционные, а не вытеснять их. Поэтому их использование на уроке или в домашней работе должно быть в меру.

В главе 3 мы сосредоточили внимание на группе орфограмм, связанных с чередованием гласных в корнях, и поразмыслили над тем, какими формами учебной работы с использованием ИКТ можно облегчить усвоение сложных

для школьника орфографических правил. Примеры разработок с данными к ним методическими рекомендациями мы привели в работе.

Таким образом, проведённое исследование подтвердило, что применение компьютерных технологий способствует повышению мотивации учащихся, делает обучение более наглядным, индивидуализированным и эффективным. Внедрение такого рода интерактивных инструментов в преподавание орфографии открывает широкие возможности для повышения качества образования и требует дальнейшего осмысления и методической проработки.