

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Педагогический институт

Кафедра начального языкового и литературного образования

**РЕГИОНАЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА МАТЕРИАЛЕ ТОПОНИМОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 214 группы

направления 44.04.01 Педагогическое образование

профиля «Начальное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

**РОМАНОВОЙ СОФЬИ ДМИТРИЕВНЫ**

Научный руководитель  
канд. филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Н.А. Шабанова

Зав. кафедрой  
доктор филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Л. И. Черемисинова

Саратов 2025

**Введение.** Одной из актуальных проблем современного образования является патриотическое воспитание. Помимо основных образовательных задач, в современном Федеральном образовательном стандарте выступают также задачи, направленные на развитие у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Важным этапом патриотического воспитания является и формирование у ребенка чувства сопричастности к судьбе родного края, укрепление его связи с малой родиной.

В современном мире краеведение принадлежит к новому типу междисциплинарного знания. Возникновение таких наук обусловлено выявлением проблемы, которая не может быть решена усилиями лишь одной науки.

Воспитание любви и уважения к своему народу, к Отечеству необходимо начинать с раннего детства. Процесс погружения в культурно-образовательную среду родного края необходимо запускать ещё с начальной школы, когда дети откликаются на подобные инициативы с особым интересом и благодарностью. Вопрос о необходимости включения в содержание образования краеведческого материала, «местного элемента» (Н. Х. Вессель) рассматривался еще в трудах М. В. Ломоносова и великих педагогов XIX века К. Д. Ушинского, Н. Х. Весселя, Д. Д. Семенова, Л. Н. Толстого и др.

Задачи по формированию у младших школьников чувства патриотизма посредством обращения к изучению особенностей родного края и его истории можно реализовывать в том числе и в рамках предметной области «Филология», используя в работе со школьниками краеведческий материал. Таковым могут служить топонимы определённой местности. Особое значение топонимики в языке отмечали такие исследователи, как А. Х. Востоков, В. П. Семёнов-Тян-Шанский, Э. М. Мурзаев, А. М. Селищев, В. А. Никонов, А. В. Суперанская, С. Б. Козинец.

Изучение особенностей и специфики родного края в рамках внеурочной деятельности позволило бы расширить представление учащихся

об окружающем их мире, сформировать чувство сопричастности к великой истории большого народа и любовь к тому месту, в котором они живут, способствовало бы нравственно-патриотическому воспитанию личности младшего школьника. Этим обусловлена **актуальность темы** данного научного исследования.

**Объект исследования** – использование краеведческого материала во внеурочной деятельности.

**Предмет** – использование топонимического материала во внеурочной деятельности.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и практически доказать эффективность проектной деятельности на топонимическом материале при изучении краеведения в рамках внеурочной деятельности у младших школьников.

Достижение данной цели связано с решением следующих **задач**:

1. Изучить и проанализировать научную и методическую литературу по теме исследования.
2. Рассмотреть основные направления внеурочной деятельности на краеведческом материале.
3. Разработать проект и сопровождающие его дидактические материалы на основе топонимов г. Саратова.
4. Апробировать проект на топонимическом материале с целью углубления краеведческих знаний младших школьников.

**База исследования:** 3 «А» класс Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 84» г. Саратова.

Для достижения цели и решения поставленных задач в работе использованы следующие **методы исследования:** метод изучения и анализа научной литературы, сбор и классификация топонимов, метод сравнительного анализа и обобщение полученной информации, метод педагогического моделирования.

**Практическая значимость** исследования заключается в авторском методическом продукте на материале топонимов города Саратова, который предназначен для формирования познавательного интереса младших школьников к различным объектам на территории города Саратова и которому можно найти применение в рамках урочной и внеурочной деятельности по разным учебным дисциплинам вне зависимости от реализуемого УМК.

**В первом разделе** «Краеведческий компонент в начальном образовании» представлено реферативное изложение подходов различных исследователей к определению сущности и содержания понятия «краеведение», рассмотрены формы и методы включения элементов краеведения в занятия на уроках и во внеурочной деятельности.

Определяющим фактором в толкованиях понятия «краеведение» остаётся овладение совокупностью знаний об особенностях территории с учетом изменений в обществе под влиянием времени.

Краеведческий подход в процессе обучения имеет особую педагогическую ценность. Краеведение играет ключевую роль в процессе всестороннего развития личности и укрепления чувства патриотизма и гражданской идентичности, что представляется важным в условиях современной образовательной системы, ориентированной на формирование ключевых компетенций обучающихся, включая умение работать с информацией и решать практические задачи.

Школьное краеведение включает в себя учебное краеведение (содержание определяется учебной программой) и внеурочное (содержание строится в соответствии с планом воспитательной работы школы). Эти два вида краеведения тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Неразрывная связь изучения основ наук с практикой, жизнью, окружающей действительностью – весьма существенная сторона школьного краеведения. В связи с этим во внеурочной деятельности важную роль играют интерактивные формы обучения: творческие задания, работа в

группах, различные конкурсы, наблюдение и анализ ситуаций из реальной жизни учащихся, тематические праздники и экскурсии.

Неотъемлемой частью работы по формированию патриотических ценностей у младших школьников на сегодняшний день является применение современных цифровых технологий. Виртуальные экскурсии, интерактивные карты, образовательные видеоролики, мультимедийные презентации делают процесс обучения более увлекательным и наглядным, а значит, более доступным для детского восприятия. Большое значение имеет организация творческих проектов.

В своей работе мы придерживаемся отношения к интеграции краеведческого компонента, заявленного в монографии учёных Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского, которые считают, что школьная краеведческая работа способствует активизации и оптимизации всего учебного процесса в школе, а сам характер краеведческой деятельности, ее специфические характеристики дают возможность педагогу дисциплинировать учеников, формирует дружный ученический и педагогический коллектив, дает возможность удовлетворить индивидуальные запросы и интересы каждого ученика, а также помогает педагогам активно применять системный личностно-ориентированный подход в воспитании.

Серьезным потенциалом для формирования культуроведческой компетенции школьников обладает лингвокраеведческий материал. Основную задачу лингвокраеведения в изучении региона видели В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили, Д. Б. Эльконин.

Краеведение и, в частности, лингвокраеведение имеет огромный воспитательный потенциал. Оно играет ключевую роль в формировании основ гражданской идентичности. Обращение к истории родного края, осознание культурного наследия своей страны способствует развитию чувства уважения к великому прошлому своего народа, воспитанию активной гражданской позиции.

**Во втором разделе** «Основы лингвокраеведческой работы на материале топонимов в начальной школе» рассмотрены особенности происхождения, классификации и значения местных географических наименований, представлены ключевые аспекты внедрения лингвокраеведческого материала в учебный процесс в начальной школе, освещены условия организации проектных исследований среди младших школьников.

Ономастический материал в зависимости от специфики именуемых объектов подразделяется на несколько групп, среди которых значимое место занимают топонимы. Топонимика имеет большое практическое значение в повседневной жизни каждого человека и играет важную роль в формировании личностных качеств личности.

Многообразие функций топонимов, их семантика, характер производящей основы способствовали созданию учёными различных группировок. Наше исследование опирается на материал, представленный в исследованиях С. Б. Козинца, так как он непосредственно связан с географическими, историческими, национальными и культурными особенностями Саратовской области. Исследование С.Б. Козинца предоставляет богатый материал для использования на занятиях по региональному краеведению с юными жителями Саратовского региона не только благодаря отбору топографических номинаций, но и благодаря точным историческим комментариям исследователя и тонко подмеченной им специфике саратовских топонимов, связанной с географическими и демографическими особенностями Саратовского края.

Топонимический материал включает в себя лексические единицы разных лексико-семантических групп (имена деятелей культуры, истории, названия ушедших исторических реалий) и разных частей речи (преимущественно существительные и прилагательные), представляет различные словообразовательные модели, обладает интересным грамматическими свойствами. В связи с этим его разумное, дозированное

использование на занятиях русского языка и во внеурочной деятельности видится вполне целесообразным и интересным, способным приблизить изучаемый материал к жизни учеников, показать им значимость существующего вокруг них мира слов, созданного людьми разных эпох и ставшего своеобразной летописью того или иного региона. Особое внимание в работе уделено использованию топонимики во внеурочной деятельности. Внеурочные занятия расширяют культурно-образовательное пространство учащегося и способствуют созданию дополнительных условий для развития их речи.

Наибольшую востребованность и популярность имеют формы, формирующие самостоятельность в процессе овладения новыми знаниями и способами действия – в сборе и обработке необходимой информации, в формулировании выводов. Одной из форм организации внеурочной деятельности, которая позволила бы реализовать все возможности топонимического материала при изучении регионального краеведения, является проектная деятельность.

Поскольку учебники не создают должных условий для реализации регионального компонента в обучении, педагогу важно тщательно отобрать местный языковой материал, который мог бы подчеркнуть особенности того или иного региона. Проектная деятельность на материале топонимов открывает широкие перспективы для совершенствования образовательного процесса и обеспечивает комплексный подход к обучению, совмещая познавательное, творческое и социальное развитие детей.

Таким образом, топонимика как область языкознания действительно обладает огромным научно-познавательным и воспитательным потенциалом, который может быть реализован в школьной практике в традиционной, в игровой формах, а также в форме среднесрочных и долгосрочных проектов.

**В третьем разделе «Опыт реализации краеведческого проекта в начальной школе (на материале топонимов г. Саратова)»** представлена

разработка проекта внеурочной деятельности по работе учащихся начальной школы с топонимами г. Саратова.

Базой для исследования послужил 3 «А» класс Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 84» г. Саратова. Количество учащихся – 35 человек.

Суть проекта заключается в привлечении учащихся к созданию уникального «учебного пособия» по изучению топонимики города Саратова, с оригинальными фотографиями и сопровождающими их текстами.

Создание такого пособия обусловлено отсутствием подобных наглядных пособий для детей по лингвкраеведению.

На **подготовительном этапе** эксперимента было принято решение создать основу учебного пособия, которая стала бы своего рода образцом оформления будущих исследований младших школьников.

Создание листов пособия обусловлено несколькими причинами..

1. Учащихся необходимо привлечь к последующему выполнению проекта красивым макетом будущего готового пособия
2. Педагог, обращаясь к материалу пособия, может самостоятельно выбрать, на чем сделать акцент в процессе занятий.
3. Качество пособия психологически «гарантирует» достоверность информации и возможность использовать проверенный источник.

В дальнейшем в ходе экспериментальной работы созданные материалы были апробированы. Однако прежде чем обратиться к ним, был проведен констатирующий эксперимент.

На **констатирующем этапе** с учащимися было проведено вводное занятие по топонимике. На вопрос «Знаете ли вы, что такое топонимы?» из 35 учащихся приблизительный ответ дали только 20% (7 школьников).

В рамках знакомства с топонимами региона мы посчитали также нужным задать школьникам несколько вопросов, связанных с малой Родиной.



Большинство ответов в классе были отрицательными. Школьники не посещали обзорных экскурсий по городу. Учащиеся упомянули экскурсии только по музеям Саратова.

Ответы учащихся позволили сделать вывод об отсутствии у них интереса к объектам родного края и, соответственно, об актуальности реализации с ними краеведческого проекта.

**Формирующий этап** исследования был реализован в цикле из 4 занятий с использованием ранее изготовленных и распечатанных страниц краеведческого пособия. В работе представлено краткое описание комплекса занятий по топонимике г. Саратова.

Знакомство с богатым историческим наследием города, с ролью обозначенных объектов в становлении русской культуры способствовало развитию познавательного интереса младших школьников к топонимам города как к объекту изучения.

QR-коды на страницах – интерактивный элемент, который даёт школьникам доступ к достоверным материалам о каждом из представленных объектов. Источники, предварительно просмотренные учителем, служили средством наглядности, а также выступали в качестве материала для дополнительного, в том числе и самостоятельного изучения. Ссылки в пособии включают возможность использование электронных ресурсов, среди которых, например, материалы электронного ресурса национального центра «Россия».

Мы считали важным обращать внимание школьников на взаимосвязь названия с местностью, с ее особенностями, уделять время работе с приёмами, которые используются для описания любого названия (приём топонимической справки, элементы словообразовательного анализа). Тем самым мы формировали представление учащихся о сущности названия каждого топонима как отражении исторического прошлого, культурных ценностей, географических, лингвистических, краеведческих особенностей определённой местности.

Для активизации познавательной деятельности в пособие были включены рабочие листы с различными заданиями, что позволило младшим школьникам почувствовать себя исследователями родного города. Задача учащихся – не просто выполнить задания, а сделать их правильно, используя заданный алгоритм. Кроме лексических особенностей топонимов были рассмотрены и особенности словообразования названий.

Особое внимание учащихся было обращено на улицы Саратова. После демонстрации части пособия и работы с уже заготовленными на материале некоторых улиц рабочими листами каждому учащемуся было предложено создать свою страницу с названием улицы, которая вызывает интерес.

Ряд учащихся с готовностью откликнулся на это задание. В качестве материала для самостоятельного исследования учащимся был предложен список улиц города Саратова, каждое название в котором так или иначе связано с событиями Великой Отечественной войны (реализация событийного подхода, основанного на установлении тесной связи между учебным содержанием и реальной жизнью).

Предварительно в преддверии празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне с учащимися была проведена беседа о невозможности созидания будущего без знания своего прошлого. Перед учащимися была поставлена задача: выбрать интересующую улицу из списка, провести исследование о происхождении её названия и создать рабочий лист наподобие рассмотренных на занятии. Стоит отметить, что некоторые школьники проявили интерес к названиям улиц, которых в списке не было.

Результаты своей работы учащиеся представляли на итоговом занятии-презентации. Каждый учащийся подготовил доклад о происхождении названия улицы с любопытными материалами: фотографиями из семейных архивов, историями об интересных объектах определённой улицы от старшего поколения, собственными размышлениями об особенностях в названиях.

Наиболее интересные результаты проектной деятельности учащихся вошли в краеведческое пособие. Техническое оформление разработанных учащимися листов, учитывая их возраст, мы взяли на себя

На **контрольном этапе** после представления учащимися результатов своей проектной деятельности среди третьеклассников-участников эксперимента был проведён опрос. Проанализировав ответы, нам удалось определить, насколько работа с краеведческим материалом пособия сформировала позицию школьников по отношению к изучению краеведения, их заинтересованность и потребность в изучении истории родного города.

Формирующий цикл занятий по топонимике города Саратова привел к нужному результату. Познавательный интерес школьников теперь базируется не на обывательских представлениях о том или ином объекте, а на результатах проведенной лингвокраеведческой работы.

Подготовленное пособие нашло у ребят положительный отклик, а рабочие листы с конкретными названиями улиц не только послужили материалом для работы на занятиях, но и стали образцом для их собственных исследований.

Дети с большим желанием участвовали в выполнении проекта. В процессе его выполнения у учащихся была возможность попробовать себя в роли «специалиста – разработчика проекта»: выбрать из множества фактов важный и необходимый, подобрать фото, определить количество символов в текстах, подобрать задания для закрепления информации. Ребята смогли проявить выдумку, реализовали свои творческие возможности. Кроме того, большой отклик у учащихся вызвало то, что их работы становятся частью печатного пособия, по которому могут обучаться другие школьники Саратовского региона.

Предлагаемый проект может иметь развитие как в индивидуальных работах школьников об улице, на которой они живут, так и в целостном виде: материал может быть дополнен другими топонимическими группами или увеличен за счет расширения территориального охвата. Преимуществом

пособия является также его универсальность в использовании вне зависимости от УМК.

Работа по созданию пособия продолжается, поскольку этот формат заинтересовал школьников параллели третьих классов МОУ «СОШ № 84».

Таким образом, осуществленная проектная работа позволила младшим школьникам приобрести не только новые знания в области лингвистики, истории, географии, но и бесценный опыт проектной деятельности. Работа с топонимами на уроках русского языка и во внеурочное время пробуждает интерес к лингвокраеведческой работе, важному средству нравственного и этнокультурного развития личности, формирует исследовательский взгляд на пространство родного города, а также играет ключевую роль в процессе всестороннего развития личности и укрепления чувства патриотизма и гражданской идентичности.

Результаты исследования были представлены в виде научных докладов на конференциях различного уровня:

- XXI Межрегиональные образовательные пименовские чтения: «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего» (Саратов, СГУ, философский ф-т, 13 декабря 2023 г.).
- IX Международная студенческая научно-практическая интернет-конференция с участием профессорско-преподавательского состава «Проблемы и перспективы дошкольного и начального образования: современный научный поиск». (Курск, КГУ, 21 февраля 2024 г.).
- XVI Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы филологического образования» (Саратов, ф-т ППиСО, 23 апреля 2024 г.).
- XVI Всероссийская с международным участием научная конференция «Проблемы филологического образования» (Саратов, ф-т ППиСО, 24 апреля 2025 г.).

Основные этапы исследования отражены в научных работах:

- Романова С.Д. Формы использования топонимического материала на уроках русского языка и во внеурочной деятельности в начальной школе. /

С.Д. Романова // Проблемы и перспективы дошкольного и начального образования: современный научный поиск, 2024. С. 31-37.