

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

**Педагогический институт**

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ТЕКСТОЦЕНТРИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП НА УРОКАХ РУССКОГО  
ЯЗЫКА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 350 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ДЕМУРАДЗЕ МАРИАМИ ЗАЗАЕВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е. Г. Мережко

Зав. кафедрой  
доктор филол.наук, доцент

\_\_\_\_\_

Л. И. Черемисинова

Саратов 2025

**Введение.** Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Формирование и развитие умения работать с текстом как основным источником информации способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся. Следует отметить важность коммуникативного подхода в обучении, так как главной его целью является формирование коммуникативной компетенции учеников.

Формирование коммуникативной компетенции в современных условиях возможно только при условии «овладения всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), умением правильно использовать речевые навыки во всех сферах общения (О.Ю. Ерофеева).

Основой успешной деятельности учащихся является обеспечение формирования навыков грамотного письма, речи и чтения – без владения данными умениями дальнейшее обучение является невозможным. Все перечисленные навыки помогает развить работа с текстом. Так как основным способом общения, коммуникации является речь, одной из главных задач школы является задача формирования и усовершенствования речевых, то есть коммуникативных умений учащихся. Это требование базируется на материалах ФГОС НОО, где сформулированы важные требования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, к которым относятся «готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий» (ФГОС НОО).

**Актуальность исследования** состоит в необходимости изучения данной темы, поскольку текстоцентрический принцип является на сегодняшний момент одним из ключевых принципов, используемых в

обучении русскому языку школьников. Помимо того, актуальность текстоцентрического принципа обусловлена потребностями современной педагогической практики, он также рассматривается как один из основополагающих принципов современной лингвистической науки.

**Объект исследования:** процесс реализации текстоцентрического принципа на уроках русского языка.

**Предмет исследования:** методика использования текстоцентрического принципа на уроках русского языка.

**Цель выпускной квалификационной магистерской работы:** выявить наиболее эффективные приемы реализации текстоцентрического принципа на уроках русского языка.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи** исследования:

- 1) изучить литературу по теме исследования;
- 2) рассмотреть методы и приемы ознакомления младших школьников с текстом;
- 3) исследовать приемы работы с текстом на уроках русского языка;
- 4) проанализировать учебники русского языка с точки зрения реализации текстоцентрического принципа;
- 5) проверить уровень сформированности тестовых умений у младших школьников;
- 6) разработать упражнения по работе с текстом в 3 классе, проверить их эффективность на практике, сделать выводы.

**Методологической основой исследования** являются научные труды в области лингвистики и педагогической науки таких авторов, как Л.П. Борисова, Е.П. Никифорова, Р.П. Макарова, И.Р. Гальперин, К.З. Закирьянов, А.А. Карпов, З.А. Романова, Е.Г. Мережко, Л.А. Тарасова, Е.В. Филина и др.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что результаты данного исследования могут быть использованы педагогами в области преподавания русского языка.

**Методы исследования:** анализ учебно-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; обобщение и систематизация информации; педагогический эксперимент; количественный и качественный анализ результатов эксперимента.

**База исследования** – МБОУ СОШ 1 г. Калининска Саратовской области.

**..Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

### **Основное содержание работы**

**В первом разделе «Теоретические основы текстоцентрического принципа на уроках русского языка»** рассматривается понятие текста, его признаки, представлена характеристика текстоцентрического принципа как основы коммуникативного и функционального подходов в изучении языка в школе; описана методика ознакомления младших школьников с текстом, проводится анализ учебников русского языка с точки зрения реализации текстоцентрического принципа («УМК «Школа России» и УМК «Перспектива»).

Текст как лингвистическое понятие в настоящее время характеризуется с разных позиций, лингвистами предлагаются определения, отличающиеся разной полнотой, ёмкостью.

На основании анализа многочисленных определений текста, представленных разными авторами, И.Р. Гальперин обобщает и выделяет в тексте ведущие его признаки: «Текст – это произведение речетворческого процесса, обладающее завершённостью, объективированное в виде письменного документа, литературно обработанное в соответствии с типом

этого документа, произведение, состоящее из названия (заголовка) и ряда особых единиц, объединённых разными типами морфологической, лексической, грамматической. Логической, стилистической связи, имеющие определённую целенаправленность и прагматическую установку» (И.Р. Гальперин).

Заметим, что в определении текста, данном И.Р. Гальпериным, указаны и основные признаки текста: единство, развернутость, последовательность, связность, законченность и цельность.

Только при наличии всех выше перечисленных признаков композиция из нескольких предложений может считаться текстом.

Для учеников начальных классов академическое определение текста представляется слишком сложным. Необходимо адаптировать это определение в соответствии с возрастными особенностями восприятия.

Например, Е.Н. Никитина определяет текст как совокупность предложений, связанных по смыслу и грамматически.

В вопросе определения категорий текста также не существует общепризнанного перечня.

Проанализировав труды лингвистов, касающиеся данной проблемы, можно утверждать, что точки зрения ученых на выделение тех или иных типов текстовых категории расходятся.

Мы будем опираться на категории текста, которые выделяют все исследователи, а это:

1) модальность - выражение в тексте отношения автора к сообщаемому, его концепции, точки зрения, позиции, его ценностных ориентаций, сформулированных ради сообщения их читателю;

2) членимость - членение текста на тома, книги, части, главы, абзацы пр.;

3) информативность - это степень смысловой новизны, которая не обязательно заключается в новых знаниях о действительности, но хотя бы

включает оценку автора, которую мы не знаем или знаем не полностью;

4) когезию - это связность, то есть соединение поверхностных структур текста посредством грамматических форм и отношений;

5) завершенность - обязательное свойство текста, завершенным считается текст, в котором полностью реализована тема и выражена идея.

Таким образом, текст как лингвистическая категория до сегодняшнего дня не имеет однозначного определения, что свидетельствует о сложности и неоднозначности самой категории текста. Задача учителя состоит в том, чтобы предложить ученикам адаптированное определение текста и организовать работу по отработке умений определять признаки текста.

Суть текстоцентрического принципа состоит, прежде всего, в стремлении к глубокому пониманию текста, его осмыслению. В таком ракурсе текст воспринимается учащимися, прежде всего, как речевое произведение. Из этого следует, что текстоцентрический принцип – это принцип целостного подхода к тексту, подразумевающий овладение языковой и коммуникативной компетенциями в их единстве.

Исследователи настаивают на том, что текстоцентрический принцип является наиболее действенным и эффективным способом изучения русского языка.

Текстоцентрический принцип охватывает и коммуникативный и функциональный подходы в обучении русскому языку. Его функциональность состоит в том, что при работе с текстом учащиеся познают на практике его сущность и потенциал, изучают использование языковых средств автором того или иного текста.

Как известно, язык является полифункциональной системой и, в то же время, самостоятельной единицей, обладающей целостностью и структурой, а также собственными средствами выразительности, семантикой, грамматикой, синтаксисом. Все эти качества связаны между собой, а

текстоцентрический подход направлен на изучение этих связей в рамках целостной системы (О.И. Лыткина).

Текстоцентрический принцип позволяет развивать коммуникативные качества учащихся и способствует формированию языковых компетенций младших школьников.

Понимание младшими школьниками текста является одной из важнейших педагогических задач, которые ставятся на уроках русского языка.

Работа с учебным текстом на уроках русского языка должна осуществляться поэтапно.

Формирование понятия «текст» происходит через приемы усвоения его признаков. С.В. Юртаевым предлагаются следующие этапы усвоения текста.

1 этап. Усвоение признака «информативность текста».

– определение темы текста в процессе слушания, прогнозирование темы текста по его заголовку, наблюдение за отражением темы текста в заголовке, формулирование темы высказывания;

– осмысление процесса раскрытия темы при чтении художественных произведений, формулировка микротем при чтении групп предложений, нахождение границ микротем, раскрытие микротем;

– осмысление предметного и смыслового содержания при чтении однотемных произведений, предметный и смысловой анализ текста, выражение мыслей об общем предмете речи.

2 этап. Усвоение признака «цельность текста»:

– подбор заголовков к сюжетным картинкам, подбор заголовков к серии картинок, озаглавливание текста;

– формулировка подтем прочитанного, озаглавливание смысловых частей текста, нахождение границ смысловых частей, составление плана содержания текста.

3 этап. Усвоение признака «связность текста»:

– осмысление выделенных учителем слов (выделяются слова, связывающие предложения), выбор слов для соединения предложений (из двух данных учителем слов), нахождение слов, соединяющих предложения, вставка пропущенных слов, устранение неоправданных лексических повторов. расположение групп предложений в правильной последовательности, установление соответствия между заголовками плана и группами предложений, озаглавливание групп предложений.

4 этап. Усвоение признака «членимость текста»:

– объяснение случаев абзацного членения, соотнесение количества групп предложений с количеством предложений, выделенных в абзацы, выделение предложений в абзацы при списывании «сплошного текста» (С.В. Юртаев).

Таким образом, школьники узнают, что текст обладает содержанием, которое раскрывается в группах предложений, расположенных в определенной последовательности.

В первом разделе также представлен анализ учебников русского языка «УМК «Школа России» и УМК «Перспектива» с точки зрения реализации текстоцентрического принципа.

Нами были выявлены упражнения разного характера. В учебниках УМК «Школы России» большое внимание уделяется упражнениям на определение темы, главной мысли текста и на озаглавливание текста. Упражнений на создание собственного текста больше в учебниках Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной, также нужно отметить, что данные упражнения разнообразнее, направлены на решение разных учебных задач. В учебниках УМК «Школа России» включено суммарно больше упражнений, направленных на совершенствование текстовых умений. Определённое внимание уделяется работе с деформированным текстом, дополнению и/или

усовершенствованию данного текста, ответам на вопросы по содержанию текста, наблюдению за строением диалога и др.

В учебниках УМК «Перспектива» также имеются упражнения указанных типов.

Важно обратить внимание на использование текста не только для формирования собственно речевых умений, но и для решения языковых задач, а также для наблюдений за фактами языка. Подобного рода упражнений недостаточно в рассмотренных учебниках.

Таким образом, на основе анализа программ и учебников по русскому языку нами сделаны выводы:

- в рассмотренных учебниках работа с текстом реализуется в полной мере;
- текст выступает базой при изучении каждой темы, за основу берется коммуникативный принцип (не только чтение текста, но и его обсуждение, выстраивание собственного речевого высказывания);
- используются тексты разной направленности, к каждому тексту предлагаются задания, благодаря чему изучаются все разделы языка;
- работа над текстом связана со всеми видами речевой деятельности.

Таким образом, основным является текстоцентрический принцип.

Из недостатков можно отметить однотипность заданий, отсутствие проектной деятельности, связанной с решением комплексных речевых и языковых задач. Не всегда есть справка о значении новых слов для детей при работе с текстом. То есть учитель должен заранее сам сформулировать простое определение или использовать иллюстрации, чтобы объяснить значение и дать комментарий к новому слову. Тем не менее, достоинств в данных УМК, на наш взгляд, значительно больше.

**Во втором разделе «Опытно-экспериментальная работа в 3-м классе МБОУСОШ № 1г. Калининска саратовской области»** раскрывается ход эксперимента.

Для выявления уровня сформированности ряда текстовых умений младших школьников нами была проведена опытно-экспериментальная работа. Всего в исследовании приняли участие 12 учеников 3 класса.

В качестве дидактического материала предлагались различные задания по работе с текстом.

В процессе анализа детских работ проверялись следующие умения:

- подбирать заголовок к тексту;
- отличать текст от набора предложений;
- составлять рассказ по картинке при помощи вопросов;
- восстанавливать текст по рисункам, определять правильную последовательность предложений;
- выбирать наиболее подходящий вариант продолжения текста.

В ходе констатирующего эксперимента мы установили, что 4 ученика (33%) не верно подобрали заголовок к тексту. 3 учащихся (25%) не отличили текст от набора предложений. 7 человек (58%) не составили рассказ по картинке при помощи вопросов. 3 ученика (25%) не смогли восстановить текст по рисункам, определить правильную последовательность предложений. 7 человек (58%) не определили наиболее подходящий вариант продолжения текста.

Таким образом, в ходе эксперимента было выявлено, что младшие школьники имеют недостаточный уровень сформированности текстовых умений. Полученные нами результаты свидетельствуют о том, что для эффективной работы требуются дополнительные упражнения к имеющимся в учебнике.

Для организации работы с текстом, реализации текстоцентрического принципа в процессе решения речевых и языковых задач нами были подобраны и апробированы следующие группы упражнений.

I. Упражнения на определения основной мысли и темы текста, на осознание содержания текста.

II. Упражнения на определение композиции, структуры, типа текста.

III. Упражнения на формирование языковых и речевых умений.

IV Упражнения на формирование грамматических умений на текстовой основе.

V Творческие упражнения (творческий диктанты, подробные изложения с творческими заданиями, упражнения на составления текста по иллюстрации, по плану).

Таким образом, работа по формированию ряда текстовых умений включала разные виды упражнений, которые, с нашей точки зрения, должны были подготовить школьников к работе с текстом.

После формирующего эксперимента нами был проведен контрольный срез целью выявления уровня сформированности текстовых умений.

Ученикам 3-го класса вновь предложены задания, аналогичные тем, которые были даны на констатирующем этапе, но на другом языковом материале. На первом диагностическом этапе не давали заданий на проверку языковых умений, так как в начале обучения в третьем классе сначала повторяли изученное во 2-м классе и еще не изучали морфологические категории.

В ходе проведения формирующего эксперимента мы заметили, что ученики не всегда умеют сконцентрировать своё внимание и на речевой задаче, и на языковых особенностях текста, когда форма слова не соответствует нужному падежу или категории времени. Поэтому на этом этапе было решено включить задания на изменение формы слова в тексте.

В процессе анализа детских работ проверялись следующие умения:

- подбирать заголовок к тексту;
- отличать текст от набора предложений;
- составлять рассказ по серии сюжетных рисунков и вопросам
- редактировать текст;
- изменять форму слов в тексте.

В ходе повторной диагностики мы установили, что 2 ученика (16%) неверно подобрали заголовки к тексту. 1 ученик (8,3%) не отличил текст от набора предложений. 4 человека (33%) составили рассказ по серии сюжетных рисунков и по вопросам, но с ошибками (нарушение логики изложения материала и др.) 6 обучающихся (50%) не смогли отредактировать текст, 3 человека (25%) не определили наиболее подходящий вариант продолжения текста.

Результаты данного исследования показали, что подготовительная работа позволила ученикам справиться с заданиями на подбор заголовка к тексту, на отличие текста от набора предложений. Улучшились показатели по заданиям на редактирование текста и изменение формы слова в тексте (с учетом наблюдений на формирующем этапе). В перспективе нами планируется усилить работу по формированию умений определять композиционное строение текста, обратить внимание на обучение составлению текста по серии сюжетных рисунков и по вопросам, продолжить обучать редактированию текста, решать языковые задачи в комплексе с речевыми.

Таким образом, проведенный нами эксперимент показал, что представленные приемы работы с текстом позволили нам улучшить результаты по некоторым показателям. Вместе с тем, мы видим, что необходимо дальнейшее формирование текстовых умений, продолжить реализацию текстоцентрического принципа в процессе решения языковых задач.

**Заключение.** Текстоцентрический принцип в настоящее время является одним из ключевых принципов в обучении языку и речи.

Реализация текстоцентрического принципа осуществляется по разным направлениям: ученик приобщается к культуре посредством текста; познаются различные грамматические категории, текст воспринимается как речевое произведение; происходит овладение всеми формами речи –

письменной и устной, ученики овладевают всеми видами речевой деятельности – слушанием, письмом, чтением, говорением; ученики овладевают умением создавать собственные тексты в ходе изучения и анализа образцовых текстов и др.

Анализ методической литературы показал, что проблема активно разрабатывается, пополняется новыми идеями, новыми методическими рекомендациями и требует дальнейшего изучения и дальнейшей глубокой разработки.

Проведённый нами анализ учебников УМК «Школа России» и УМК «Перспектива» на предмет реализации принципа текстоцентризма показал, что в учебниках русского языка УМК «Школа России» и УМК «Перспектива» имеется достаточное количество упражнений, в которых реализуется текстоцентрический принцип. В количественном отношении в учебниках русского языка УМК «Школа России» упражнений и заданий больше, чем в УМК «Перспектива». Отмечено, что и формулировка заданий в УМК «Школа России» более разнообразная. Таким образом, учителю есть над чем работать, он может разрабатывать собственную дидактическую систему для реализации текстоцентрического принципа. Вместе с тем, было отмечено, что в учебниках недостаточно упражнений, организующих усвоение языковой теории с опорой на текст.

Результаты констатирующего этапа исследования позволили сделать вывод, что большинство учеников 3 класса имеют недостаточный уровень сформированности текстовых умений.

С целью реализации текстоцентрического принципа нами был подобран и частично апробирован комплекс упражнений на развитие текстовых умений, реализацию текстоцентрического принципа.

Анализ результатов контрольного эксперимента позволяет утверждать, что системная работа с текстом способствуют формированию текстовых умений.

Проведённое исследование дало возможность определить наиболее эффективные приёмы реализации текстоцентрического принципа на уроках русского языка: упражнения на решение текстовых задач (анализ признаков текста, творческие задания, определение композиции текста и составление плана, задания на составление текста по серии иллюстраций, по вопросам, на дополнение текста и пр.), организация наблюдений за языковыми фактами на материале текста и т.д.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи успешно реализованы.