

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра начального языкового и литературного образования

**Формирование читательского интереса у младших школьников
посредством виртуальных сообществ**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА**

студентки 3 курса 350 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Бредихиной Олеси Сергеевны

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент _____ Т.Г. Фирсова
подпись дата

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент _____ Л.И. Черемисинова
подпись дата

Саратов 2025

Введение. В воспитании детей слово и хранилище его – книга – занимает очень большое место. Детская литература способна доставить ребенку радость интересным содержанием, красотой художественных образов, выразительностью языка, музыкой гармоничной речи. И в то же самое время она оказывает на детей воспитательное, духовно-нравственное воздействие.

Приобщение к чтению – одна из базовых задач современного школьного образования. В условиях становления новой культуры информационного общества успешное и гармоничное развитие школьников в современном мире во многом зависит от сформированного умения читать. В связи с этим проблема приобщения к чтению, в том числе к чтению классической литературы, требует повышенного внимания в определении инструментов и способов ее педагогического решения.

Образование в XXI в. ориентирует на «свободное развитие человека», творческую инициативу, самостоятельность обучаемых, конкурентоспособность будущих специалистов. Эти изменения нашли свое отражение в Законе РФ «Об образовании», «Концепции модернизации отечественного образования на период до 2010 г.» и др. В названных документах признается необходимость формирования у обучающихся образовательных компетенций, основополагающих читательских умений и знаний, приемов понимания текста, овладения техникой чтения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, в «Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников» чтение рассматривается как средство, способствующее личностному развитию ученика, его умению адаптироваться в обществе, решающее задачу воспитания ответственного, инициативного и компетентного гражданина. Авторы Стандарта выдвигают требования, направленные на развитие универсальных читательских умений младших школьников, что подтверждает актуальность предпринятого нами исследования как важной проблемы обучения и целесообразность формирования основ читательской компетентности в начальном звене общеобразовательной школы.

В настоящее время многие младшие школьники не проявляют достаточного интереса к чтению книг. Вместо этого они предпочитают проводить свободное время за компьютерами и другими гаджетами. Сегодня школьников нередко называют digital native – (от англ. – ‘рожденные цифровыми’). Именно поэтому создание виртуального читательского сообщества может стать эффективной формой приобщения младших школьников к литературе, вектором смещения от развлекательного контента к образовательному и воспитательному. Это подтверждается исследованием Н. Б. Крыловой и З. В. Руссак, которые среди наиболее популярных в молодежной среде интерактивных форм чтения выделили интернет-опросы; онлайн-викторины по творчеству авторов; мультимедийные презентации; рейтинги книг и писателей, голосования «Самые читаемые авторы»; виртуальные экскурсии «Классика на все времена»; видеолаунж-конференция TEDx с просмотром роликов на тему театра, литературы и искусства, медиа-путешествия, медиа-экскурсии.

О закономерности смены приемов формирования талантливого читателя, отличающегося развитыми читательскими интересами, активностью и самостоятельностью, пишет в статье «Технологии DESCHOOLING в воспитании талантливого читателя» Т. Г. Фирсова.

Важным фактором, определяющим значимость проблемы приобщения к чтению, является стремительное развитие информационной культуры XXI века. Глобальная информатизация и современные технологические ресурсы значительно расширяют специфику читательской практики в цифровом пространстве сети Интернет.

Появление международных виртуальных читательских сообществ и групп в социальных сетях, мобильных читательских приложений порождает условия для формирования новых литературных феноменов и жанров сетевой литературы (фанфикшн, фандомы, блог, интернет-пост и др.), открывающих для читателей возможности принимать на себя роли самостоятельных авторов, редакторов, критиков. В связи с этим особый интерес представ-

ляет изучение педагогических возможностей использования данных явлений для решения проблемы приобщения современных школьников к чтению.

Виртуальное читательское сообщество – это онлайн-платформа, которая позволяет младшим школьникам общаться друг с другом и делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах. Они могут обсуждать сюжеты, героев и прочие аспекты книг, которые прочитали вне школьной программы. Таким образом ребенок сможет проводить время за гаджетом с пользой, повышая свою эрудицию и грамотность.

Такое читательское сообщество, порождающее активное разновозрастное общение, может стать мотивирующим фактором для младших школьников, у которых читательский интерес еще не развит должным образом. Оно поможет им выявить наиболее популярные в современной читательской среде книги, обнаружить в литературном произведении новые ракурсы и пробудить интерес к прочтению книги.

Создание виртуального читательского сообщества может стать превосходной возможностью для учителей и библиотекарей, чтобы мотивировать младших школьников к чтению. Такое сообщество может стать площадкой для организации онлайн-дискуссий, стримов и прямых эфиров с современными авторами детских произведений, осуществления сопровождения читательского общения и развития, рекламы детской книги.

Объект исследования: виртуальные читательские сообщества как социокультурное явление.

Предмет исследования: культурные практики виртуальных читательских сообществ как механизм развития читательского интереса младших школьников.

Цель: обосновать педагогическую эффективность виртуального читательского сообщества «Дочитай-ка» в развитии читательского интереса младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить имеющиеся источники по проблеме исследования.
2. Рассмотреть психологические особенности младших школьников, влияющие на их читательский интерес.
3. Определить понятие читательского интереса и выявить основные приемы его формирования.
4. Изучить опыт ведения виртуальных читательских (литературных) сообществ в РФ и за рубежом.
5. Охарактеризовать ученическое сообщество как форму разновозрастного взаимодействия.
6. Провести анкетирование, направленное на выявление эффективности в использовании виртуального читательского сообщества для повышения уровня читательских интересов младших школьников.
7. Отрастить опыт ведения читательского сообщества «Дочитай-ка» в социальной сети «ВКонтакте».

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

База проведения эксперимента: МОУ «Гимназия № 34 Г.Д. Ермолаева» г. Саратова. Количество участников: более 2000 человек.

Основное содержание. В наше время, в эпоху цифровизации, книга стала доступной. Если у ребенка нет возможности обзавестись бумажным носителем, то он может знакомиться с произведением в электронном виде. Преимущества электронных книг таковы, что для поиска и скачивания нужной книги требуются считанные минуты, зачастую это можно сделать бесплатно, а шрифт на экране и его яркость может легко настроить даже совсем маленький ребенок, сделав процесс чтения комфортным лично для себя.

В условиях современной школы использование только традиционных методов повышения у детей читательской заинтересованности оказывается недостаточным. Основной задачей учителя начальных классов является выработка у детей стремления познакомиться с книгой без принуждения, ведь здесь скрывается основная проблема – многие дети не испытывают интереса

к процессу чтения. Современному учителю не обойтись без применения на уроках чтения информационных компьютерных технологий, виртуального читательского сообщества, использования QR-кодов, литературных игр (в том числе и онлайн-игр, скрайб-роликов, буктрейлеров и т.д.).

Виртуальные читательские сообщества – это относительно новое явление в современной практике, которое становится все более популярным в России и за рубежом. Такие сообщества объединяют людей, увлеченных чтением, с целью обсуждения книг, обмена мнениями и впечатлениями, а также получения новых знаний и опыта.

Эти сообщества позволяют людям находить единомышленников, общаться и делиться своими мыслями о книгах и авторах. Виртуальные читательские сообщества предоставляют возможность не только узнать о новых книгах и авторах, но и обсудить их с другими людьми, сравнить взгляды и поделиться своими мыслями.

В России существуют различные проекты виртуальных читательских сообществ, такие как «Полка» (URL: <https://polka.academy/>), «LiveLib» (URL: <https://www.livelib.ru/>), «Проза.ру» (URL: <https://proza.ru/>), «ReadRate» (URL: <https://readrate.com/rus>) и многие другие. Каждый из этих проектов имеет свои особенности и цели, но все они направлены на создание комфортной среды для общения людей, которые интересуются чтением.

Виртуальные читательские сообщества объединяет их диалоговая направленность. Они являются площадкой для активного общения пользователей, обменом эмоциями, мнениями, рекомендациями. Читательским сообществам присущи характеристики массовой культуры: упрощенная подача проблематики, опора на стереотип, быстроедоступность, быстрозабываемость, занимательность, оперирование средней языковой нормой.

В целом, виртуальные читательские сообщества являются важным аспектом современной практики, который помогает людям находить друг друга и наслаждаться общением на тему чтения. Они демонстрируют возможности современных технологий для создания новых форм взаимодей-

ствия между людьми и открывают новые горизонты для развития культуры чтения.

Рассмотрев теоретические основы исследования, мы приходим к выводу, что читательский интерес – сложное понятие, в котором находит отражение и характер личности читателя, и социально-культурные установки, и имеющиеся у человека запас знаний и жизненного опыта.

Младшие школьники воспринимают книгу совершенно иначе, нежели взрослые люди. Ребенку важно, чтобы в литературном произведении речь шла о чем-то необычном и захватывающем. Развивая у ребенка интерес к чтению, учитель начальных классов не должен забывать о таких особенностях детей 7-13 лет, как повышенная эмоциональность, поверхностное чтение текстов, желание знакомиться только со всем ярким и необычным. Кроме того, важную роль для детей играет коллективизм – имея общие цели, равняясь на более сильных и активных товарищей, учащимся проще справляться и со своими индивидуальными задачами. Задания, предлагаемые учителем на уроках, должны отличаться разнообразием, педагогу следует чаще использовать в своем педагогическом процессе современные информационно-коммуникативные технологии. Кроме того, учителю важно не навязывать к прочтению то или иное произведение, а стараться увлечь им, заинтриговать. В этом может помочь идея «прерванного чтения», реализуемая нами в онлайн-сообществе «Дочитай-ка».

Практической основой настоящего исследования стала разработка и ведение виртуального читательского сообщества под названием «Дочитай-ка» в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/dochitayka>). Проект предполагает, что участник читает свое любимое художественное произведение, записывая видео на камеру. Главное условие этого чтения – остановка на самом интересном месте, стимуляция слушателей к тому, чтобы им захотелось взять в руки книгу и узнать, чем же закончится история. Чтец сам определяет тот кульминационный момент, когда надо остановиться и предложить слушателю самому узнать концовку произведения или даже выступить в

роли чтеца.

«Дочитай-ка» – это не просто пространство, где есть возможность для детей развивать свои навыки чтения и анализа текста, но и возможность научиться выражать свое мнение, отстаивать точку зрения на примере литературных произведений, повысить навык публичных выступлений и уверенность в себе. Участие в проекте повышает и медиаграмотность школьников, укрепляет продуктивное взаимодействие с родителями: нужно выбрать книгу, придумать сценарий клипа, озвучить, наложить музыкальное сопровождение, технически подготовить целостное видеопроизведение.

Проект «Дочитай-ка» будет интересна для всех детей, которые любят читать, которые хотят повысить свои читательские навыки и узнать что-то новое. Кроме того, она может помочь родителям и педагогам заинтересовать чтением тех, кто пока испытывает равнодушие или даже неприязнь к этому процессу.

Заключение. В результате проведенного исследования на тему «Формирование читательского интереса у младших школьников посредством виртуальных сообществ» нами были рассмотрены психологические особенности детей младшего школьного возраста, влияющие на их читательские интересы (активность и самостоятельность). Мы пришли к выводу, что ребенок воспринимает книгу главным образом на уровне эмоций. Младшему школьнику свойственна фрагментарность восприятия, ярко выраженная эмоциональность, искреннее сопереживание, непонимание некоторых слов, вследствие чего – искажение смысла. Основным интерес для ребенка в книге представляют события, а не описания. Учителю начальных классов необходимо заинтересовать ученика книгой, и сделать это в современных реалиях сложно без использования инновационных педагогических технологий, например, таких, как создание и ведение виртуального читательского сообщества, использования QR-кодов, литературных игр (в том числе и онлайн-игр, скрайб-роликов, буктрейлеров и т.д.).

Читательский интерес – сложное понятие, в котором находит отраже-

ние и характер личности читателя, и социально-культурные установки, и имеющиеся у человека запас знаний и жизненного опыта.

Развивая у ребенка интерес к чтению, учитель начальных классов не должен забывать о психофизиологических особенностях детей 7-13 лет. Кроме того, важную роль для детей играет коллективизм – имея общие цели, равняясь на более сильных и активных товарищей, учащимся проще справляться и со своими индивидуальными задачами.

Учителю важно не навязывать учащимся к прочтению то или иное произведение, а стараться увлечь им, заинтересовать. В этом может помочь идея «прерванного чтения», реализуемая нами в онлайн-сообществе «Дочитай-ка».

Виртуальные читательские сообщества в последнее время активно создаются с целью объединения людей, желающих обсуждать те или иные литературные произведения, делиться друг с другом рекомендациями, впечатлениями, ссылками на источники и прочее, с целью повышения читательской культуры и эрудиции.

В процессе выполнения данного исследования было проведено анкетирование младших школьников, направленное на выявление особенностей отношения младших школьников к чтению и их читательских предпочтений. Результаты анкетирования показали, что больше половины опрошенных младших школьников так или иначе интересуются книгами (читают после школы хотя бы пару раз в неделю, рассказывают дома о понравившихся им произведениях и прочее). Необходимо укреплять мотивацию этих детей, а также делать так, чтобы остальные дети равнялись на них.

Одним из ключевых преимуществ виртуального сообщества перед традиционными формами приобщения к книгам, такими, как библиотеки и книжные клубы, является возможность свободного общения детей между собой и обмена мнениями о прочитанных книгах. Это не только способствует развитию социальных навыков, но и расширению кругозора, поскольку дети могут узнать о новых авторах и жанрах книг, которые им ранее не были из-

вестны.

Кроме того, виртуальное читательское сообщество позволяет сформировать у детей навыки художественного анализа и критического мышления, поскольку они должны обосновывать свое мнение о книгах, приводить аргументы.

Практической основой настоящего исследования стала разработка и ведение виртуального читательского сообщества под названием «Дочитай-ка» в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/dochitayka>).

«Дочитай-ка» предназначена для повышения читательской мотивации участников сообщества. В ней дети и значимые взрослые – учителя, родители, медиа-персоны получают возможность прочесть свои любимые литературные произведения и остановиться на самом интересном месте, чтобы вызвать интерес к прочтению этой книги у ребят младшего школьного возраста.

Проведя экспериментальную часть работы, нам удалось заметить положительную динамику, связанную с возросшим интересом младших школьников к чтению. В открытое онлайн-сообщество «Дочитай-ка» в самой на данный момент популярной социальной сети «ВКонтакте» может вступить любой желающий. Видеозаписи, представленные в сообществе, позволяют детям в увлекательной форме узнавать о разных произведениях, прерванных чтецом на самом интересном месте, а открытое комментирование дает возможность вступить в диалог, выразить свое мнение. На сегодняшний день сообщество «Дочитай-ка» активно развивается и набирает новых подписчиков из разных классов.

Педагогическая идея прошла публичную апробацию в ходе ряда мероприятий: Региональный форум руководителей общеобразовательных организаций «Управление школой: современные реалии, трансформация, прогрессия» (Саратов, Министерство образования, 28-29 марта 2024); Международный форум «Гуманизация образовательного пространства – 2024: взаимодействие педагогов с семьей» (Саратов, ФГБОУ ВО «СГУ имени Н. Г. Чернышевского, 23-24 апреля 2024).

Практическая значимость выполненного исследования заключается в том, что читательское сообщество «Дочитай-ка» является открытой группой в сети ВК и его ресурсы могут быть использованы в реализации внеурочной деятельности по предмету «Литературное чтение».