

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Педагогический институт

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ДИАГНОСТИКА ЧИТАТЕЛЬСКИХ МОТИВАЦИЙ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ  
НАЧАЛЬНОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3 курса 350 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
**Гариной Натальи Николаевны**

Научный руководитель:  
канд. филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

О.Я. Гусакова

Зав. кафедрой  
доктор филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Л.И. Черемисинова

Саратов  
2025

## ВВЕДЕНИЕ

Сегодня в перенасыщенном информационными технологиями современном обществе наблюдается снижение интереса к чтению книг. В условиях современности, которые характеризуются огромным потоком информации и многообразием способов ее освоения, чтение, особенно чтение школьников, приобретает черты социально-педагогического феномена.

Проблема чтения находится в настоящее время в зоне особо пристального внимания педагогов, библиотекарей, широкой общественности. Диапазон мнений варьируется от констатации глубокого кризиса читательской культуры до утверждения новой модели чтения в современных условиях информационного общества, новой нормы чтения. Чтение становится не только средством вхождения человека в культуру, но и серьезным фактором его личной успешности в различных сферах жизнедеятельности. Однако отзывы педагогов и родителей свидетельствуют, что круг свободного чтения школьников достаточно узок, в нем существенно преобладают произведения легкого жанра. Острой проблемой остается низкий уровень читательской компетентности. Так, по данным международных сравнительных исследований высокие результаты в навыках чтения, демонстрируемые нашими выпускниками начальной школы, сильно диссонируют с низкими показателями 15-летних учащихся, более того, результаты последних значительно уступают в сравнении с показателями большинства развитых стран. Уменьшается доля чтения в досуговой деятельности школьников, что является тревожной тенденцией для страны, в которой чтение всегда возглавляло перечень любимых занятий образованных людей.

В Национальной программе поддержки и развития чтения также подчеркивается, что уровень чтения не только является определяющим фактором решения актуальных задач российского образования, но и во многом определяет характер политики и экономики, а также национальную безопасность и конкурентоспособность страны. Это означает, что развитие

чтения постепенно становится не только педагогическим, но и социальным приоритетом современности.

В нашей стране и за рубежом имеется определенный практический опыт приобщения школьников к чтению в современной социокультурной ситуации. Это и модернизация учебных материалов, и совершенствование педагогических технологий работы с текстом, и привлечение всех заинтересованных сторон к приобщению школьников к чтению. Однако этот опыт является локальным и пока еще недостаточно проанализированным.

В современной науке вполне сложилось представление о чтении школьников как о развивающейся системе, включающей в себя:

- читателей-школьников как представителей социума и участников педагогических процессов;
- тексты вербальной природы, различающиеся по своей направленности, содержанию, способам представления и освоения;
- представителей социума (школу, семью, общество), непосредственно или опосредованно влияющих на взаимодействие школьника с текстами.

В последнее время психологи и методисты все чаще пишут о необходимости специальной работы по формированию мотивационной сферы личности школьника, о значимости мотивации, для успешности обучения, для превращения младшего школьника из объекта в субъект учебной деятельности.

Большой вклад в изучение вопроса формирования мотивационной сферы младших школьников внесли М.В. Матюхина, М.П. Воюшина, И.И. Тихомирова, Г.М. Первова и др. Известен ряд экспериментов, отражающих читательские мотивации учащихся младших классов. Однако и здесь предстоит еще много работы.

Современный методический подход к проблеме модернизации литературного образования предполагает учет мотивационной сферы.

В основе современной концепции начального этапа литературного образования лежит идея базовой, а не пропедевтической роли начального этапа

литературного образования. Именно в начальной школе ученик впервые становится читателем, у него формируются мотивы, установки, умения, литературоведческие представления, обеспечивающие читательскую и литературно-творческую деятельность.

Мотивация читательской деятельности и необходимые для ее осуществления знания и умения включаются в содержание литературного образования младших школьников. И это означает, что без понимания процессов, происходящих в сфере детского чтения, без изучения мотивации, обуславливающей читательский спрос и характер литературно-творческой деятельности школьников, сегодня, вряд ли, достижимы предметные результаты освоения основной образовательной программы по литературному чтению, установленные Стандартом начального образования.

Таким образом, социально-педагогическая значимость проблемы и ее недостаточная практическая разработанность определили *актуальность* темы выпускного квалификационного исследования.

*Объект исследования* – взаимосвязь процесса литературного образования младших школьников и систематического целенаправленного изучения читательских мотиваций младших школьников.

*Предмет исследования* – содержание и организация работы по изучению читательских мотиваций младших школьников.

*Цель работы* – на основе изучения научных положений о связи читательских мотиваций с эффективностью образовательного процесса по литературе, а также известного методического опыта провести диагностику мотивационной сферы учащихся третьего класса; определить педагогические условия для стимулирования у детей устойчивой потребности в чтении.

*Гипотезу исследования* составили следующие положения:

– эффективность приобщения школьников к чтению зависит от ряда социально-педагогических условий, среди которых ведущую роль играет диалогическая позиция всех участников взаимодействия;

– результат приобщения к чтению, повышение уровня литературного

развития школьников может характеризоваться через критерии и показатели проявления их личностного отношения к чтению и уровня их читательской мотивированности.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой были определены и решались следующие *задачи*:

- изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования;
- уточнить сущность понятий «чтение», «читательские мотивации»;
- изучить структуру мотивации как компонента читательской деятельности;
- охарактеризовать стимулы личностной мотивации младшего школьника.
- в ходе констатирующего эксперимента определить уровень мотивации к чтению у младших школьников;
- обосновать специфику мотиваций к чтению у учащихся, принявших участие в эксперименте; установить их связь с уровнем литературного развития школьников.

Для решения поставленных задач применялись следующие *методы*:

- теоретический: анализ педагогических, психологических и методических источников, сравнительно-сопоставительный анализ педагогических процессов;
- эмпирический: педагогическое наблюдение за деятельностью учащихся в учебном процессе, тестирование.

*Методологической основой исследования* явились идеи о человеке как индивиде, личности, субъекте деятельности и индивидуальности; о роли чтения в воспитании и образовании; о развитии человека как поэтапном процессе, в котором особую роль играет начальный период школьной жизни; о роли мотивации в обучении, о влиянии возраста и социокультурной среды на развитие читательской деятельности школьника.

*Структура работы* обусловлена логикой решения исследовательских задач. ВКР состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения, в котором приведены данные диагностического исследования, проведенного на базе МБОУ «СОШ № 2 р.п. Базарный Карабулак» Саратовской области.

*Практическая значимость* выпускной квалификационной работы заключается в возможности использования результатов исследования в практической деятельности учителей начальных классов, а также и магистров факультета психолого-педагогического и специального образования в ходе педагогической практики.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Работа по теме исследования проводилась в несколько этапов.

*На первом этапе* определялись актуальность темы, ее объект, предмет, цель, задачи и методы исследования, разрабатывалась структура выпускной квалификационной работы.

*На втором этапе* анализировалась психолого-педагогическая и методическая литература по теме исследования; определялось место чтения в структуре образовательного процесса в начальной школе; уточнялось содержание понятий «чтение», «читательский интерес» «мотивация», изучалась структура мотивации как компонента читательской деятельности.

Результатами исследования стали следующие выводы:

Чтение – наиважнейший аспект взаимодействия образования и культуры. Это целостное явление, находящееся во взаимосвязи с психолого-педагогическими критериями: воспитанием, обучением, образованием.

Читательская деятельность – это целенаправленный, личностно-ориентированный процесс взаимодействия читателя с книгой и миром, в процессе которого у школьника формируются навыки читательской самостоятельности.

Чтение играет важную роль в образовательном процессе младших школьников. Оно влияет на формирование эмоционально-ценностных отношений, обогащение личного опыта и интеллекта ребёнка. В начальных классах закладываются основы читательской культуры, умения осмысленно и выразительно читать и элементарного разбора художественного произведения.

Читательская мотивация, как компонент читательской деятельности включает мотив, интерес и стимул. Мотив – внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности. Интерес – способ проявления познавательной потребности, которая обеспечивает сосредоточенность человека на понимании своих целей деятельности. Читательский интерес состоит из: созерцательного интереса к процессу чтения, к содержанию книги; активного увлечения чтением. **Стимул** –

Исследование мотивации читательских интересов младших школьников является важной задачей, способствующей не только развитию навыков чтения, но и формированию общей культуры личности. Понимание теоретических основ этой области поможет в разработке эффективных педагогических стратегий, направленных на стимулирование интереса к чтению у детей.

*На третьем этапе* выпускного квалификационного исследования проводился констатирующий эксперимент с целью определения уровня сформированности и характера мотивации к чтению у учащихся 3 класса начальной школы. Работа была организована на базе МБОУ «СОШ № 2 р.п. Базарный Карабулак» Саратовской области.

Испытуемыми стали учащиеся 3 «А» класса в количестве 24 человек. Из них девочек – 11, мальчиков – 13. Возраст учеников – 9-10 лет.

Констатирующий эксперимент проводился в четыре этапа, при помощи анкетирования с применением анкеты «Младший школьник как читатель», **разработанной совместно с научным руководителем**, и индивидуальных бесед с детьми.

На первом этапе эксперимента со школьниками была проведена беседа, выявляющая их отношение к чтению, а также роль родителей в формировании их мотивации к чтению.

Анализ ответов младших школьников на вопросы анкеты выявил неоднородность их отношения к чтению. Положительное отношение к чтению выразили лишь 46% учащихся, в то время как 37% откровенно заявили о нелюбви к нему. Ключевой проблемой, препятствующей развитию читательской активности, является дефицит времени, обусловленный интенсивной учебной нагрузкой и внеурочной деятельностью. Большинство детей предпочитают свободное время проводить с гаджетами. Анализ чтения вне школьной программы показал, что 58% учащихся не читали ничего за последнюю неделю. Мотивация чтения в значительной степени обусловлена внешними факторами: принуждением родителей (33%) или стремлением получить хорошие оценки (25%). Лишь 42% учащихся читают из собственного интереса. Низкий уровень сформированности устойчивых читательских предпочтений подтверждается тем, что большинство детей не смогли назвать любимую книгу или литературного героя, либо их ответы были неконкретными.

Подавляющее большинство учащихся (96%) имеют дома доступ к книгам, что свидетельствует о наличии потенциальных условий для формирования читательской культуры. Однако, несмотря на наличие домашних библиотек, преобладает предпочтение родителей к научно-познавательной литературе в ущерб художественной, что негативно сказывается на развитии воображения и эмоционального интеллекта детей. Хотя большинство родителей (82%) поощряют интерес детей к чтению, уровень этого поощрения варьируется, и зависит от уровня образованности и читательской культуры самих родителей. В семьях с высокой читательской культурой чаще практикуется совместное чтение и обсуждение прочитанного. Значительным недостатком является низкая читательская активность школьников: 42% уделяют чтению менее получаса в день, что свидетельствует об отсутствии

устойчивой мотивации к чтению и преобладании интереса к компьютерным играм и общению со сверстниками.

Таким образом участие родителей в формировании читательской мотивации младших школьников является одним из главных факторов, а наличие домашней библиотеки не всегда гарантирует развития читательской активности.

Учащиеся третьего класса в целом понимают ценность чтения в жизни человека, у них есть любимые герои, однако по сравнению со вторым классом их читательская активность заметно снижается.

На втором этапе – определялись мотивы читательской деятельности учащихся третьего класса. Диагностика проводилась с помощью анкетирования с опорой на полупрожективную методику незаконченных предложений, разработанную М. П. Воюшиной и индивидуальных бесед с детьми. Для обработки полученных результатов была взята за основу классификация мотивов М. В. Матюхиной.

Результаты исследования показали доминирование познавательных мотивов («Я изучаю литературу, чтобы много знать»; «быть хорошим читателем»; «Читать мне нравится, потому что интересно»), однако специфику такого предмета как литература понимают немногие. Если о расширении читательского кругозора говорят более 70% испытуемых, то о получении литературоведческих знаний, знаний о писателях упоминаний нет.

Второе место занимают деятельностные мотивы («Я стараюсь читать; отвечать на вопросы»). Основным видом деятельности все же является само чтение, так же довольно большой интерес дети проявляют к рассказу учителя, ответам на вопросы.

Эстетические мотивы заняли лишь 3 место в системе мотивации младших школьников. Это лишний раз подтвердило тот факт, что цель обращения к художественному произведению как к возможности постижения замысла художника остается непонятой детьми младшего школьного возраста, а отношение к литературе как к искусству слова не занимает должного места в

сознании испытуемых. Лишь небольшая часть учащихся (12%) выразила прямое удовольствие от чтения.

Анализ отношения младших школьников к самостоятельной литературно-творческой деятельности (сочинениям) выявил преобладание негативных оценок (59%). Большинство детей воспринимают написание сочинений как сложную, скучную и трудоемкую задачу. Положительные оценки (41%) связаны преимущественно с возможностью самовыражения и творческого поиска.

Таким образом, полученные данные указывают на низкий уровень мотивации к литературно-творческой деятельности и свидетельствуют о необходимости целенаправленной работы по формированию у младших школьников эстетического восприятия литературы, понимания ее специфики как вида искусства.

На третьем этапе эксперимента с целью выявления читательских интересов младших школьников мы применили закрытое тестирование, предполагающее единичный или множественный выбор респондентом подходящего ответа из списка предложений.

Результаты закрытого тестирования показали преобладание интереса к сказкам и фантастике (67%), на третье место (21%) в список жанровых предпочтений дети поставили комиксы. И лишь у 4% третьеклассников вызывают интерес рассказы о природе и животных.

Отвечая на данный вопрос, школьники были в замешательстве. Указывая жанр, они с трудом или совсем не могли перечислить произведения, которые соответствуют выбранному жанру.

Большинство детей даже не смогли указать произведения, которые проходят или проходили, не говоря уже о целом ряде произведений, которые могли бы расширить их читательский кругозор и разносторонне способствовать их личностному развитию. Это ещё раз подтверждает, что младшие школьники самостоятельно не читают, и уровень литературного развития у них очень низкий.

На заключительном этапе педагогического эксперимента мы выявляли факторы, стимулирующие интерес школьников к чтению.

Анализ ответов на вопросы, касающиеся факторов, стимулирующих интерес к чтению, выявил противоречивую картину. Хотя наличие книжной полки в классе (100%) создает благоприятные условия для доступа к книгам, ее активное использование ограничено из-за недостаточного вовлечения учителей, конкуренции с другими видами деятельности, а также несоответствия тематики и жанра книг интересам детей. Посещение библиотеки также не является массовым явлением (58% учащихся), причем большинство выбирают литературу по школьной программе. Нежелание посещать библиотеку обусловлено предпочтением интернета, отсутствием интереса и нехваткой времени. Низкая посещаемость библиотеки подтверждается данными о непосещении ее родителями (78%). Обмен книгами с одноклассниками, как инструмент для стимулирования читательского интереса в группе испытуемых так же оказался не востребованным.

Большинство детей (38%) обсуждают прочитанное с друзьями. Общение с ними происходит на равных, что позволяет детям чувствовать себя более свободно и непринужденно в выражении своего мнения. Но очень часто это обсуждение является поверхностным. Дети увлекаются обсуждением сюжета, персонажей, что ограничивает углубленное понимание прочитанного.

Таким образом, выбор того, с кем младший школьник предпочитает обсуждать прочитанное, говорит о его предпочтениях, потребностях в общении и особенностях его читательского развития. Важно, чтобы у ребенка была возможность обсуждать книги с разными людьми. Задача взрослых – создавать для этого благоприятные условия и поддерживать интерес ребенка к чтению.

*На последнем этапе работы подводились общие итоги исследования.*

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мы живем в эпоху перемен. Происходит переосмысление жизненных ценностей, смена общественных идеалов. В результате технологического прогресса наблюдается снижение интереса к чтению, начиная с младшего

школьного возраста. Практически ушло то общество, в котором читать было престижно, а не читать – стыдно. Сейчас дети не стесняются признаваться в том, что они не любят читать. Это означает, что необходима специальная работа педагогов, психологов и методистов по формированию мотивационной сферы личности школьника.

Младший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования мотивации к чтению, и это имеет решающее значение для дальнейшего развития читательской культуры ребенка.

В этом возрасте происходит интенсивное развитие когнитивных функций, таких как память, внимание, мышление, воображение. Дети становятся способны понимать более сложные тексты, проявлять критическое мышление, что делает чтение более доступным и интересным.

Младший школьный возраст – это период активного развития речи и пополнения словарного запаса. В этом возрасте дети очень восприимчивы к влиянию родителей, учителей, сверстников. Положительный пример родителей, интерес учителя к чтению, общение с читающими сверстниками – все это способствует формированию положительной мотивации к чтению.

Как оказалось, в современных условиях развития общества процесс чтения – это процесс деятельности, сложность и многокомпонентность которой трудно переоценить. В процессе чтения человеку необходимо вдумчиво разбирать каждый отдельный отрывок прочитанного, привлекая большинство процессов высшей нервной деятельности, привлекая фантазию и воображение, используя ассоциативный ряд выделять определенные образы и композиции образов, сопереживая литературным героям и персонажам осознавая их возникающие эмоциональные чувства и соотносить их с собственными переживаниями.

Без интереса к самому процессу общения с книгой и автором невозможна истинная читательская деятельность. Ведь именно интерес к чтению является неотъемлемым условием и мотивом повторного обращения к книге.

Теоретический аспект проблемы мотивации читательской деятельности

школьников всесторонне изучен. Однако проблема организации практического изучения читательской мотивации школьников все еще остается актуальной. К хорошо изученным относятся следующие теоретические вопросы: значимость чтения в структуре современного образования; содержание и структура читательских мотиваций; причины спада мотивации у школьников.

Выделены условия падения интереса школьников к чтению: появление интернета, усиление деятельности средств массовой информации, нынешние взрослые не читают сами и не читают своим детям, отсутствует система целенаправленного формирования читательской деятельности школьников.

Значительный вклад в практику изучения и формирования читательских мотиваций младших школьников сделан И.И. Тихомировой, М.В. Матюхиной, М.П. Воюшиной и др. Благодаря им существуют стимулирующие и мотивирующие техники, соответствующие нормам литературного развития читателя-ребенка.

Используя методики названных выше исследователей, на базе МБОУ «СОШ № 2 р.п. Базарный Карабулак» Саратовской области мы провели констатирующий эксперимент по изучению читательских мотиваций учащихся 3 класса.

Педагогический эксперимент показал, что мотивация играет решающую роль в формировании устойчивого интереса к чтению. Без внутренней мотивации чтение становится формальным и не приносит удовольствия. Определение в ходе исследования качественных и количественных показателей, фиксирующих изменения в отношении школьников к чтению, является одним из эффективных инструментов корректирующих участников образовательного процесса, позволяющий успешно решать его основные задачи.

Без понимания процессов, происходящих в сфере детского чтения, без изучения мотивации, обуславливающей читательский спрос и характер литературно-творческой деятельности школьников, сегодня, вряд ли, достижимы предметные результаты освоения основной образовательной программы по литературному чтению, установленные Стандартом начального образования.

Уроки литературного чтения являются важной платформой для формирования мотивации к чтению, так как именно на них дети знакомятся с миром литературы, учатся анализировать тексты, выражать свои мысли и делать выводы. Учителю необходимо тщательно подбирать литературу, учитывая возрастные особенности и интересы детей. Поощрять творческую активность детей, предлагая им писать сочинения, рисовать иллюстрации.

К сожалению, сегодня литературное творчество не отвечает личным потребностям ребенка в осознании своих впечатлений, в выражении своих размышлений и переживаний в слове, в желании быть услышанным и понятым. Это можно объяснить только отсутствием четкости и последовательности в реализации в процессе обучения эстетического принципа в сочетании с принципами системности, доступности и перспективности.

Таким образом, сегодня пока еще часто приходится констатировать – идея формирования содержания мотивационной сферы в процессе развития литературно-творческих способностей младших школьников глубоко усвоена современной методической наукой, но далеко не всегда реализуется на практике.