

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт
Кафедра начального языкового и литературного образования

**Развитие читательской самостоятельности младших
школьников**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 350 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

МОРОЗОВОЙ АРИНЫ ПАВЛОВНЫ

Научный руководитель
старший преподаватель

подпись дата

Г. А. Минаева

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент

подпись дата

Л. И. Черемисинова

Саратов 2025

Как и во многих странах мира, общий уровень грамотности в России снижается, а интерес детей к чтению детской литературы уменьшается из года в год. В наши дни люди вместо чтения стали смотреть телешоу и играть в компьютерные игры. В связи с этим, проблема формирования самостоятельности чтения у школьников остается чрезвычайно актуальной. Особое внимание следует уделить решению этой проблемы в начальной школе, поскольку она имеет основополагающее значение для формирования устойчивой потребности в литературе.

Чтение является одним из важнейших видов речевой деятельности, которая позволяет человеку получать и усваивать информацию, расширять свой кругозор и развивать мышление. Чтение может быть, как процессом восприятия текста, так и активной деятельностью, которая требует концентрации внимания, понимания и анализа прочитанного.

Большой вклад в изучение проблемы развития читательской самостоятельности младших школьников внесли такие ученые, как Н.Н. Светловская, Н.А. Рубакин, О.В. Джежелей, М.Р. Львов, К.Д. Ушинский, Т.Д. Разуваева многие другие.

Важно помнить, что чтение — это не только умение правильно читать слова, но важно и осмысление прочитанного. Чтобы понимать прочитанный текст важно не только обладать навыком чтения, необходимо анализировать, пересказывать текст, выделять главную мысль. Для развития читательской самостоятельности стоит выбирать книги на основе увлечений и интересов ребенка, чтобы сделать чтение увлекательным процессом.

Проблема исследования состоит в выявлении психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие читательской самостоятельности младших школьников на уроках литературного чтения.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать комплекс заданий для уроков литературного чтения, направленный на формирование читательской самостоятельности младших школьников.

Объект исследования: процесс овладения читательской

деятельностью в условиях обучения в начальной школе.

Предмет исследования комплекс заданий для уроков литературного чтения, направленный на формирование читательской самостоятельности младших школьников.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что процесс развития читательской самостоятельности младших школьников на уроках литературного чтения будет более эффективным, если:

- обеспечивать мотивацию читательской деятельности учащихся, которая будет вызывать у младших школьников желание самостоятельно обратиться к книге;

- осуществлять системный подход к планированию уроков по литературному чтению;

- систематически на уроках литературного чтения использовать различные методы и формы такие, как рассуждение о прочитанном, пересказ по ролям, пересказ по иллюстрациям, чтение по ролям, сочинение сказок.

Для реализации цели исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Выявить условия формирования читательской самостоятельности младших школьников, на уроках литературного чтения используя возрастные особенности, опираясь на психолого-педагогическую литературу, а так же раскрыть такие понятия, как «читательская самостоятельность» и «читательская деятельность»;

2. Опираясь на научную и методологическую литературу изучить и дать характеристику приемам и методам формирования читательской самостоятельности у обучающихся 1-4 классов;

3. Используя диагностические задания и анкетирование выявить уровень читательской самостоятельности учеников 2 класса;

4. Разработать комплекс заданий для уроков литературного чтения во втором классе, направленный на формирование читательской самостоятельности обучающихся.

Методы исследования: анализ, синтез, обобщение

Практическая значимость исследования: результаты данного исследования могут быть использованы педагогами начальной школы при организации уроков по учебному предмету «Литературное чтение».

Положения, выносимые на защите:

1. Исследователи полагают, что самостоятельное чтение детей заключается не в понимании символов на бумаге, а во взаимодействии с книгами, опытом, мыслями, чувствами и размышлениями. Взаимодействие с книгами имеет свою структуру. Пониманию текста необходимо обучать целенаправленно, постепенно развивая навыки чтения и самостоятельность чтения.

Читательскую самостоятельность или самостоятельное чтение можно охарактеризовать как личное взаимодействие ребенка с доступным миром книг без посторонней помощи, в процессе которого ребенок сам выбирает для себя книгу и прочитывает её по всем правилам, а так же анализирует и самостоятельно делает выводы.

2. Диагностика читательской самостоятельности обучающихся проводилась во 2 классе МОУ «СОШ № 95 с углубленным изучением отдельных предметов» Октябрьского района г. Саратова. В классе 26 обучающихся, в исследовании приняли участие 24 ученика. Обучение литературному чтению в данном классе осуществляется по учебникам «Литературное чтение» Л.Ф. Климановой и др. (УМК «Школа России»).

Цель диагностического исследования – определить уровень готовности обучающихся второго класса к самостоятельной читательской деятельности.

В эксперименте приняли участие 24 учащихся: 12 человек – контрольная группа, 12 человек – экспериментальная группа.

Диагностика № 1. Изучение читательского интереса младших школьников.

С учениками было проведено анкетирование, направленное на выявление направленности читательского интереса и активности у детей младшего школьного возраста.

На основе данных диагностики видно, что в контрольной группе высокий уровень читательского интереса имеют 25 % учащихся (3 ученика), средний уровень – 41,7 % (5 учеников), низкий - 33,3 % учащихся (4 ученика). А в экспериментальной группе с высоким уровнем читательского интереса - 16,7 % учащихся (2 ученика), со средним уровнем – 50 % учащихся (6 учеников), с низким уровнем – 33,3% учащихся (4 ученика).

Диагностика № 2. Изучение читательского кругозора младших школьников на начальном этапе.

При исследовании в контрольной группе мы обнаружили, что способность к пониманию прочитанного у испытуемых была на среднем уровне. Лучших учеников было всего трое. Они смогли легко просмотреть разнообразную детскую литературу и найти подходящие произведения по названию, имени автора и теме. Один из учеников находится на более низком уровне, ему трудно выполнять задания и отвечать на вопросы. В экспериментальной группе понимание прочитанного на среднем уровне. Три ученика проявили себя очень хорошо и выполнили все задания точно и быстро. У двоих учеников плохие навыки чтения и письма, им было трудно отвечать на вопросы.

Диагностика № 3. Изучение эмоционально-ценностного отношения к книге на констатирующем этапе.

Анализируя результаты последней диагностики в контрольной группе, мы видим, что 4 ученика читают не только для того, чтобы получить дополнительную информацию, но и ради удовольствия. Они считают, что книга в жизни человека очень важна. У половины группы преобладает средний уровень. Из 12 детей с низким уровнем оказалось 2 ученика. В экспериментальной группе с высоким уровнем 3 ученика. Ребята понимают познавательную и эстетическую ценность книги в жизни каждого человека и

доказывают своё мнение. У 7 учеников преобладает средний уровень. Дети понимают, что книги важны в жизни человека, но затрудняются доказать свою точку зрения. Низкий уровень у 2 детей. Они не задумываются о пользе книг, не видят необходимости в их чтении.

Обобщив результаты проведенного исследования на констатирующем этапе, мы видим, что в экспериментальной группе учащихся с низким уровнем читательской самостоятельности на 8% больше, чем в контрольной группе. Так же мы можем отметить, что средний уровень развития читательской самостоятельности преобладает в экспериментальной группе и составляет 52%, это обусловлено тем, что учащихся с высоким уровнем развития читательской самостоятельности в данной группе меньше, чем в контрольной. Высокий уровень диагностируемых классов также отличается: в контрольной группе учащихся с данным уровнем на 12% больше, чем в экспериментальной группе.

Таким образом, мы можем предположить, что полученные нами результаты говорят о том, что у учащихся контрольной группы самостоятельность чтения развита в большей мере, чем у экспериментальной.

Обобщив и проанализировав результаты констатирующего этапа эксперимента, мы приступили к разработке комплекса заданий по литературному чтению, направленного на развитие читательской самостоятельности младших школьников.

4. Нами был разработан и реализован комплекс заданий по литературному чтению, нацеленных на развитие читательской самостоятельности младших школьников. Содержание комплекса уроков по литературному чтению составлялось исходя из анализа психолого-педагогических условий развития читательской самостоятельности младших школьников.

В результате диагностики нами было установлено, что основные трудности у учащихся вызывают задания, диагностирующие следующие показатели читательской самостоятельности: интерес к книге,

читательский кругозор, библиографические знания, умение работать с книгой.

5. В комплекс были включены задания, направленные на повышение у обучающихся интереса к книге, расширение читательского кругозора обучающихся, усвоение обучающимися библиографических знаний, развитие умений школьников работать с книгой. На наш взгляд, использование данного комплекса заданий на уроках литературного чтения будет способствовать формированию читательской самостоятельности обучающихся.

Проведенное нами экспериментальное исследование позволяет сделать вывод о том, что специально подобранные условия по формированию читательской самостоятельности младших школьников на уроках литературного чтения способствуют росту уровня читательской самостоятельности учащихся и развитию их интереса к художественной литературе.

Таким образом, мы видим, что наиболее эффективными для формирования читательской самостоятельности младшего школьника являются технологии критического мышления и смыслового чтения