

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Педагогический институт

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К
ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА

студента 3 курса 355 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Педагогическая психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Вениционовой Наталии Сергеевны

Научный руководитель

канд. псих. наук, доц.

Зав. кафедрой

доктор псих. наук, профессор

О.Н. Локаткова

М.В. Григорьева

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Проблема адаптации детей к условиям детского сада существует с момента появления дошкольных учреждений и продолжает оставаться актуальной в современном обществе. Почти каждая семья сталкивается с данной задачей, когда приходит время отдавать ребенка в детский сад, особенно это касается детей раннего возраста.

В этот период дети особенно восприимчивы к разлуке с родными и испытывают большой страх перед новыми обстоятельствами. Процесс привыкания к детскому саду часто становится для них сложным и болезненным. Задача психолога и педагога, заключается в том, чтобы организовать этот период так, чтобы минимизировать стресс для ребенка.

Важно подчеркнуть, что процесс адаптации ребенка к детскому саду зачастую сопряжен с трудностями и может проявляться в различных формах неадекватного поведения, ухудшения состояния здоровья, нарушение сна и аппетита, а также снижении коммуникативных навыков. Тем не менее, большая часть проблем, возникающих у детей дошкольного возраста при поступлении в детский сад, может быть скорректирована или полностью решена при активном участии педагогов, в частности посредством психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Актуальность исследования заключается в разработке и совершенствовании методов коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, для скорейшего преодоления адаптационного периода в дошкольном образовательном учреждении.

Цель исследования – изучить особенности адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

Объект исследования: процесс адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

Предмет исследования: коммуникативные способности и уровень тревожности детей раннего возраста, как факторы адаптации в дошкольном образовательном учреждении.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Проанализировать основные подходы к изучению проблемы адаптации детей раннего возраста в научной литературе;
2. Рассмотреть сущность, виды и параметры адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению;
3. Оценить уровень адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению;
4. Разработать и апробировать программу по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего возраста в период адаптации к ДООУ, определить ее эффективность.

Гипотеза исследования. Для достижения наиболее быстрой и эффективной адаптации к дошкольному учреждению, необходимо грамотно организовать психолого-педагогическое сопровождение с детьми раннего возраста. Разработка методов работы, направленных на упорядочение процесса адаптации, будет способствовать комфортному и безболезненному привыканию детей к новой и незнакомой для них среде.

В ходе исследования были использованы следующие **методы:**

1. Теоретические: анализ литературы, моделирование общих и частных гипотез исследования, проектирование результатов и процессов их достижения на различных этапах поисковой работы;
2. Эмпирические: диагностические методы (наблюдение, анкетирование): «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» методика А.С. Роньжиной; «Выявление уровня сформированности коммуникативных умений и навыков детей» методика Ю.В. Микляевой; «Тест на оценку уровня тревожности ребенка» анкета для родителей А.И. Захарова.
3. Статистические: обработка полученных в ходе исследования данных, статистический анализ динамики с помощью Т-критерия Вилкоксона.

Научная новизна исследования:

1. Уточнены особенности влияния индивидуальных психоэмоциональных характеристик детей (тревожность, коммуникативные навыки) на успешность процесса адаптации, что позволяет применять дифференцированный подход в организации адаптационного периода.

2. Выявлены и обоснованы ключевые факторы, обеспечивающие успешность адаптации детей раннего возраста, включая роль взаимодействия между семьей и образовательной средой, а также значимость создания безопасной и стимулирующей предметно-пространственной среды в период адаптации.

3. Разработана и апробирована программа психолого-педагогического сопровождения для адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению, которая включает интеграцию игровых методик, арт-терапии и семейно-ориентированных подходов, направленных на снижение тревожности и развитие коммуникативных навыков.

Научная значимость работы состоит в том, что исследование расширяет существующие научные представления об адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению, акцентируя внимание на важности комплексного подхода, включающего индивидуальную работу с детьми и активное участие родителей. Результаты, представленные в ВКР, и разработанная программа могут быть использованы педагогами и психологами для совершенствования адаптационных процессов, что способствует развитию эмоциональной стабильности, социальной активности и коммуникативных умений детей.

Структура выпускной квалификационной работы соответствует логике исследования и включает в себя введение, 2 главы (теоретическая, практическая часть), заключение, список используемых источников в количестве 47 (далее кол-во), приложений.

СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава **«Теоретические основы проблемы адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению»** позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. Теоретический анализ понятия «адаптация» в научной литературе.

Анализ научной литературы показал, что понятие «адаптация» трактуется как процесс приспособления организма и психики индивида к новым условиям, включая социальную среду, изменения окружающей обстановки и новых ролевых функций. В контексте дошкольного образования адаптация представляет собой сложный многоуровневый процесс, включающий физиологические, эмоциональные и социальные аспекты, которые тесно взаимосвязаны между собой. Теоретическое исследование выявило, что успешность адаптации во многом зависит от индивидуальных особенностей ребёнка, таких как уровень психофизиологического развития, темперамент и предыдущий социальный опыт, что требует гибкого подхода в организации образовательного процесса.

2. Особенности процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Наиболее сложный период адаптации связан с расставанием ребёнка с семьёй, переходом в менее привычную среду и необходимостью налаживания контактов с педагогами и сверстниками. Исследование показало, что адаптация сопровождается изменениями в поведении детей, такими как колебания настроения, снижение аппетита, временные трудности в коммуникации и выражении эмоций, которые обусловлены перестройкой эмоциональной сферы ребёнка и активизацией механизмов его приспособления к новым условиям. Особое внимание в процессе адаптации должно уделяться индивидуальным подходам, которые позволяют учитывать потребности каждого ребёнка, способствуя созданию благоприятных условий для их развития.

3. Методы и приёмы адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

Методы и приёмы адаптации детей раннего возраста являются важным инструментом для упрощения процесса привыкания и минимизации возможных стрессов. Важнейшую роль играют постепенное введение ребёнка в условия образовательного учреждения, использование игровых форм взаимодействия, развитие привязанности к педагогам и формирование доверительных отношений. Среди ключевых методов были выделены игровые методики, направленные на вовлечение детей в образовательный процесс через сюжетные игры, а также использование элементов арт-терапии, помогающей снизить уровень тревожности. Эффективными являются и семейно-ориентированные подходы, предусматривающие активное участие родителей в процессе адаптации, что помогает ребёнку чувствовать себя более уверенно в новой среде. Современные методы предполагают также использование сенсорных зон, музыкальной терапии и групповых занятий для укрепления эмоциональной устойчивости детей.

Во второй главе **«Эмпирическое исследование адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению»** приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации.

1. Организация и методики исследования.

В сентябре 2024 года в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 122» города Саратова было проведено исследование, направленное на изучение особенностей адаптации детей раннего возраста (2-3 лет) к условиям детского сада. В проведении всех этапов эксперимента приняли участие 60 человек, психолог образовательного учреждения, воспитатели, 30 детей раннего возраста, а также их родители, которые прошли анкетирование.

Работа была разделена на три этапа, каждый из которых преследовал конкретные цели и задачи.

На первом, констатирующем этапе, особое внимание уделялось выявлению общего уровня адаптированности детей к новым условиям.

Проводился анализ начального уровня их коммуникативных навыков, а также оценивалась степень тревожности, возникающая у воспитанников в процессе взаимодействия с окружающей средой.

Формирующий этап предполагал внедрение специальной программы, направленной на облегчение адаптации малышей. Воспитатели использовали инновационные методы и приемы, которые были включены в эту программу. Основное внимание уделялось игровым методам, созданию комфортной атмосферы и поэтапному вовлечению детей в социальное взаимодействие.

На заключительном, контрольном этапе проводилась оценка результатов внедренной программы. Повторно измерялся уровень адаптированности, анализировались изменения в коммуникативных навыках детей, а также сравнивались показатели тревожности с начальными данными.

2. Первичная диагностика исследования адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

Исследование, основанное на методике А.С. Роньжиной, выявило, что большинство детей (50%) демонстрируют средний уровень адаптации, которые характеризуются эмоциональной нестабильностью, и их поведение в группе зависит от внешних факторов, таких как эмоциональная поддержка взрослых. Наблюдения показали, что дети среднего уровня адаптации периодически проявляют познавательную и поведенческую активность, хотя она носит неустойчивый характер. Низкий уровень адаптации отмечен у 47% детей, для которых характерны агрессивные или подавленные реакции, в следствии чего, испытывают сложности со сном и аппетитом, редко взаимодействуют со сверстниками и чаще пребывают в негативном эмоциональном состоянии. Лишь 3% детей продемонстрировали высокий уровень адаптации, что проявляется в позитивном настроении, высокой активности и способности к быстрому привыканию к новым условиям.

Дополнительно, диагностика коммуникативных навыков по методике Ю.В. Микляевой выявила, что 53% детей имеют средний уровень развития в этой сфере. Дети с таким уровнем навыков демонстрируют способность к

ограниченному взаимодействию со сверстниками, однако их общительность и способность к поддержанию контактов зависят от настроения. Высокий уровень коммуникативных навыков выявлен у 20% детей, которые проявляют инициативу в общении, склонны к лидерству и дружелюбному поведению. В то же время, у 27% детей диагностирован низкий уровень коммуникативных навыков, что сопровождается замкнутостью, обидчивостью и трудностями в установлении межличностных связей. Низкий уровень социализации этих детей усложняет их адаптацию к новой социальной среде.

Диагностика уровня тревожности по тесту А.И. Захарова позволила установить, что 53% детей находятся в диапазоне 10-15 баллов, что указывает на наличие умеренного уровня тревожности. Такие дети испытывают дискомфорт в незнакомых ситуациях, склонны к избирательным поведенческим реакциям и требуют дополнительного внимания со стороны взрослых. У 33% детей выявлен повышенный уровень тревожности (5-9 баллов), сопровождающийся негативными эмоциональными проявлениями и трудностями в адаптации. У 10% детей были зафиксированы признаки невроза, проявляющегося скрытой тревожностью, которая иногда выражается через повышенную активность или эмоциональную возбудимость. Лишь 4% детей не продемонстрировали признаков тревожности, активно взаимодействуют с окружающими и проявляют устойчивую позитивную реакцию на дошкольное учреждение.

Сопоставление всех диагностических данных показывает, что около 90% детей испытывают трудности в процессе адаптации. Основными причинами являются низкий уровень коммуникативных навыков и социальных умений, а также повышенный уровень тревожности, который может стать причиной невротических расстройств.

3. Разработка программы по адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

Основной целью программы было создание комфортных условий для физического, эмоционального и социального благополучия детей в процессе

адаптации. В ходе исследования было установлено, что большинство детей испытывают сложности в общении, имеют высокий уровень тревожности и недостаточную социализацию, что затрудняет процесс их привыкания к новой среде. В основе программы лежит психолого-педагогическое сопровождение, направленное на снижение тревожности, развитие коммуникативных навыков и создание устойчивого взаимодействия между ребенком, семьей и педагогами.

Программа включала три блока: социально-коммуникативное развитие, занятия для снижения психоэмоционального напряжения и взаимодействие с родителями. На занятиях первого блока акцент делался на развитие у детей эмпатии, умения взаимодействовать со сверстниками и соблюдать правила. Во втором блоке использовались игры и упражнения, направленные на снятие напряжения, развитие игровой и двигательной активности, а также улучшение эмоционального состояния детей. В третьем блоке значительное внимание уделялось детско-родительским отношениям, проводились совместные мероприятия, которые способствовали снижению тревожности у детей и укреплению взаимодействия между семьей и педагогами.

Для создания благоприятной среды применялись индивидуальные подходы, ролевые игры, визуализация и другие методы, направленные на развитие коммуникативных и игровых навыков. Важной составляющей программы было участие родителей, которые получали рекомендации и участвовали в совместных занятиях с детьми, что укрепляло их взаимодействие и помогало создавать дома комфортную атмосферу для ребенка.

4. Апробация разработанной программы по адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению и оценка её эффективности.

Сравнительный анализ уровня адаптации, проведенный по методике А.С. Роньжиной, показал, что количество детей с высоким уровнем адаптации увеличилось на 20%, средний уровень вырос на 23%, а число детей с низким уровнем адаптации сократилось на 44%. Дети стали более спокойными, легче

засыпают, проявляют больший интерес к совместной деятельности и активнее взаимодействуют со сверстниками.

Оценка коммуникативных умений по методике Ю.В. Микляевой выявила значительное улучшение навыков взаимодействия детей. Доля детей с высоким уровнем коммуникативных умений увеличилась на 30%, в то время как количество детей с низким уровнем снизилось на 24%. Дети начали активно участвовать в коллективных играх, демонстрировать лидерские качества, делиться игрушками и обращаться за помощью к взрослым или сверстникам.

Анализ уровня тревожности с использованием теста А.И. Захарова также показал значительные изменения. Процент детей с высокими показателями тревожности (15-20 баллов) снизился на 10%, а число детей в диапазоне 5-9 баллов, свидетельствующем о комфортном состоянии, увеличилось на 27%. Дети стали менее плаксивыми, аффективное поведение значительно снизилось, что указывает на улучшение их эмоционального состояния. Также 20% детей вошли в категорию, близкую к норме (до 5 баллов), что подчеркивает успешность программы в снижении тревожности.

Статистическая обработка данных с использованием Т-критерия Вилкоксона подтвердила значимость полученных результатов. Во всех случаях гипотеза о положительной динамике уровня адаптации, коммуникативных навыков и снижении тревожности была принята, что доказывает эффективность разработанной программы.

Таким образом, апробация программы показала, что комплексный подход, включающий игры, упражнения и совместную работу с родителями, способствует успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению. Дети стали более уверенными, спокойными и социально активными, что значительно облегчило их адаптацию и позволило создать комфортные условия для их развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования было выявлено, что процесс адаптации у детей раннего возраста включает множество факторов, связанных с их

индивидуальными особенностями, такими как уровень тревожности, коммуникативные навыки и эмоциональная устойчивость. Первичная диагностика показала, что большая часть детей испытывает трудности в адаптации, что проявляется в эмоциональной нестабильности, сложностях в установлении контактов со сверстниками и педагогами, а также в повышенном уровне тревожности.

На основе анализа выявленных проблем была разработана программа психолого-педагогического сопровождения, включающая три ключевых блока: развитие социально-коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения и взаимодействие с родителями. Игровые методы, арт-терапия, сенсорные зоны и совместные занятия с родителями стали эффективными инструментами программы, что позволило учитывать индивидуальные потребности каждого ребёнка и создать условия для его полноценного развития.

Апробация программы и её последующая оценка подтвердили положительную динамику: число детей с высоким уровнем адаптации увеличилось на 20%, доля детей с низким уровнем снизилась на 44%. Коммуникативные навыки детей значительно улучшились, а уровень тревожности сократился, что позволило воспитанникам быстрее и легче привыкнуть к новым условиям. Дети стали проявлять больше активности, инициативности и уверенности в общении, как с педагогами, так и с одноклассниками. Статистическая обработка данных подтвердила достоверность и значимость достигнутых результатов, что доказывает высокую эффективность разработанной программы.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать вывод, что поставленная гипотеза о необходимости грамотной организации психолого-педагогического сопровождения для достижения успешной адаптации полностью подтвердилась. Разработка и внедрение программы, направленной на упорядочение процесса адаптации, обеспечила создание комфортных условий для привыкания детей к новой социальной среде, минимизировала

стрессовые реакции и способствовала эффективному социальному, эмоциональному и коммуникативному развитию воспитанников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
2. Адаптация детей дошкольного возраста. Проблемы и поиск решений. – М.: Учитель, 2020. – 128 с.
3. Адаптация ребенка к условиям детского сада [Текст]: управление процессом, диагностика, рекомендации: [16+] / авт.-сост. Н. В. Соколовская. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2020. – 188 с.
4. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – М.: Юрайт, 2024. – 196 с.
5. Алимова Г. Психологические аспекты детско-родительских отношений // Человеческий фактор: Социальный психолог, 2021. – № 2. – С. 43 – 48.
6. Антипова И.А. Взаимодействие детского сада с семьей как фактор первичной социализации детей раннего возраста // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2019. – № 2 (283). – С. 135 – 139.
7. Арнаутова Е. П. Планируем работу ДОУ с семьей // Управление ДОУ. 2020. – №3. – С. 31 – 35.
8. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства. – М.: Юрайт, 2024. – 171 с.
9. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2020. – 219 с.
10. Бондяева Е.В. Игры, направленные на создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе детей раннего возраста в период адаптации / Е. В. Бондяева, Н. В. Мыцык // Молодой ученый. – 2019. – № 37 (275). – С. 136 – 138.
11. Ватутина Н. Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 2019. – 104 с.

12. Вяткина Г. А. Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками / Г. А. Вяткина, Т. Г. Засимская, А. С. Юрьева, В. П. Гончарова. — Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. 2022. – № 11 (59). – С. 15 – 18.
13. Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2022. – 464 с.
14. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста. – М.: Юрайт, 2023. – 461 с.
15. Гранюкова Л. А., Крылова В. В. Педагогические условия адаптации детей младшего дошкольного возраста в группах кратковременного пребывания в ДО // Молодой ученый, 2021. – №9.3. – С. 8 – 10.
16. Гришкова Л.И. Социально-личностное развитие детей младшего дошкольного возраста // Актуальные вопросы развития профессионализма педагога в современных условиях : материалы междунар. электрон. науч.-практ. конф. / под ред. Л.А. Деминской, Т.Б. Волобуевой. – Москва, 2019. – Т. 4. – С. 121 – 124
17. Громова А.С. Игровой тренинг, как средство снижения тревожности у детей дошкольного возраста в период адаптации к детскому саду // Modern Science, 2021. – № 10/1. – С. 348 – 351.
18. Давыдова О. И., Майер А. А. Адаптационные группы в ДОУ: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2019. – 125 с.
19. Дешкович Т.В. Педагогические условия адаптации детей раннего возраста в группах кратковременного пребывания в дошкольных образовательных организациях // Современное научное знание: теория, методология, практика : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – Смоленск: Наукосфера, 2019. – С. 19 – 23.
20. Заводчикова О. Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие ДОУ и семьи. М.: Просвещение, 2019. – 79 с.

21. Захаров А. И. Неврозы у детей и психотерапия / А.И. Захаров. – М.: Союз, 2004. – 336 с.
22. Камакина О.Ю. Психология здоровья младших школьников: монография. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 385 с.
23. Каравдина А.Ю. Педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации // Инновационное образование глазами современной молодежи : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. Е. В. Гнатышиной, Л. Р. Салаватулиной. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2023. – С. 128 – 130
24. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практическое пособие / Н.В. Кирюхина. – Москва: Айрис Пресс, 2019. – 112 с.
25. Кондратьева Е.С. Потенциал сюжетно-ролевой игры в стимулировании социализации ребенка дошкольного возраста / Е. С. Кондратьева, Л. В. Мардахаев // Профилактика зависимостей, 2019. – № 3. – С. 8 – 12.
26. Кузьмина Т. В. Самосознание и личностный адаптационный потенциал при нормальном и нарушенном развитии: Монография / Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. – 210 с.
27. Кузьмина Э.В. Игровая деятельность как средство развития связной речи детей младшего дошкольного возраста / Э.В. Кузьмина, Т.Н. Галич // Цифровое общество в контексте развития личности : сб. ст. по итогам междунар. науч.-практ. конф. – Sterlitaмак, 2019. – С. 48 – 50
28. Купина Н. А. Веселый этикет. Развитие коммуникативных способностей ребенка / Купина Наталия Александровна. - М.: Флинта, 2022. – 181 с.
29. Кучина Т. И. Стиль родительского воспитания и личностные особенности дошкольников: сборник трудов конференции. / Т. И. Кучина, Т. С. Мороз, А. Н. Шулёпова // Дошкольное образование в ракурсе современных

методологических подходов и возрастных ценностей детей. – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – С. 100 – 104.

30. Лыкова И.А. Адаптация к детскому саду ребёнка раннего возраста : учеб. – метод. пособие / И. А. Лыкова, Е. Д. Файзуллаева. – Москва: Цветной мир, 2022. – 95 с.

31. Лясота В.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего дошкольного возраста в период адаптации к дошкольному учреждению // Вестник науки, 2022. – №4 (49) – С. 76 – 80

32. Макова А.В. Психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к ДООУ // Молодой ученый, 2020. – № 25 (315). – С. 397–399.

33. Микляева Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. – М: Айрис-пресс, 2007. – 85 с.

34. Михайленко О.И., Ибрагимова Х.А. Психологические особенности адаптации ребенка к новому детскому коллективу, 2020. – 245 с.

35. Мыльникова К.А. Современные формы работы ДООУ с родителями / К. А. Мыльникова. – Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики, 2020. – № 8 (35). – С. 68 – 69.

36. Остроухова А. Как измерить адаптацию. // Обруч, №3, 2000 г «Занятия с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» М: Книголюб, 2006. – 65 с.

37. Петрова О.А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Петрова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 224 с.

38. Петрова О.А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: учебное пособие для среднего профессионального образования – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 224 с.

39. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях – М.: Книга по Требованию, 2019. – 172 с.

40. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015 – 72 с.

41. Синева К.С. Направления психолого-педагогического сопровождения родителей в период адаптации ребенка в дошкольной образовательной организации // Наука и реальность/Science & Reality, 2021. – № 2(6). – С. 24 –29.

42. Сулейманова А.У. Психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольному образованию / А. У. Сулейманова, А. Р. Исмаилова, З. И. Гадаборшева // Молодые исследователи : сб. материалов Региональной науч.-практ. конф. с участием молодых исследователей, студентов, магистрантов и аспирантов. – Махачкала, 2021. – С. 192 – 197.

43. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 160 с.

44. Урунтаева Г.А. Детская психология – М.: ИНФРА–М, 2023. – 372 с.

45. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л. А. Нетрадиционные формы работы с родителями. (Методическая литература). – М.: 5 за знания, 2019. – 240 с.

46. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования. – М.: Перспектива, 2014. – 32 с.

Шагивалиева Н.Р. Психолого-педагогические основы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации. – Чита: Забайкальский гос. ун-т, 2020. – Ч. 1. – С. 231 –235.