

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра русской филологии и медиаобразования на базе МОУ ГЭЛ

**РИТОРИКА КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА: ТРАДИЦИИ И
ПЕРСПЕКТИВЫ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 2 курса 257 группы
направления 44.04.01 – Педагогическое образование
(профиль «Учитель-ученик-урок в школьной практике словесника»)
Института филологии и журналистики

СЫСУЕВА ИГОРЯ СЕРГЕЕВИЧА

Научный руководитель

зав. кафедрой, д.ф.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

О.И. Дмитриева

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

зав. кафедрой, д.ф.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

О.И. Дмитриева

инициалы, фамилия

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования

В современном обществе возрастает уровень речевой активности и в геометрической прогрессии увеличивается число людей, которые занимаются публичной деятельностью, в особенности в сети интернет. Данные процессы не обходят стороной наше Отечество. На фоне бурного развития медиаресурсов и цифровизации обнаруживаются коммуникативные проблемы: отсутствие навыков умелого обращения со словами и неспособность нахождения общих знаменателей в процессе общения с собеседником. Происходит упадок речевой культуры в российском обществе, который встречается в бытовых, научных, политических, образовательных речевых ситуациях. Поэтому выбранная для исследования тема является актуальной.

Объект и предмет исследования

Объектом исследования выступает риторика в системе школьного образования.

Предметом является анализ традиций преподавания риторики, ее современного положения и перспектив в будущем на примере проведения внеурочных занятий для 9 классов в МАОУ «СОШ «Иволгино».

Цель и задачи исследования

Цель исследования — самостоятельно разработать учебный курс по риторике для 9 классов, учитывая традиции и перспективы преподавания риторики в системе школьного образования, и апробировать на примере МАОУ «СОШ «Иволгино».

Для выполнения обозначенной цели в ходе данного изыскания будет необходимо держаться вектора осуществления следующих **задач**:

- 1) изучить истоки и традиции преподавания риторики;
- 2) определить нынешнее положение риторики в нашем Отечестве;

- 3) проанализировать современные русские школьные учебники;
- 4) разработать курс внеурочных занятий по риторике и апробировать в МАОУ «СОШ «Иволгино».

Методологическая база исследования

При выполнении данной выпускной квалификационной работы были использованы следующие методы:

- 1) анализ и обобщение данных, полученных из изучаемой литературы;
- 2) сравнительно-исторический, так как необходимо исследовать риторiku в системе школьного образования с точки зрения ее истории;
- 3) наблюдение и описание результатов, собранных в ходе научно-исследовательской работы.

Апробация результатов исследования

Промежуточные результаты, полученные в ходе написания настоящей научно-исследовательской работы, были апробированы в форме докладов на следующих научных конференциях:

1. Сысуев, И. С. Традиция преподавания риторики в системе школьного образования: история и современность // Международная студенческая научная конференция «Вызовы и тренды современной лингвистики» («Challenges and Trends in World Linguistics») (07.12.2023 г.), Казань, Институт филологии и межкультурной коммуникации Казанского (Приволжского) федерального университета. Представленное выступление было признано лучшим на конференции.

2. Сысуев, И. С. Риторика в системе современного школьного образования // II Федеральный образовательный форум «Знание в смыслах» (20.09.2024 г.), Псков, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ПОИПКРО.

3. Сысуев, И. С. Преподавание риторики в системе школьного образования: календарно-тематическое планирование для 9 классов // VIII Международная научно-практическая конференция «Христианство и

педагогика: история и современность» (01.11.2024 г.), Пенза, Пензенская православная духовная семинария.

4. Сысуев, И. С. Перспективы изучения риторики в школе // XVII Всероссийская с международным участием научная конференция «Проблемы филологического образования» (25.04.2025 г.), Саратов, Кафедра начального языкового и литературного образования и Кафедра русской филологии на базе МОУ «Гуманитарно-экономический лицей» Педагогического института «Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского».

Материал исследования

В качестве научно-исследовательского ресурса для написания настоящей дипломной работы применялись программы школьных курсов риторики, учебники и научно-методические публикации.

Структура выпускной квалификационной работы

Данная выпускная квалификационная работа состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Глава 1. Преподавание риторики: истоки и традиции

Афинская политическая система повлияла на зарождение риторики в VI-V вв. до н.э. Риторика как научная дисциплина появилась в V веке до н.э. в Сицилии. Софистская школа в Сицилии составила первое учебное пособие по риторике. Сократ, Платон, Демосфен и Аристотель оказали значительное влияние на развитие риторики в Древней Греции. Аристотель основал Ликейскую школу и написал трехтомный трактат «Риторика».

Древний Рим перенял эллинистические достижения в ораторском искусстве после присоединения Греции в 146 году до н.э. Латинская риторика имела два направления: аттицизм и азианизм. Марк Тулий Цицерон написал три учебных пособия по ораторскому искусству. После Цицерона латинская риторика пришла в упадок, но Марк Фабий Квинтилиан возродил риторику до уровня Цицероновской эпохи.

Византийская риторика основана на концепциях Гермогена Тарсийского и Менандра Лаодикийского. Риторика воспринималась как сестра теологии и философии. Акцент делался на правилах украшения речи и новые литературные жанры.

Средневековая западноевропейская традиция обучения риторике была разнообразной. Главный раздел — изобретение речи (*inventio*). В XIII веке переведен трактат Аристотеля «Риторика».

Зарождение риторики на Руси связано с принятием христианства в конце X века. Преподавание риторики проходило на основе византийской и южнославянской традиции. До нас дошли два учебных пособия византийского происхождения: «О образѣх» и «О восьми частях слова».

В XVIII веке в России появляется собственная традиция преподавания риторики. Это связано с публикацией «Краткого руководства к красноречию» М. В. Ломоносова. Он адаптировал античные традиции к российскому контексту. Риторика стала важной дисциплиной в учебных заведениях Российской империи.

Искусство убеждения заняло центральное место в учебных программах. Педагоги XIX века И. С. Рижский, А. Ф. Мерзляков и Н. Ф. Кошанский разрабатывали собственные риторические теории, адаптированные к современным условиям. Важная их особенность — соблюдение христианских этических принципов.

Глава 2. Преподавание риторики: современность

В течение XX века риторика была под запретом в России из-за политического строя. Ситуация начала меняться с шестидесятых годов прошлого столетия. Исследователи начали проявлять интерес к прошлому ораторского мастерства и неориторике, которая связана с инновационными методами анализа текстовой грамматики и лингвистическими теориями текста.

Риторика пережила полноценное возрождение благодаря обретению свободы слова при переходе России к демократии. Однако ученые и педагоги

столкнулись с тем, что преемственность академической традиции преподавания риторики была нарушена. Они встали перед выбором: возрождать утраченный опыт или создавать новые подходы.

Перед риторикой стоят следующие задачи: выработка критериев высокой и качественной речи; развитие культуры общения и навыков красивой речи; обучение орфоэпическим нормам и правильной артикуляции, дикции и жестикуляции; воспитание этических качеств и развитие мыслительных способностей.

Введение риторики в современную Федеральную основную общеобразовательную программу будет способствовать развитию школьного образования. Риторика обладает интеллектуальным, педагогическим и психологическим ресурсом, востребованным в обществе. Данная наука имеет собственные цели, задачи, объект и предметы исследований, что делает её самостоятельным предметом в школьном обучении.

Глава 3. Анализ современных подходов к обучению риторике в учебных пособиях для системы школьного обучения

В третьей главе проведен анализ современных подходов к обучению риторике в школьных учебниках. Первый раздел указанной главы посвящен сквозному учебно-методическому комплексу Т. А. Ладыженской «Школьная риторика». Курс направлен на овладение речевыми формами и принципами эффективного общения, а также рассчитан на изучение с 1 по 11 класс.

Учебно-методический комплекс «Школьной риторики» Т. А. Ладыженской поделен на три ступени, которые соответствуют школьной системе, делящейся на начальное, общее и среднее образование. Учебные пособия под названием «Детская риторика в рассказах и картинках» предназначены для 1 – 4 классов. Т. А. Ладыженская в доступной для указанной возрастной группы школьников форме формирует у них базовые научно-практические знания и умения. В 1 классе даются вводные знания о речевой этикете в русском языке. Во 2 классе в рассматриваемом учебнике описываются различные речевые жанры и способы их применения. Культура

дискуссии и правила грамотной речи изучаются в 3 классе. К завершению начальной школы (4 класс) автор обращает внимание на партнерское взаимодействие и общение в коллективе. При адаптации к обучению в среднем звене школьникам необходимо уметь успешно взаимодействовать и быть одной командой.

После начальной школы на следующем этапе образования в серии учебников «Школьная риторика» для учеников с 5 по 9 класс учебный материал становится более широкого характера с учетом возрастных и интеллектуальных особенностей школьников данного уровня обучения. В учебнике для 5 класса основное внимание уделяется изучению культуры поведения и общения. В 6 классе школьникам предлагается познакомиться с особенностью культуры спора и диалога. Учебное пособие за 7 класс посвящено характерным чертам и правилам составления монологов. В 8 и 9 классах Т. А. Ладыженская включила в учебно-методический комплекс материал, посвященный подробному изучению этикета и правилам делового общения.

Для обучающихся в 10 и 11 классах автор «Школьной риторики» предлагает более сложную систему индивидуально-практических риторических знаний и умений с учетом их психологических особенностей. В 10 классе школьники, обучающиеся по изучаемому учебнику, повторяют предыдущий материал и приобретают практические навыки, а ученики 11 класса должны научиться правилам и особенностям межличностного общения.

Во втором разделе рассматривается учебник Н. Н. Кохтева «Риторика», который ориентирован на учащихся с 8 по 11 класс и изобилует практическими упражнениями. Упомянутые задания направлены на изучение ораторского искусства и написание текстов разных форматов. Материал тщательно организован, с лаконичными заключениями в конце каждой главы.

Учебное пособие «Риторика» Н. Н. Кохтева является качественным и доступным учебным пособием по риторике. Исследуемое пособие хорошо

балансирует строгой теорией и практическими заданиями, делая сложную тему доступной для школьников. Такой методический подход позволяет исследуемому курсу риторики не терять актуальности.

Ключевым элементом методики Н. Н. Кохтева является система практических заданий, встроенных в структуру каждой главы. Задания ориентированы на анализ образцов публичных выступлений, разбор речевых ошибок и, что особенно важно, на создание собственных текстов различного жанра – от небольших выступлений до полноценных публичных речей. Это позволяет обучающимся не только усвоить теоретические знания, но и немедленно применить их на практике, развивая навыки самостоятельной работы и критического мышления.

Актуальность методики Н. Н. Кохтева в современном образовании обусловлена не только её доступностью и практической направленностью, но и фокусом на развитие ключевых речевых компетенций XXI века. Навыки публичных выступлений, умение аргументированно излагать свою точку зрения, владение речью – это необходимые способности для успеха в любой сфере деятельности. Педагогические подходы автора рассматриваемого учебника способствует эффективному формированию этих умений у молодого поколения.

Третий раздел описывает учебное пособие А. К. Михальской «Основы риторики. Мысль и слово», которое адресовано ученикам 10 – 11 классов. Задания и упражнения курса помогают усваивать теоретические знания и развивать коммуникативные навыки. Курс «Основ риторики. Мысль и слово» отличается своей практической направленностью. В учебном пособии акцент сделан на задания и упражнения, предназначенные для усвоения теоретического материала и формирования необходимых умений и навыков в области ораторского искусства. Большинство упражнений предполагают творческий и исследовательский подход. Задания расположены таким образом, чтобы их сложность постепенно возрастала. Они делятся на три группы: практическая работа, требующая наблюдения и анализа готового

риторического материала; упражнения, предполагающие самостоятельное применение риторических структур; задания неразрешимые без особенного творческого усилия и напряжения мысли.

Таким образом, следует отметить, что учебное пособие А. К. Михальской по риторике представляется основательным как с теоретической, так и с практической точек зрения. Это делает его полезным ресурсом в разнообразных учебных контекстах: во время классных занятий, внеурочных мероприятий и при реализации ученических проектов.

В четвертом разделе анализируется учебное пособие М. Р. Львова «Риторика. Культура речи», которое уделяет больше внимания теоретическим аспектам и адресованное старшеклассникам. Автор предоставляет примеры текстов, предназначенных для использования в качестве эталонов при изучении вводной части. Учебник содержит много информации по истории и основам риторики. Практическая часть представлена менее подробно, что создает трудности для преподавателя, так как для проведения полноценных занятий требуется самостоятельное добавление практических заданий или поиск дополнительных материалов.

Глава 4. Перспективы преподавания риторики на примере МАОУ «СОШ «Иволгино»

В представленной главе описывается создание и апробация собственного восемнадцатичасового курса по риторике для 9 классов МАОУ «СОШ «Иволгино» на основе учебника «Риторика: Учебное пособие для учащихся 8-11 классов учебных заведений с углубленным изучением гуманитарных предметов, а также для лицеев и гимназий», который составлен Н. Н. Кохтевым. Курс учитывает исторические традиции и будущие перспективы дисциплины. Он адаптирован к уровню знаний и навыков девятиклассников и нацелен на формирование ключевых компетенций: социальная ответственность и умение принимать коллективные решения; межкультурное понимание, уважение к разнообразию культур и религий; навыки эффективной коммуникации в устной и письменной форме; владение

современными информационными технологиями; а также мотивация к непрерывному обучению. Учебная программа учитывает возрастные особенности подростков 14-15 лет, для которых общение является приоритетной деятельностью, как в реальной жизни, так и онлайн.

В первом разделе представлены общие сведения о рабочей программе «Риторика и психологические особенности публичного выступления». В основе рассматриваемых внеурочных занятий лежит развитие у обучающихся способности понимать и формировать собственные речевые намерения, а также создавать тексты. Она опирается на принципы гуманистической психологии, укорененные в традициях аристотелевского понимания речемыслительной деятельности.

Цель представленных внеурочных занятий – способствовать воспитанию культуры речевого общения, стимулировать стремление к самосовершенствованию.

Задачи:

1. помочь развитию коммуникативных навыков учеников, их ориентированию в ситуации общения, четко и ясно формулировать (вслух или про себя) свои речевые намерения;
2. обучить школьников психологическим особенностям публичных выступлений;
3. повысить интерес школьников к изучению родного языка.

Рабочая программа рассчитана на 18 часов, которые планируется использовать для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Используемые методы включают в себя: определение основных элементов структуры и плана текста; приобретение новых знаний в области риторики через анализ выступлений; изучение риторических образцов, их сокращение и расширение; самостоятельная творческая деятельность учащихся в разных жанрах; проектная работа; решение задач, связанных с

коммуникацией, логикой, психологией и моралью; обсуждение интерпретаций и выступлений с целью уточнения позиции, проведение интервью в разных форматах с последующим анализом; создание жизненных ситуаций, основанных на диалоге; практикум по информационным видам публичных выступлений (сообщение, доклад, реферат, лекция), жанру посланий (ода, послание, письмо), жанру публичной речи (учебная, совещательная, судебная); аргументированное возражение и отказ.

Во втором разделе излагается содержание учебного курса и форма контроля знаний. Структура настоящего курса ориентирована на альтернативную композицию учебного пособия Н. Н. Кохтева, которую он предлагает в предисловии к собственному учебнику [Кохтев, 1994: С. 4].

Составленная методическая разработка по риторике для учеников девятых классов МАОУ «СОШ «Иволгино» носит практикоориентированный характер: теоретические положения риторики направлены на практическое применение, на решение реальных задач, связанных с жизнедеятельностью человека. Также при создании настоящей программы учитывалась необходимость подготовки старшеклассников к итоговому устному собеседованию, в чем выражалась их заинтересованность. Поэтому данный курс открывают сведения о практических приемах в речи, а информация об истории риторики включена в середину цикла внеурочных занятий и сведена к минимуму. Учебная программа внеурочных занятий содержит 9 модулей: 1) «Что значит владеть своим голосом?»; 2) «Речевые ошибки действуют на слушателей отрицательно»; 3) История риторики; 4) «Ораторская речь: ее роды и виды»; 5) «Как работать над устным выступлением»; 6) «Структура речи»; 7) «Взаимодействие оратора и слушателя»; 8) «Правило выбора стиля и типа речи»; 9) «Средства художественной выразительности».

В третьем разделе подводятся итоги проведения внеурочных занятий по риторике. Апробация программы показала улучшение речевых навыков девятиклассников. Учащиеся успешно прошли итоговое устное собеседование. Ученики развили умения строить речь по плану, научились

использовать жестикуляцию и мимику, создавать монологи, вести диалоги, писать разные виды текстов. Внеурочные занятия помогли подготовить учащихся к разным речевым ситуациям, которые им могут встретиться во взрослой жизни.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При анализе истоков, традиции, перспектив и степени необходимости изучения риторики в школе был сделан ряд выводов и предположений, которые стали результатом проделанной научно-исследовательской работы. Удалось выяснить, что на протяжении многих столетий риторика входила в состав обязательных для изучения предметов в сфере мирового школьного и высшего образования, в том числе в России. Только лишь в Советский период, особенно когда свобода слова была под запретом, риторическое образование осталось под спудом.

Современная отечественная педагогика потеряла собственную самостоятельную дореволюционную традицию преподавания развития речевой культуры и по неизвестной причине пока остается глуха к просьбам филологов, которые предлагают вернуть ораторское искусство в школьную программу. Поэтому нам нужно для воспитания в нашем Отечестве высококультурного общества умножать голоса, призывающие к восстановлению преподавания риторики в системе школьного образования, ссылаясь в своих исследованиях на истоки, мировую традицию и современные педагогические концепции преподавания риторики, чтобы данная наука помогала возводить речевые способности и культуру нашего общества на высокий уровень.

Наличие современных школьных учебных пособий по риторике свидетельствует о перспективах изучения риторики в общеобразовательных организациях. На это также указывает собственный скромный опыт преподавания внеурочного курса по риторике.

В первом полугодии 2024/2025 учебного года была осуществлена успешная попытка самостоятельной разработки восемнадцатичасового

учебного курса внеурочных занятий по риторике «Риторика и психологические особенности публичного выступления» для учеников 9 классов МАОУ «СОШ «Иволгино» с учетом исторических традиций и будущих перспектив данной дисциплины.

Апробация представленной программы для девятиклассников МАОУ «СОШ «Иволгино» показала улучшение их речевых навыков и успешное прохождение итогового устного собеседования. Учащиеся развили умения строить речь по плану, использовать жестикуляцию и мимику, создавать монологи и вести беседы, а также писать разные виды текстов. Занятия помогли подготовить их к разным речевым ситуациям, встречающимся во взрослой жизни.

Таким образом, на основании проделанного исследования по истории преподавания риторики, анализа современных учебников по данной дисциплине и апробации собственного курса по означенному предмету можно заключить, что отсутствие риторики в учебном плане общеобразовательных организаций является упущением, поскольку она важна для развития учеников. Представленная выпускная квалификационная работа подтверждает, что риторика улучшает устную и письменную речь и повышает уверенность учащихся, а также развивает их навыки этикета и аргументации. Преподавание риторики в школе имеет значительные перспективы для системы образования и коммуникации школьников в будущем.