

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Педагогический институт

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

АДАПТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ В СРЕДнюю СТУПЕНЬ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 255 группы
направления 44.04.02 «Психолого-психологическое образование»
профиля «Педагогическая психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ГОРЛАНОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ ПАВЛОВНЫ

Научный руководитель
кандидат психол. наук, доцент
Зав. кафедрой
доктор псих. наук, профессор

_____ О.Н. Локаткова

_____ М.В. Григорьева

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы. В настоящее время в связи с ухудшающей социальной обстановкой происходит значительный рост тревожности в сознание и соответственно в поведении людей. Дети являются самой не защищенной частью нашего общества. Повышенная агрессия взрослых, заниженное внимание на проблемах детей, социальное расслоение общества, огромный поток информации из СМИ в том числе негативного формата приводит к нарушению психологического здоровья.

Формирование личности ребенка происходит в более сложной социально психологической атмосфере. В связи с изменениями в таких социальных институтах, как семья, дошкольные учреждения, школы. Атмосфера школьного обучения складывается из совокупности умственных, физических и эмоциональных нагрузок. Происходит усложнение требований не только к психофизиологической конституции ребенка или его интеллектуальным возможностям, но и к целостной его личности, и, прежде всего, к ее социально-психическому уровню.

В учебном процессе выделяют периоды, наиболее сложные с точки зрения адаптации школьников. Именно, таким и является период перехода к среднему звену школы. В последние годы проблемы адаптации младших школьников особенно обострились. В Государственном стандарте базового и полного общего среднего образования указано, что отбор содержания предметов 11-летней школы основывается на принципе преемственности между начальной и средней, средней и старшей школы. Обеспечение такой преемственности требует успешной адаптации школьников к обучению.

В психологической практике проблема адаптации чаще всего ассоциируется с обучением первоклассника, реже - в связи с переходом к средней, и еще реже - с переходом в старшую школу. Однако, адаптация ребенка к школе не заканчивается в первом классе, она фактически продолжается весь период обучения, так как образовательный процесс, по своей сути, предполагает

непрерывные изменения условий обучения и происходит в процессе развития ребенка.

Как показывает психологическая практика, для большинства пятиклассников в это время характерны: снижение успеваемости, нарушения поведения, эмоциональная нестабильность, повышенная утомляемость. Выявление причин этих трудностей и поиск путей организации эффективного психолого-педагогического сопровождения, учащихся в процессе перехода к среднему звену школы является актуальными задачами психологии.

В разное время вопросы, связанные с проблемой адаптации пятиклассников к новым условиям обучения разрабатывались такими авторами, как Т. В. Драгунова, А.М. Прихожан, К. Н. Поливанова, Д.Б. Эльконин, Г. А. Цукерман, Т. И. Юферева, Л. А. Ясюкова и др. В их исследованиях были выделены теоретические и практические аспекты данной проблемы. Теоретические аспекты связаны с вопросами о кризисах возрастного развития (Т. В. Драгунова, Н. Н. Поливанова, Д. Б. Эльконин, 5стр и др), о соответствии системы образования задачам развития школьников и возможности ее реорганизации (А. Л. Венгер, В. Н. Гуружапов, А. А. Марголис, К. Н. Поливанова, В. И. Слободчиков, Г. А. Цукерман, и др.).

Практические аспекты задаются необходимостью совершенствовать методическое обеспечение деятельности специалистов в период перехода детей к среднему звену современной массовой школы с целью обеспечения адаптации учащихся к новым условиям обучения (Н. Г.Битянова, Е.Г.Коблик, А.А.Осипова, АМ.Прихожан, Н.Л. Сомова, Т. И. Юферева, Л.А. Ясюкова, и др.).

Актуальность проблемы в ее теоретико-прикладном аспекте и проблемы школьной практики обусловили выбор темы дипломной работы: «Адаптация школьников к образовательной среде при переходе от начальной к средней ступени общеобразовательной школы».

Проблема: каковы психологические особенности адаптации школьников к учебной деятельности при переходе к средней ступени общеобразовательной школы?

Объект исследования: адаптация школьников к учебной деятельности при переходе к средней ступени общеобразовательной школы.

Предмет исследования: психологические факторы адаптации к учебной деятельности : школьная тревожность, мотивация, самооценка, социальный статус пятиклассников.

Цель исследования: изучить проблему школьной адаптации при переходе учащихся из начальной в среднюю школу и разработать программу повышения адаптированности пятиклассников к обучению в школе.

Гипотеза: 1) высокий уровень школьной тревожности, низкая школьная мотивация, неадекватная самооценка могут являться причинами проблемной адаптации младших подростков при переходе из начальной в среднюю школу.

2) Коррекционно-развивающая работа с учащимися пятого класса позволит повысить уровень их адаптированности к обучению в средней школе.

Задачи:

1. Проанализировать психологическую литературу по проблеме адаптации учащихся при переходе к среднему звену школы.

2. Провести исследование адаптированности пятиклассников к новым условиям обучения.

3. Разработать коррекционно-развивающую программу повышения уровня адаптированности учащихся к обучению в средней школе.

4. Разработать психолого-педагогические рекомендации для родителей, учителей, школьных психологов по профилактике дезадаптированности учащихся при переходе из начальной в среднюю школу.

Теоретико-методологической основой исследования выступили: концепции адаптации учащихся в школе (С.А. Беличева, И.С. Булах, И.А. Коробейников, Н.Г. усканова и др.) положения психологии о возрастных особенностях психического развития 10-11-летних детей (Л.И. Божович, А.И. Власова, Т.В. Драгунова, И.В. Дубровина, А.В. Захарова, Д.Б. Эльконин, А.К. Маркова, К.Н. Поливанова, Д.И. Фельдштейн и др.).

Методологическую основу нашего эмпирического исследования составили базовые принципы отечественной психологии: принцип личностно-ориентированного подхода (И.Д. Бех, А.Н.Леонтьев, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин); принцип развития (Б.Г. Ананьев); принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн).

Методы:

- 1.Теоретический анализ проблемы, классификация, систематизация, обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- 2.Психодиагностические методы (тестовые опросники, проективные методики, анкетирование);
- 3.Анализ, сравнение и обобщение полученных результатов;
- 4.Метод статистической обработки данных: использована линейная корреляция Пирсона;
5. Качественно–количественный анализ полученных результатов.

Методики:

1. Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (В.И Чирков, А.Л. Соколова, О. Сорокина);
2. Проективная методика «Дерево» Л.П. Пономаренко;
3. Тест школьной тревожности У.Филипса;
4. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой;
5. Методика «Три оценки» А.И. Липкина(метод беседы);[79] 6. Наблюдение.

База. Исследование проводилась на МАОУ "ГИМНАЗИЯ № 31

Выборка. Выборка составляла 100человек - ученики 5х классов, из них – 26 девочек и 24 мальчика и 50 родителей учащихся.

Структура работы. Работа написана на 70страницах и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, определены объект, предмет эмпирического исследования, сформулированы цель, гипотеза и задачи, выделены методы эмпирического исследования.

В первой главе ВМД «Теоритический анализ разработанности проблемы адаптации учащихся пятых классов» проводится анализ проблемы, определяются основополагающие понятия, рассматриваются основные методологические подходы к ее изучению.

Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. Это своеобразное испытание и не только для школьников, но и для педагогов. Классному руководителю необходимо за короткое время узнать детей и их семьи, научиться эффективно, управлять деятельностью учащихся, быть их проводником и наставником.

Учитывая различные подходы, существующие в психолого-педагогической литературе, установлено, что адаптация – сложный, многоуровневый, динамичный процесс взаимодействия личности и общества, в результате которого происходит формирование новых качеств и форм поведения.

Проведенный теоретический анализ исследований позволил выделить виды адаптации обучающихся в образовательной организации: индивидуально-психологический, социальный и дидактический, которые осуществляются на индивидуальном и социальном уровнях. Основными особенностями периода младшего подростка являются: интенсивный темп развития; пластичность высшей нервной деятельности, лёгкая обучаемость; большие компенсаторные возможности развития; скачкообразность и неравномерность процесса развития; особая чувствительность к определённому рода воздействиям; единство и

взаимосвязь физического и нервно-психического развития; врождённая сенсомоторная потребность (высокая степень ориентировочных реакций); большое значение в развитии и поведении ребёнка имеет его эмоциональное состояние и отношение к окружающему; лабильность (неустойчивость) физического и психического состояния, лёгкая возбудимость НС; снижение роли взрослого в развитии ребёнка, снижается потребность в общении с ним.

Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости – главного личностного новообразования младшего подростка. Переход в среднее школьное звено для любого ребёнка – это важный этап в его жизни. Он переживает определённого рода стресс, ведь теперь условия его обучения радикально меняются и поэтому ему необходимо под них подстроиться. Именно в пятом классе к школьнику впервые предъявляется множество различных требований и если он научится учитывать эти требования, соотносить их, преодолевать связанные с этим трудности, то овладеет умением, необходимым для взрослой жизни.

Обеспечение эффективной адаптации детей младшего подросткового возраста возможно при активном взаимодействии психолога, педагогов с родителями. В следует учитывать психологические особенности возраста, которые представлены выше.

Вторая глава ВКР

Импирическое исследование адаптации пятикласников к обучению в средней школе»

Констатирующий этап эксперимента состоялся в октябре-ноябре 2024г.

Выборка составляла 100 человек – ученики 5х классов, из них – 26 девочек и 24 мальчика и 50 родителей учащихся.

Цель исследования: определение психологических особенностей адаптации учащихся пятых классов к обучению в средней школе.

Задачи исследования:

1. Изучить уровни социально-психологической адаптации, школьной тревожности, мотивации, самооценки пятиклассников;
2. Разработать коррекционно-развивающую программу адаптации пятиклассников к средней школе;
3. Разработать рекомендации для родителей и учителей по повышению уровня адаптированности пятиклассников к обучению в школе.

Гипотеза исследования: высокий уровень тревожности, низкая школьная мотивация, неадекватная самооценка, низкий социальный статус в группе могут являться причинами проблемной адаптации младших подростков при переходе из начальной в среднюю школу.

Наше исследование состоит из следующих этапов:

1. Подбор испытуемых и методик исследования.
2. Проведение исследования.
3. Осуществление статической обработки полученных результатов
4. Анализ и интерпретация полученных результатов.
5. Условия проведения эксперимента:

Исследование было организовано в группе школьников в течении двух дней; методики проводились в первой половине дня (с 10.00 до 12.00) в спокойной и настраивающей на рабочий лад обстановке; инструкции по методикам давались всей группе сразу, и были одинаковы для всех детей. Дети во время беседы были спокойны, наблюдались в общем благоприятное эмоциональное и соматическое состояние детей, средний уровень заинтересованности в проведении исследования.

Во время проведения исследования, 20 детей быстро выполняли задание, были спокойны и уверены в себе, у 30 детей наблюдалась боязнь плохого результата (в ходе выполнения задания переспрашивали условия методик, пытались выяснить «Как правильно»);

25 человек долго думали над ответами, постоянно невербально обращались за помощью к взрослым; у 22 детей наблюдалась неуверенность в поведении и боязнь: не улыбались, прятали глаза.

2. Проективная методика «Дерево» Л. П. Пономаренко. Используется с целью определения уровня социальной и психологической адаптации и самореализации ребенка.

3. Тест школьной тревожности У.Филипса. Используется с целью изучения уровня и характера тревожности. Методика выявляет факторы:

4. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой. Дает возможность определить уровень школьной мотивации детей, косвенно позволяет выявить эмоциональное отношение к школе.

5. Методика «Три оценки» А.И. Липкиной. Используется с целью определения уровня самооценки, учитывая возраст испытуемых.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вопрос о том, как именно протекает адаптация подростка к средней школе в современных условиях, до сих пор однозначно не решен, однако большинство ученых сходятся во мнении, что это сложный, кризисный этап развития человека, который характеризуется переходом от учебной как ведущей деятельности к интимно-личностному общению. В связи с чем важно учитывать социальную ситуацию развития пятиклассника, так как она непосредственно влияет на решение главных задач возраста и развитие личности. В данном исследовании был изучен вопрос психологической адаптации пятиклассника, с которой в первую очередь работает школьный психолог.

В ходе сравнительного анализа адаптации школьников из новых и старых коллективов было доказано, что на протяжении полугода обучения в средней школе новые коллективы значимо ниже удовлетворены своей школьной жизнью. Также они оценивают свой класс как более конфликтный, а одноклассников – менее склонными к взаимопомощи.

Сниженные коллективистские мотивы и преобладание престижных и личностных говорят о склонности малознакомых сверстников к автономии, индивидуальной, а не групповой деятельности, что по прошествии полугода совместного обучения только обостряется. Помимо описанных феноменов, через

полгода совместного обучения уровень тревожности в новых классах значительно повышается относительно старых классов.

Особенностями, требующими коррекции со стороны психолого-педагогического сопровождения, были названы склонность к ссорам, низкая мотивация учения, школьная и межличностная тревожность. Одновременно с этим были предложены и опробованы методы индивидуальной коррекции школьной дезадаптации детей. Было доказано, что при работе с такими школьниками у них значительно снижается общая и школьная тревожность и повышается удовлетворенность школьной жизнью и социальная адаптированность. Данное исследование позволило еще раз убедиться в том, насколько важным является для подростка период адаптации к средней школе, а также подтвердило потребность новых коллективов в грамотном психологопедагогическом сопровождении. Были разработаны занятия с психологом, которые бы позволили грамотно организовать психолого-педагогическую поддержку пятиклассников в новых классах исходя из их потребностей, подтвержденных эмпирически.

Дальнейшее рассмотрение вопроса требует расширения границ исследования, что позволило бы реализовать ФГОС в школе в полном объеме: эмпирические исследования с 4 класса, чтобы охватить все периоды, которые влияют на протекание адаптации. А также формирующее исследование с целью проанализировать результаты групповой работы со школьниками.

Заключение

В выпускной классификационной работе осуществлен теоретический анализ психологических подходов к проблеме адаптации учащихся при переходе к среднему звену школы; подобран диагностический инструментарий, проведено исследование и определены психологические особенности процесса адаптации пятиклассников к новым условиям обучения при переходе от начальной к среднему звену общеобразовательной школы; представлена коррекционно-развивающая программа, которая включает психологический тренинг и

психолого-педагогические рекомендации по профилактике дезадаптованности учащихся при переходе из начальной в среднюю школу.

Результаты проведенного исследования дали основания для формулирования следующих выводов:

В результате анализа теоретических подходов к изучению проблемы адаптации, учащихся при переходе к среднему звену школы установлено, что как зарубежные, так и отечественные психологи под «адаптацией» понимают процесс приспособления к новым условиям или требованиям среды, результатом которого должна быть адаптированность, что является показателем жизненной компетентности индивидов.

Исследователи выделяют следующие виды адаптации: биологическая, физиологическая, социальная, психологическая, психическая, сенсорная, профессиональная, художественная, школьная, литературная, техническая, лингвистическая и т.д.

Предметом нашего исследования выступила школьная адаптация, как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, видам деятельности, режим жизнедеятельности. Важно, чтобы это приспособление прошло для ребенка без серьезных внутренних потерь, ухудшения самочувствия, настроения, снижение самооценки.

Адаптация учащихся к основной школе является разновидностью школьной адаптации. Под школьной адаптацией учащихся при переходе из начальной в основную школу понимают процесс взаимодействия личности пятиклассника и образовательной среды основной школы, в результате чего устанавливается оптимальное соотношение, с одной стороны, возможностей, склонностей, интересов, знаний, умений и навыков ребенка, полученных на предыдущих этапах обучения, воспитания и развития, с другой стороны, условий образовательной системы.

Исследование проблем школьной адаптации, причин и различных форм неуспеваемости учеников, нарушений взаимоотношений с окружающими привело к появлению нового термина «школьная дезадаптация». Школьная

дезадаптация - потеря ребенком учебной мотивации, низкая успеваемость, конфликтность в общении с учителями и сверстниками, склонность к асоциальному поведению, низкая самооценка, доминирование негативного эмоционального самочувствия.

В современных условиях переход учеников из начальной в среднюю школу совпадает по времени с возрастным кризисом - переходом от детства к подростковому возрасту. Для того, чтобы этот переход прошел успешно, необходимо, чтобы у детей были сформированы основные новообразования младшего школьного возраста (произвольность познавательных процессов, рефлексия, внутренний план действий) и психологическая готовность к обучению в основной школе.

Психологическая готовность к обучению в основной школе - это интегративное (лично-интеллектуально-деятельностное) психическое образование, является новообразованием младшего школьного возраста и представляет собой совокупность качеств ученика, необходимых и достаточных для успешного включения его в социально-психологическую ситуацию учебной деятельности при переходе из начальной в основную школу. Структурными компонентами психологической готовности ребенка к обучению в основной школе выступают интегративно-личностный, 76 мотивационный, ориентировочный, интеллектуальный, регулирующий, социальный.

Экспериментальное исследование проблемы школьной адаптации при переходе учащихся из начальной в среднюю школу показало, что психологическими особенностями адаптации пятиклассников к обучению в основной школе является повышенный уровень школьной тревожности; недостаточная учебная мотивация; несформированность адекватной самооценки; проблемы в отношениях со сверстниками.

На основе проведенного исследования мы можем сделать вывод, что процесс адаптации учащихся пятого класса к основной школе проходит достаточно сложно. Большая часть детей испытывают в процессе адаптации трудности и только треть является адаптированными. Эти трудности вызваны

психологическими особенностями пятиклассников в переходный– от детства до отрочества–период, а именно:

1.Страхом страхом самовыражения, оценивания, страхом не соответствовать ожиданиям и требованиям окружающих;

2.Низким уровнем учебной мотивацией;

3.Заниженной или завышенной самооценкой;

4.Неспособностью установить адекватные отношения со сверстниками.

Разработана коррекционно-развивающая программа, которая способствует повышению уровня адаптированности детей к основной школе; снижению уровня школьной тревожности; повышению групповой сплоченности; повышению уверенности в себе и своих возможностях. Предложенные по результатам теоретического и экспериментального исследования психолого-педагогические рекомендации по профилактике дезадаптованности учеников освещают психологические условия эффективной реализации предложенной программы, что будет способствовать успешной адаптированности учащихся при переходе из начальной в среднюю школу. В результате выполненной работы выдвинутая гипотеза подтвердилась, что нашло свое отражение в высоком уровне школьной тревожности, низком уровне школьной мотивации, неадекватной самооценке. Полученные в ходе исследование данные могут быть использованы для повышения уровня адаптированности, при разработке коррекционно-развивающей программы адаптации школьников к образовательной среде при переходе от начальной к средней ступени общеобразовательной школы. В дальнейшем исследование можно продолжить в реализации разработанной нами коррекционно-развивающей программы и в последующей повторной диагностике.

Список использованных источников

1.Александровский, Ю.А. Состояния психической дезадаптации и их компенсация (Пограничные нервно-психические расстройства). / Ю.А. Александровский -М.: Наука, –1976. -272 с.

2.Андреева, Г.М. Социальное познание и социальные проблемы /Г.М. Андреева//Национальный психологический журнал –2013. -№1(9) -С.39–49.

3.Артемов,С.Д. Социальные проблемы адаптации / С.Д. Артемов. -М. 1990. -180 с.

4.Аршавский,В.Поисковая активность и адаптация /В. Аршавский, В. Ротенберг. -Litres, –2017 –150с.

5.Балл,Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности / А. Балл // Вопросы психологии. -1989. -№ 1 -с. 92-100

6.Баранюк,С. План сопровождения адаптации пятиклассников новым условиям обучения. Особенности адаптации пятиклассников к новым условиям обучения и воспитания / С. Баранюк // Психолог. -2009. -№ 3-4 (339-340) -С.31-33.

7.Безруких,М.М.Знаете ли вы своего ученика: учебное пособие /М.М. Безруких, С.П. Ефимова. –Москва : Академия, –1997. –240 с.

8.Беличева,С.А. Этот «опасный» возраст. / С.А. Беличева -М.: Знание, –1982.-96 с.

9.Беляева,А. Поговорим о переходе в среднюю школу / О. Беляева// Психолог. -2009. -№ 2 (338) -с. 9-10.

10.Березин,Ф. Б. Психическая и Психофизическая интеграция. Бессознательное / Ф.Б. Березин. -Новочеркасск: Изд-во УРАО, 1999. -321 с.

11.Березин,Ф.Б. Психическая и Психофизиологическая адаптация человека / Ф.Б. Березин. -Л.: Наука,–1988. -270 с.

12.Битянова,М. Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, психологическая поддержка. / М.Р. Битянова. -М: Педагогический поиск. -1997. -190 с.

13. Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе. / М.Р. Битянова, Т. Азарова, Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева. -М: Совершенство, 1998. -352 с.

14. Богословский, В.В. Общая психология. Учебное пособие для студентов педагогических институтов / В.В. Богословский, А.А. Степанов, А.Д. Виноградова. -М. Просвещение, -1981 г.-383 с.

15. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. / Л.И. Божович —Питтер, -2008-265 с.

16. Бойчук, В. Школьная дезадаптация учащихся 5-х классов / В. Бойчук // Психолог. -2008. -№ 35 (323) -с. 3-12.

17. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карбанова и др. —М.: Издательский центр «Академия», -2002. —416 с.

18. Варламова, А.Я. Школьная адаптация / А.Я. Варламова. -Волгоград: Издательство Волгоградский университета, -2005. -204 с.

19. Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников. / Венгер А.Л., Цукерман Г.А. -М.: Владос-пресс, -2001. -160 с.

20. Вершинина, Т.И. Производственная адаптация рабочих кадров Т.И. Вершинина. -Новосибирск, -1979. -354 с.

21. Власенют, А. Диагностика тревожности пятиклассников. Адаптация к средней школы / А. Власенют // Психолог. -2007. -№ 35 (275) -С.10-11.

22. Возрастная и педагогическая психология: [учеб. пособие.] / А.В. Скрипченко, Л. Долинская, З.В. Огороднийчук и др. -М.: Просвита, 2001. -16

23. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. / Под ед. Д.Б. Элькониной, Т.В. Драгуновой -М., 1967. -360 с.

24. Вострокнутов, Н.В. Школьная дезадаптация: ключевые проблемы диагностики и реабилитации / Н.В. Вострокнутов // Школьная дезадаптация: эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков. -М., -1995. -С. 8-11.

25.Гамезо,М.В.Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов /М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. —М.: Педагогическое общество России, —2003. —512с.

26.Ганзен В.А. Системные описания в психологии -Л., 1984.-176

27.Гриценко,В.В. Теоретические основы исследования социально-психологической адаптации личности/группы в новой социо-и этнокультурной среде/ В.В. Гриценко -Смоленск,-2008.236 с.

28.Давыдов,В.В. Основные вопросы современной психологии детей младшего школьного возраста / В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.К. Маркова

// Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии. —М., 1978, — С. 180-206.

29.Довга,Т.Я. Адаптация учебного процесса в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей умственной работоспособности учащихся/ Т.Я. Довга, Е.В. Неворова—Украина, Кировоград: научный журнал 2(14) —2013 —110 - 112 с.

30.Драгунова,Т.В. Подросток. / Т.В. Драгунова. -М .: Знание, —1976.—96 с.

31.Живолуп,Л. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся пятых классов / Л. Живолуп // Психолог. -2008. -№ 16 (304) -С.10-14. 82стр

43.Козюменко,Т. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при переходе из начальной школы в среднюю / Т. Козюменко // Психолог. —2007.—№13-15(253-255)—С.18-21.

44.Колесов, Д.В.Адаптация организма подростков к учебной нагрузке / Д.В. Колесова, Корниенко И.А., Фарбер Д.А; -М. : Педагогика, —1987. —256с.

45.Коломинский,Я.Л. Учитель в психологии детей шестилетнего возраста / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. -М., 1988. -265 с.

46.Кон,И.С. Социология личности / И.С. Кон. -М., 1973. -352 с.

47.Кононко, А.Л.Школьная адаптация и психологический возраст / А.Л.Кононко // Начальная школа: научно-методич. журнал. -2002. -№ 1 (91) -С. 5-10.

48.Кончанин, Т.К. К вопросу о социальной адаптации молодежи / Т.К. Кончанин. -Тарту, –1994. -163 с.

49.Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. / И.А. Коробейников. -М .: ПЕР СЭ, –2002. -192 с.

50.Кочубей, Б.И Эмоциональная устойчивость школьника / Кочубей Б.И., Новикова Е.В. -М .: Знание, –1998, No 3. -80с .

51.Кузикова,С.Техники возрастной психокоррекции. / С. Кузикова –М.: Главник,–2008. -160 с.

52.Леванова, Е.А.Они уже не дети (к вопросу о психологических особенностях разных подростковых возрастных групп) // Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: [учеб. для студентов пед. вузов] / Сост. и научн. ред. В.С. Мухина, А. А. Хвостов. -М .: Академия, –1999. -624 с.

53.Липкина, А.И. Как Формировать и изменять самооценку. / А.И. Липкина // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: [учеб. пособ. для студентов сред. пед. учеб. заведений] / Сост. И.В. Дубровина, А. М. Прихожан, В.В. Зацепин. -М .: Академия, –1999. –С. 272-278. 83стр

54.Максименко,С.Д.Подростковый возраст с позиции генетической психологии / С.Д.Максименко // Психолог. -2006. -No 4 (196) -С.4-7.

55.Максименко,С.Д.Адаптация ребенка к школе/ С. Д. Максименко, К. Максименко, А. Главник -М .: Микрос-СВС,–2003. -111 с.

56.Максимова,Н.Ю. Воспитательная работа с социально дезадаптированными школьниками: метод. рекомендации / Н.Ю. Максимова. - М .: ИЗМН, –1997. -136 с.

57.Матюхина,М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. No 2121 «Педагогика и методика обучения»/ М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина –М: Просвещение, – 1984.-256с.

58.Милославова, И.А. Адаптация как социально-психологическое явление // Социальная психология и философия / Под ред. Б.Ф. Парыгина. Л., – 1973. -Вып.2. -С. 111-120.

59.Молодцова, Т.Д.Психология, диагностика и коррекция детских трудностей / Т. Д.Молодцова. -Ростов-на-Дону : Издательство Рост. университета,–2005. –с. 163-166.

60.Немов,Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. —4-е изд. —М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

61. Новикова,Е.В. Особенности общения и проявления школьной дезадаптации у младших школьников и подростков / Е.В. Новикова. / Под ред. А.А. Бодалева, Р.Л. Кричевского; Науч.-исслед. ин-т общей и пед. псих. АПН СССР. –М.: Педагогика, –1987. –С. 17-40.

62.Носова,Т. Преодоление школьной тревожности пятиклассников / Т. Носова, А. Полищук // Занятия психолога с подростками / Сост. Т. Гончаренко. - М.: Школьный мир, 2006. -С.34-

63.Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе. / Р.В. Овчарова. -М.: ТЦ «Сфера», 1996. -240 с. 84стр

64.Общая психология: [учеб. пособие для вузов] / Под ред. А.В. Петровского. -М., 1977. -480 с.

65.Опанасюк,Г. Течение адаптации у детей 1-5 классов. Алгоритм сопровождения детей в адаптационный период / Г. Опанасюк // Психолог. -2009. - № 3-4 (339-340) -С.10-18.

66.Осипова,А.А. Общая психокоррекция: [учеб. пособие для студентов вузов] / А.А. Осипова. –М.: ТЦ Сфера, –2004. –512 с. 67.Парыгин,Б.Д. Основы социально-психологической теории / Б.Д. Парыгин. –М., 1980. –541с.

68.Погуба, Т.И. Особенности психолого-педагогической адаптации младших школьников к обучению в основной школе. / Т.И. Жесток //Подготовка учителя начальной школы в условиях новой парадигмы образования. Материалы международной научно-методической конференции: 1-2 апреля 2004 / Сост.

Л.Л.Макаренко, М.С. Севастюк, А.П. Симоненко. -М .: НПУ им. М.П. Драгоманова, –2004. -298 с.

69.Подоляк, Л.Г. Основы возрастной психологии. [Учебное пособие] / Л.Г. Подоляк -М .: Главник, –2006. -112 с.

70.Практикум по возрастной психологии: [учеб. пособие] / Под. ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. -СПб .: Речь, 2006. -688с.

71.Практическая психология образования: [учеб. пособие 4-е издание] / Под. ред. И.В.Дубровиной –Спб.: Питер, 2006. –592 с.

72.Прихожан,А.М.,Подросток в учебнике и в жизни. / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. –М.: Знание, 1990. No 5. –80 с.

73.Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе / Под ред. Л.П. Пономаренко. —Одесса: Астро Принт, –1999.–230 с.

74.Психологические особенности самосознания подростка. / Под ред. М.И. Боришевского. –К.: Высшая школа, –1980. –168 с.

75.Психология. Словарь / Ред. А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. М.: Политиздат, 1990. –494 с. 85стр

76.Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. / Х. Ремшмидт. –М.: Мир,–1994. –320 с.

77.Решетило, С. Адаптация учеников пятого класса в среднюю школу / С. Решетило // Психолог. -2007. -No 35 (275) -С.15-17.

78.Решетило,С. Готовность учеников 4 класса к обучению в основной школе / С. Решетило, А. Похваленко // Психолог. -2009. -No 8 (344) -С.16-20.

79.Рогов,Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: 2-е изд., перераб. и доп. —М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, –1999. —384с.

80.Рубцов,В.В. Культурно-исторический тип школы (проект разработки)/ В.В. Рубцов, А.А. Марголис, В.Н. Гуружапов // Вопросы психологии. –1994. – No5. –С. 57-69

81.Селье,Г. Очерки об адаптационном синдроме: [Пер. с англ.] / Г. Селье. –М., 1960. –254 с.

82.Фельдштейн,Д.И. Особенности стадий развития личности на примере подросткового возраста/ Семенюк,Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов/Под ред. Д.И. Фельдштейна : издание 2-е, дополненное. –Москва: Институт практической психологии,1996. –304 с.

83.Скаковская,Л. Адаптация учащихся 5-го класса к обучению в школе второй ступени: Методические рекомендации / Составители: Л. Скаковская, А.А. Демьянчук-Житомир: ИППО, 2006. -63 с.

84.Сомова,Н.Л. В пятый класс –в первый раз: [пособие для родителей, специалистов службы сопровождения, психологов, педагогов школ и гимназий]. –СПб.: КАРО,–2001. –368 с.

85.Социально-психологические аспекты процесса адаптации учащихся. Учебно-методическое пособие / И.С. Булах, Г.А. Хомич, А. М. Виногородская, И.А. Сабанадзе -М .: УДПУ имени М. П. Драгоманова, –1997. –180 с. 86стр

86.Талько, М. Впереди у нас -пятый класс / М. Талько // Психолог. –2008. –№ 12 (300) -С.15-17.

87.Удовенко,М.В. Психологическая игра как способ адаптации младших школьников к обучению в основной школе / М.В. Удовенко // Практическая психология и социальная работа. -2005 -№ 3. -С. 11-18.

88.Феоктистова,С.В. Психологическая адаптация к изменению структуры образовательного процесса при переходе в среднюю школу как основа сохранения здоровья школьников / Феоктистова С.В., Дмитриева С.В. // Вестник Российского нового ун-та. Вып. No 3. (серия «Психология, педагогика, образование») –М.: РосНОУ, –2004 –С. 37-40.

89.Философские проблемы теории адаптации / Под ред. Г.И. Царегородцева. – М.: Советская литература, –1975. – 277 с.

90.Флейвелл,Дж. Генетическая психология Жана Пиаже / Дж. Флейвелл. – М., –1973. –623 с.

91.Фролова,О.П. Психологический тренинг как средство адаптации студентов к обучению в вузе / О.П. Фролова, М.Г. Юркова. –Иркутск, –1994. –293 с.

92.Цукерман,Г.А. Десяти-двенадцатилетние школьники: «ничья земля» в возрастной психологии. / Г.А. Цукерман // Вопросы психологии. —1998. —№ 3. — С. 17-31.

93.Цукерман,Г.А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема. / Г.А. Цукерман // Вопросы психологии. —2001. —№ 5. —С. 19-34.

94.Чиникайло,С.И. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации младших школьников / С.И. Чиникайло. —Минск: БГМУ, 2005. —56с.

Электронный ресурс

1.«Universum психология и образование» Роль адаптивного интеллекта обучающихся в процессе взаимодействия с образовательной средой **<https://cyberleninka.ru/journal/n/universum-psihologiya-i-obrazovanie>** дата обращения 11.09.2024г.

2.https://www.psychol-ok.ru/Статистика_расчеты