

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ИЗУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СИНТАКСИСА И ПУНКТУАЦИИ
В КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ

МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 350 группы
направления 44.04.01 – Педагогическое образование
профиль Начальное образование
Факультета психолого-педагогического и специального образования

ПОПОВОЙ НАДЕЖДЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
к. филол. наук, доцент

_____ Е.В. Степанова
подпись, дата

Зав. кафедрой
докт. филол. наук, доцент

_____ Л.И. Черемисинова
подпись, дата

Саратов 2025

Введение. Ключевой задачей обучения русскому языку является овладение учащимися грамотной письменной речью и, как следствие, формирование синтаксических знаний во взаимосвязи с пунктуационными умениями. Данная работа затрагивает проблему взаимосвязи синтаксиса и пунктуации при изучении однородных членов предложения в начальной школе. Следует отметить, что в практике обучения младших школьников недостаточно внимания уделяется однородности членов предложения. Между тем целенаправленная, систематическая, организованная работа с однородными членами предложения должна стать основой для эффективного процесса совершенствования пунктуационной грамотности школьников в дальнейшем обучении.

Выбор темы для ее рассмотрения в рамках магистерской работы обусловлен ее *актуальностью*, которая заключается в том, что понимание природы однородных членов предложения и расстановка знаков препинания при них зачастую вызывают вопросы и ошибки у современных школьников. Трудности возникают на всём протяжении изучения данной темы, начиная от разграничения однородных и неоднородных членов предложения, заканчивая расстановкой знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Целью данной работы является разработка комплекса упражнений и заданий для освоения темы «Однородные члены предложения» в начальной школе, которые будут способствовать формированию языковых синтаксических знаний, пунктуационных умений, а также развитию грамматического строя речи у младших школьников.

Объектами изучения выступают однородные члены предложения.

Предметом исследования — развитие синтаксических знаний и пунктуационных умений при работе с однородными членами предложения у младших школьников.

Для достижения поставленной цели обозначены следующие *задачи*:

- рассмотреть лингвистические основы изучения однородных членов предложения;

- познакомиться с методикой изучения однородных членов предложения в начальной школе;
- провести сопоставительный анализ двух УМК на предмет выявления специфики методики изучения однородных членов;
- провести опытно-экспериментальную работу по теме.

В работе использовались следующие *методы исследования*:

- анализ и обобщение данных лингвистической литературы;
- теоретический анализ учебно-методической литературы по теме;
- сопоставительный анализ учебно-методических комплексов;
- тестирование;
- эксперимент;
- количественный и качественный анализ результатов экспериментальных данных.

Структура работы:

Магистерская работа состоит из введения, трёх разделов, заключения и списка использованных источников.

Основное содержание работы. Первый раздел работы «Однородные члены предложения как объект изучения в лингвистике и методике обучения русскому языку» посвящен истории изучения однородных членов предложения в отечественной лингвистике, историографии вопроса изучения однородных членов предложения, а также содержательной основе термина в лингвистических словарях и энциклопедиях. Наряду с этим были рассмотрены существующие синтаксические нормы и правила при построении предложений, осложненных однородными членами предложения.

Далее были представлены особенности формирования знаний об однородных членах предложения в начальной школе. Работа с однородными членами предложения в младших классах подразумевает умение распознавать однородные члены в предложении как при наличии союзов, так и при их отсутствии; умение и понимание построения предложений с однородными

членами и их последующее применение в речевой практике; а также приобретенный навык безошибочной расстановки запятых в предложениях с однородными членами.

Во **втором разделе** «Образовательные программы НОО по русскому языку в аспекте рассматриваемой проблемы» приводится сопоставительный анализ учебного материала по теме «Однородные члены предложения» двух УМК – «Школа России» и «Планета знаний» в четвертом классе.

Аналитическая работа позволила выявить методические особенности по теме каждого из рассматриваемых комплексов. Так, в специфике изучения однородных членов предложения по материалу «Школа России» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого прослеживается четкая последовательность подачи информации по теме; доступная пониманию младших школьников теоретическая база; наличие практических упражнений на закрепление изучаемой темы и раздела в целом.

Работа по УМК «Планета знаний» авторов Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой ведётся иначе. Так, теоретический материал представлен в недостаточном объеме, что препятствует выполнению ряда практических заданий и упражнений; авторы не используют систему заданий по уровню сложности.

Третий раздел содержит описание проведения опытно-экспериментальной работы с целью выявления уровня знаний учащихся и для определения общих и частных методических принципов работы над однородными членами предложения в начальной школе.

Задачами исследования явились: 1) выявление уровня сформированности синтаксических знаний и пунктуационных умений у учащихся 4 класса; 2) аналитическая работа по выявлению наиболее часто встречающихся пунктуационных ошибок при выполнении заданий; 3) разработка упражнений на усовершенствование имеющихся синтаксических знаний и пунктуационных умений.

Для определения исходного уровня сформированности синтаксических знаний и пунктуационных умений был проведён эксперимент в 4 «А» классе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Героя Российской Федерации А. В. Буриличева». В эксперименте приняли участие двадцать восемь учеников.

Экспериментальное исследование проходило в три этапа:

1. Констатирующий этап, цель которого заключалась в определении уровня сформированности исходных синтаксических знаний и пунктуационных умений у учащихся 4 класса.

2. Формирующий этап. Целью этапа выступало устойчивое формирование синтаксических знаний и пунктуационных умений во внеурочной деятельности.

3. Контрольный этап. Цель завершающего этапа исследования – установление эффективности либо отсутствия эффективности разработанной системы упражнений.

Для анализа уровня сформированности синтаксических знаний и пунктуационных умений учащихся 4 класса при работе с однородными членами предложения были введены соответствующие критерии: 1) умение обнаруживать однородные члены в предложении; 2) умение применять правило; 3) умение безошибочно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.

На основании выделенных критериев были установлены уровни сформированности синтаксических знаний и пунктуационных умений младших школьников при работе с однородными членами предложения: высокий, средний и низкий.

Диагностика сформированности синтаксических знаний и пунктуационных умений проводилась в урочное время на уроках русского языка посредством выполнения учениками тестовых заданий по вариантам.

На основании полученных данных исходный высокий уровень знаний при работе с однородными членами предложений имеют четыре человека в классе (14%). Средний уровень сформированности наблюдается у десяти учащихся (36%). Тогда как подавляющее большинство класса имеют знания и умения по теме на низком уровне — четырнадцать человек (50%).

Результаты констатирующего этапа исследования указали на то, что проблема формирования синтаксических знаний и пунктуационных умений актуальна для учеников 4 класса. Вследствие чего была сформулирована гипотеза о том, что комплексная работа по изучаемой теме повысит уровень знаний обучающихся. В этих целях был проведён второй этап исследования — формирующий.

Полученные в ходе констатирующего этапа результаты свидетельствуют о необходимости разработки системы упражнений и внедрения её в учебный процесс с целью повышения уровня синтаксических знаний и пунктуационных умений у младших школьников. Вместе с тем использование такого дидактического материала на уроках русского языка в начальной школе поможет учителям развить познавательный интерес обучающихся к русскому языку как предмету.

На формирующем этапе для чистоты эксперимента было принято решение разделить класс на контрольную и экспериментальную группы. Для этого учащимся было предложено посещение кружка по русскому языку на добровольной основе. С контрольной группой занятия велись исключительно в урочное время по УМК «Школа России». Экспериментальная группа, состоящая из обучающихся высокого, среднего и низкого уровня знаний и умений, помимо уроков, занималась русским языком дополнительно во внеурочное время в кружке «Секреты синтаксиса». В кружке был разработан и проведен цикл занятий под названием «Родня в предложении», состоящий из трёх уроков.

На контрольном этапе эксперимента в урочное время был проведён срез знаний по исследуемой теме. В итоговом тестировании знаний приняли участие как контрольная, так и экспериментальная группы.

Высокого уровня достигли восемь человек, т.е. 29 % учеников контрольной группы. Средний показатель знаний по теме отмечен у девяти обучающихся, что равно 32%. Низкий уровень синтаксических знаний и пунктуационных умений выявлен у 39% от общего числа или у одиннадцати учеников.

При наличии дополнительной работы наблюдается тенденция к повышению уровня синтаксических знаний и пунктуационных умений у младших школьников. В два раза (на четыре человека) увеличилось количество учащихся, знающих материал на высоком уровне. При выявлении исходного уровня знаний десять человек имели средние показатели, на контрольном этапе их количество уменьшилось на одного — девять человек. Замечена тенденция к уменьшению количества учащихся, обладающих низким уровнем знаний по теме — на констатирующем этапе было четырнадцать человек, контрольный этап же выявил лишь одиннадцать.

Поскольку основная методическая работа велась во внеурочное время с экспериментальной группой, важно зафиксировать показатели её участников. Так, количество учеников с высоким уровнем синтаксических знаний и пунктуационных умений выросло на 40% (изначально лишь два ученика имели такой уровень), в ходе контрольного эксперимента их количество достигло пяти. Неизменным осталось количество обучающихся со средними показателями знаний по теме — пять человек на констатирующем этапе и такое же количество на контрольном этапе.

И на 28% сократилось количество учеников, чьи показатели знаний по теме считаются низкими — из семи школьников лишь четверо не смогли повысить уровень своих знаний.

Выдвинутая гипотеза о том, что при наличии дополнительной работы по усовершенствованию уже имеющихся синтаксических знаний и

пунктуационных умений, будет наблюдаться положительная тенденция к их росту, подтвердилась. Из этого же следует тот факт, что выработка должных синтаксических знаний и пунктуационных умений — трудоёмкая работа. Для неё необходимо проведение не только урочных, но и дополнительных занятий, на которых будет реализована система упражнений и заданий, описанная в ходе формирующего этапа эксперимента.

Заключение. В ходе проведенного исследования в полной мере были выполнены поставленные задачи. Их реализация позволила соблюсти и выполнить преследуемую цель данной работы — создание системы упражнений и заданий при работе с однородными членами предложения, которые будут способствовать развитию грамматического строя речи и формированию пунктуационных умений младших школьников.

Результаты проделанной работы могут найти применение на практике — сопоставительный анализ учебно-методических комплексов в рамках темы «Однородные члены предложения» принесет пользу при выборе учебника русского языка для начальной школы.

Наряду с этим, итоги аналитического исследования стали основой для дальнейшей экспериментальной работы по теме, один из этапов которой заключался в проведении уроков русского языка в начальной школе по одному из рассматриваемых УМК. В ходе практического применения была осуществлена апробация выдвинутых гипотез, представленных в аналитической главе исследования, и, как следствие, их подтверждение.

Представленная в исследовании методическая разработка может быть использована педагогами, в том числе студентами-практикантами, которые стремятся повысить уровень грамматико-синтаксических знаний и сформировать устойчивые пунктуационные умения у младших школьников при работе с однородными членами предложения.