

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**РОЛЬ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ В АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ
ПОДРОСТКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки _3_ курса __353_ группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Диагностика и коррекция психического развития»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ВАРЛАМОВОЙ ВАЛЕРИИ ЛЕОНИДОВНЫ

Научный руководитель

доктор психол. наук, профессор _____

В.И. Панов

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Сложная адаптация младших подростков к переходу из начальной школы в основную обусловлена совпадением двух кризисных ситуаций: образовательный кризис, связанный с изменением внешних условий жизни и появлением новых форм жизнедеятельности человека.

Сложившаяся социально-экономическая ситуация в переходном периоде между школой и подростковым возрастом характеризуется изменением предметной стороны учебного процесса, ведущей стороной которого становится мотивационная. Общение с сверстниками играет важную роль в психическом развитии младшего школьника, а главной его потребностью является стремление занять определенное место в коллективе (Л.И. Божович, Л.И. Новикова, Е. В. и другие). На основе индивидуальных особенностей развития детей Д. Б. Эльконин с Т. В. Драгуновой выяснили, что изменение отношения к обучению в младшем подростковом возрасте обусловлено прежде всего неудовлетворенностью своего положения в классе и стремлением занять более выгодное положение среди сверстников.

Переход из начальной школы в основную характеризуется не только изменением количества предметов, объемом учебно-полевой нагрузки, увеличением объема учебного материала, переходу к систематизированной учебной деятельности, изменениями в методах и формах обучения, а также новым подходом к организации учебной деятельности. Младший подросток должен соответствовать следующим критериям: уровню развития когнитивных способностей и речевого общения, а также степени сформированности самоконтроля и самооценки в процессе учебной деятельности; готовности к самостоятельной учебной работе, наличию навыков учебной самостоятельности, а также готовности к новым, более зрелым формам взаимодействия с педагогами и сверстниками (Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Т.В. Драгунова, Я.Л. Коломинский, А.К. Маркова, Г.А. Цукерман).

При переходе младшего подростка из начальной школы в основную мы имеем в виду многосторонний процесс адаптации, который включает в себя объективные и субъективные факторы, способствующие овладению школьником новой социальной ситуацией, обеспечивающей его дальнейшее социально значимое и личностное развитие

При этом единицей исследования адаптации младших школьников к переходу из начальной школы в основную является социальная ситуация. Социальная ситуация развития ребенка представляет собой единство объективного и субъективного (личностного) фактора, влияющего на его психическое состояние.

Цель исследования: изучение роли характеристик личности в адаптации младших подростков

Объект исследования: школьная адаптация учащихся 4-х и 5-х классов.

Предмет исследования: роль характеристик личности в адаптации младших подростков

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ проблемы школьной адаптации переходного периода с младшего школьного в подростковый.
2. Провести сравнительный анализ характеристик школьной тревожности и структуры личности, обучающихся в 4-х и 5-х классов.
3. Установить взаимосвязь личностных характеристик, тревожности школьников с показателями школьной адаптации.
4. Составить комплекс рекомендаций по результатам исследования

Гипотезы исследования:

1. Существуют различия между младшими школьниками и подростками в таких личностных характеристиках как: общая тревожность в школе, фрустрация потребности в достижении успеха, проблемы и страхи в отношениях с учителями, волевой самоконтроль, психическое напряжение.
2. Существует взаимосвязь между школьной тревожностью и свойствами личности как учащихся 4 – х, так и 5- х классов.

3. Существует взаимосвязь между факторами удовлетворённости школьной жизнью и личностными характеристиками как учащихся 4 – х, так и 5- х классов.

Методы исследования:

1. Теоретические (анализ и обобщение психолого-педагогической и методической литературы).

2. Эмпирические (анкетирование, тестирование, методики диагностического обследования такие, как методика диагностики уровня школьной тревожности Б.Н. Филлипса, личностный опросник Кеттелла – в модификации Л.А. Ясюковой, анкета, выявляющая факторы удовлетворения школьной жизнью).

Статистические: Критерий Пирсона для проверки выборки на нормальность распределения, t – критерий Стьюдента, корреляционный анализ Пирсона.

База и выборка эмпирического исследования учащиеся 4-х классов МОУ «СОШ №6» г. Саратова (126 учеников).

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные данные могут быть использованы психологами и педагогами в работе с младшими подростками, в том числе в процессе психологического консультирования.

Структура работы. Выпускная квалификационная магистерская работа состоит из введения, двух разделов, списка использованных источников и приложений.

Во введении обоснованы актуальности исследования, определены его цель, объект, предмет и исследовательские задачи. В первом разделе представлены результаты теоретического исследования по проблеме изучение личностных факторов школьной адаптации. Второй раздел посвящен описанию результатов эмпирического исследования. В заключении отражены основные выводы по результатам исследования. Список источников состоит из 43 публикаций. В приложении представлены использованные методики

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе «Теоретические основы исследования личностных факторов школьной адаптации в переходный период с младшего школьного в подростковый» проводится анализ проблемы, определяются основополагающие понятия, рассматриваются основные теоретико-методологические подходы к ее изучению.

Проблема адаптации является ключевой в психологическом анализе. На более высоком уровне акцент делается на ключевых структурных образованиях личности: потребностях, мотивах, отношении к социальной роли и социальному статусу. Эти структуры являются важными для развития личности и достижения конечного результата в процессе социализации. Проблема адаптации становится особенно актуальной в условиях серьезных изменений в профессиональной деятельности человека, сопровождаемых изменениями социальной среды. Структура личности играет ключевую роль в адаптивном процессе, характеризуя его взаимосвязь и соотносясь с основными характеристиками человеческого существования. Адаптация понятие широкое и включает в себя: адаптацию социальную – в социальной среде, к взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса; адаптация психологическая - построение взаимоотношений с конкретным человеком; адаптация к педагогическим условиям -- требования учителя, объем материала, учебный план, система построения урока и др.; адаптация к эргономическим условиям -- рабочий стол, освещенность, удаленность от классной доски и др.

Переход пятиклассника к новому учебному процессу имеет свои особенности. Эти особенности условно можно разделить на объективные (сопровождаемые внешними условиями), субъективные (независимо от внешних обстоятельств). К субъективным относятся уход из школы учителя начальной школы и переход к предметному обучению, что в свою очередь, приводит к разным требованиям, стилю и темпу обучения. Субъективные особенности – это чувства и ощущения самих детей в данный период времени.

большая часть специалистов, по традиции, считает, что основные психические новообразования приобретаются подростком в психосоциальной сфере. Поэтому задачам психосоциального развития уделяется повышенное внимание. Согласно теории ведущих видов деятельности (Д. Б. Эльконин) основным видом деятельности младшего подростка, как и подростка в целом, является общение. В общении формируются основные психические новообразования личности младшего подростка.

Вторая глава «Эмпирическое исследование роли характеристик личности в адаптации младших подростков». В ней проводится анализ результатов эмпирического исследования.

Было проведено эмпирическое исследование особенностей адаптации в переходный период с начальной школы в подростковый возраст. В результате факторного анализа выявлено, что учащиеся 4-го класса оценивают свою удовлетворенность школьной жизнью на основе четырех ключевых факторов: «Удовлетворенность школьными отношениями», «Удовлетворенность школьной активностью», «Удовлетворенность элементами учебного процесса», «Удовлетворенность внеурочной деятельностью».

Факторный анализ показал, что для пятого класса основными факторами удовлетворенности являются пять аспектов: «Удовлетворенность школьными ресурсами и мероприятиями», «Удовлетворенность социальными взаимодействиями», «Удовлетворенность академической поддержкой», «Удовлетворенность школьным сообществом», «Удовлетворенность внеклассной активностью».

В результате регрессионного анализа выявлено, в 4 классе выявлено что:

Удовлетворенность отношениями в школе обусловлена такими личностными качествами как исполнительность, активность в общении. Удовлетворенность активностью в школе обусловлена такими личностными качествами как исполнительность, активность в общении, волевой самоконтроль. Удовлетворенность компонентами учебного процесса

обусловлена такими личностными качествами как потребность в общении и независимость. Удовлетворенность внеурочной деятельностью обусловлена такими личностными качествами как исполнительность, активность в общении.

В результате регрессионного анализа выявлено, в 5 классе выявлено что:

Удовлетворенность школьными ресурсами и мероприятиями обусловлена таким личностным качеством, как потребность в общении. Удовлетворенность социальными взаимодействиями обусловлена такими личностными качествами как эмоциональность и независимость. Удовлетворенность академической поддержкой такими личностными качествами как независимость и тревожность. Удовлетворенность школьным сообществом такими личностными качествами, как активность в общении и тревожность. Удовлетворенность внеучебной деятельностью такими личностными качествами, как активность в общении и тревожность.

Также был проведен сравнительный анализ факторов школьной тревожности среди учащихся 4-х и 5-х классов по методике диагностики уровня школьной тревожности Филлипса. Анализ данных показал, что у учеников обоих классов уровень общей тревожности находится на среднем уровне. Сравнение продемонстрировало, что учащиеся 5-х классов отличаются от 4-х классов так:

менее склонны к беспокойству, нервозности и страху перед неопределенностью;

более подвержены влиянию неблагоприятной атмосферы, мешающей им реализовать свои стремления к успеху и высоким достижениям;

имеют более напряженные отношения с учителями.

Сравнительный анализ личностных качеств учащихся 4-х и 5-х классов по опроснику Кеттелла-Ясюковой показал, что пятиклассники отличаются от четвероклассников:

более высокой способностью концентрироваться на заданиях, управлять эмоциями (гнев, разочарование), откладывать немедленное удовлетворение, работать над долгосрочными целями и эффективно справляться со стрессом; меньшей склонностью к тревоге, раздражительности, депрессии, страху неудачи, чувству беспомощности или безнадежности.

Таким образом, подтверждена первая гипотеза исследования о том, что существуют различия между младшими школьниками и подростками в таких личностных характеристиках как: общая тревожность в школе, фрустрация потребности в достижении успеха, проблемы и страхи в отношениях с учителями, волевой самоконтроль, психическое напряжение.

Далее был проведен корреляционный анализ между школьной тревожностью и свойствами личности учащихся 4-х и 5-х классов. Значимые корреляционные взаимосвязи между школьной тревожностью и свойствами личности учащихся 4-х классов:

Корреляционный анализ выявил значимые взаимосвязи между школьной тревожностью и свойствами личности учащихся 4-х и 5-х классов. У четвероклассников повышение общей тревожности и страхов в отношениях с учителями увеличивает эмоциональность (0,300 и 0,310 при $p=0,05$), а также волевой самоконтроль (0,432 при $p=0,01$) и самокритичность (0,494 при $p=0,01$). У пятиклассников повышенная общая тревожность снижает исполнительность (-0,277 при $p=0,05$) и повышает эмоциональность (0,287 при $p=0,05$). Фрустрация в достижении успеха снижает исполнительность (-0,352 при $p=0,01$), страх проверки знаний уменьшает активность (-0,284 при $p=0,05$), а страх несоответствия ожиданиям и проблемы с учителями повышают психическое напряжение (0,264 и 0,276 при $p=0,05$).

Корреляционный анализ выявил значимые связи между факторами удовлетворенности школой и свойствами личности учащихся 4-х классов. Повышенная исполнительность связана с проблемами в отношениях с учителями, снижением удовлетворенности объяснением заданий, трудностями в выполнении домашних заданий и снижением эмоциональной

насыщенности школьных мероприятий. Волевой самоконтроль повышает удовлетворённость соседом по парте. Активность снижает интерес к библиотеке, но повышает насыщенность праздничных мероприятий и удовлетворённость столовой. Независимость улучшает качество выполнения домашних заданий и осознание удовлетворённости ответственными заданиями. Психическая напряжённость связана с трудностями в отношениях с родителями. Удовлетворённость общением снижает посещение спортзала.

Значимые корреляционные между факторами удовлетворенности школой и свойствами личности учащихся 5-х классов:

Корреляционный анализ показал, что при повышенной активности в общении возрастает удовлетворённость отношениями с одноклассниками (0,267 при $p=0,05$), отношениями с классным руководителем (0,307 при $p=0,01$) и удовлетворенность проведением школьных олимпиад (0,267 при $p=0,05$). При повышенной независимости пятиклассников возрастает удовлетворенность отношениями с классным руководителем (0,289 при $p=0,05$), но снижается удовлетворенность отношениями с родителями (- 0,283 при $p=0,05$). При повышенной тревожности у пятиклассников снижается удовлетворенность отношениями с классным руководителем (- 0,320 при $p=0,01$). При повышенной активности у пятиклассников возрастает удовлетворенность спортивными соревнованиями (0,352 при $p=0,01$). При возрастании психического напряжения у пятиклассников снижается удовлетворенность подготовкой и проведением мероприятий (-0,260 при $p=0,05$).

Таким образом, подтверждена третья гипотеза исследования о том, что существует взаимосвязь между факторами удовлетворённости школьной жизнью и личностными характеристиками как учащихся 4 – х, так и 5- х классов.

На основании результатов исследования составлен комплекс рекомендаций для учителей по облегчению адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алиева, О. О. Исследование трудностей адаптации детей к обучению в основной школе / О. О. Алиева // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: Труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Новокузнецк, 19–21 мая 2020 года / Под общей редакцией М.В. Темлянцева. Том Выпуск 24. Часть IV. – Новокузнецк: Сибирский государственный индустриальный университет, 2020. – С. 65-69.
2. Антонова, Д.А. Психологическая коррекция школьной дезадаптации учащихся при переходе в среднее звено / Д.А. Антонова, Д.В. Иванов // Бюллетень науки и практики. – Т. 7. – №12. – 2021. – С. 346-355.
3. Асильдерова, М.М. Актуальные вопросы педагогики и психологии в современном мире: проблемы и инновации. Материалы международной научно-практической конференции, 30 апреля 2021 г. / М.М. Асильдерова.— Москва : Директ-Медиа, 2022 .— 413 с.
4. Атаева, И. А. Педагогическое сопровождение адаптации пятиклассников в условиях воспитательной системы школы / И. А. Атаева, Д. С. Кирюхин // Воспитание в условиях актуальных вызовов современности: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Астрахань, 22 ноября 2023 года. – Астрахань: Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева, 2024. – С. 11-15.
5. Борцова, М. В. Эмоционально-волевая регуляция как показатель адаптации школьников к переходу из начальной школы в среднее звено / М. В. Борцова, Д. А. Игнатенко // Молодой исследователь: вопросы теории и практики : Сборник трудов VI Региональной научно-практической конференции, Славянск-на-Кубани, 02 февраля 2023 года / Под редакцией М.В. Борцовой, Л.Н. Алехиной. Том Выпуск 6. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2023. – С. 59-64.

6. Воронцова, А. А. Адаптация к 5 классу в связи с личностными особенностями учащихся / А. А. Воронцова // Системное исследование индивидуальности растущего человека как субъекта образования: Материалы всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Пермь, 16 декабря 2021 года. – Пермь: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет", 2022. – С. 194-198.

7. Воскресенко, О.А. Адаптация пятиклассников: особенности, факторы, педагогическое обеспечение успешности / О.А. Воскресенко // Общество: социология, психология, педагогика. – № 10. – 2020. – С. 80-83.

8. Георгица, Е. И. Анализ особенностей адаптации учащихся 5 классов при переходе из начальной в среднюю школу / Е. И. Георгица // Шаг в науку : сборник статей по материалам VI научно-практической конференции молодых ученых (IV всероссийской), Москва, 23 декабря 2022 года. – Москва: Б. и., 2023. – С. 80-84.

9. Григорьева, М.В. Влияние когнитивных стилей деятельности педагогов на адаптацию учащихся к обучению в школе / М.В. Григорьева // Начальная школа. – 2009. – №8. – С. 37-40.

10. Григорьева, М.В. Компонентная структура академической адаптации в младшем школьном возрасте / М. В. Григорьева, Р. М. Шамионов, Е. С. Гринина, А. В. Созонник, С. В. Краснова // Перспективы Науки и Образования. – 2021. – №4 (52). – С. 247-262.

11. Гринин, А. В. Адаптация учащихся пятого класса к обучению в основной школе: проблемы и пути их разрешения / А. В. Гринин, Е. Е. Андреева // Актуальные проблемы социогуманитарного образования: Сборник статей / Научная редакция Е.В. Донгаузер, Т.С. Дороховой. Том Выпуск 5. – Екатеринбург: [б.и.], 2022. – С. 134-137.

12. Гудова, О. В. Проблема адаптации учащихся начальной школы к образовательному процессу при переходе в основную школу / О. В. Гудова, М.

В. Голубева, Н. П. Щетинина // Модернизация образования: проблемы общего, среднего профессионального и высшего образования : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 165-летию со дня рождения К.Э. Циолковского, Рязань, 24–25 марта 2022 года. – Рязань: Индивидуальный предприниматель Коняхин Александр Викторович, 2022. – С. 52-56.

13. Декина, Е. В. Развитие личностных качеств младших подростков, влияющих на адаптацию к среднему звену школы / Е. В. Декина, К. С. Шалагинова // Бизнес. Образование. Право. – 2022. – № 3(60). – С. 454-457.

14. Дученкова, М. А. Условия адаптации учащихся пятых классов при обучении в средней школе / М. А. Дученкова // Научные достижения в XXI веке: модернизация, инновации. прогресс : Сборник научных трудов по материалам IV Международной научно-практической конференции, Анапа, 01 июня 2022 года. – Анапа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов» в Южном Федеральном округе, 2022. – С. 73-78.

15. Зейнелова, К.Т. Адаптация пятиклассников к условиям обучения в среднем звене общеобразовательной школы / К.Т.Зейнелова, С.Ю.Галиева// Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2023. – № 14. – С. 39-52

16. Зотова, Т. В. Проблема адаптации учеников при переходе из начальной школы в среднее звено / Т. В. Зотова, М. И. Пилипенко // Развитие познавательных способностей младших школьников : материалы VI научно-практической конференции преподавателей и студентов, Москва, 06 ноября 2018 года / под общ. ред. Т. В. Зотовой. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. – С. 72-80.

17. Иванова, Н.В. Педагогический смысл помощи и поддержки / Н.В. Иванова // Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании: материалы Всерос. конф. – М.: Иноватор. – 2010. – С. 32-36.

18. Ильченко, Ж.Ф. Особенности адаптации учащихся к новым условиям обучения при переходе в среднюю школу / Ж.Ф.Ильченко // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: Сборник научных статей VI международной научно-практической конференции, Ярославль, 16 мая 2022 года / Под научной редакцией Е.В. Карповой. – Ярославль - Минск: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2022. – С. 278-281.

19. Истомина, С.В. Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся при переходе на уровень основного общего образования / С.В. Истомина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2022. – №28 (2). – С. 113-121.

20. Камакина, О.Ю. Особенности социально-психологической адаптации младших школьников на ступени основного общего образования / О.Ю. Камакина // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – №8 (88). – С. 192-196.

21. Кариев, А. Д. Об особенностях адаптации детей при переходе из начального звена в среднее звено / А. Д. Кариев, С. А. Хоналиева, А. О. Дуйсенбаева // Актуальные проблемы педагогики и психологии начального образования в полиэтнической среде: материалы международной научно-практической конференции, Махачкала, 24–26 апреля 2019 года. – Махачкала: Дагестанский государственный педагогический университет, 2019. – С. 207-212.

22. Краснова, Н. В. Адаптация пятиклассников к условиям обучения в среднем звене / Н. В. Краснова // Дорожно-транспортный комплекс: состояние, проблемы и перспективы развития: Сборник научных трудов XXIII Международной технической научно-практической конференции, Чебоксары, 15 февраля 2024 года. – Чебоксары: ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)», 2024. – С. 332-336.

23. Кузьминых, К. Г. Психологические проблемы адаптации к школьному обучению учащихся первых и пятых классов / К. Г. Кузьминых, И. А. Медведева // Актуализация персональных ресурсов личности : сборник статей по материалам V Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 20–21 мая 2023 года. – Пенза: Пензенский государственный университет, 2023. – С. 39-46.

24. Кулемалина, А. И. Адаптация при переходе из младшей школы в среднюю / А. И. Кулемалина // Наука и образование в условиях мировой нестабильности: проблемы, новые этапы развития: материалы II международной научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 30 апреля 2022 года / Национальный исследовательский институт дополнительного профессионального образования. Том Часть 3. – Ростов-на-Дону: Манускрипт, 2022. – С. 147-149.

25. Куприянова, Е. С. Особенности адаптации младших школьников при переходе из начальной школы в среднее звено / Е. С. Куприянова // Психологическая студия: Сборник научных статей студентов, магистрантов, аспирантов кафедры психологии ВГУ имени П.М. Машерова. Том Выпуск 14. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2021. – С. 92-94.

26. Ластовский, Г. А. Проблемы адаптации младшего школьника при переходе в среднее звено / Г. А. Ластовский, Л. А. Козлова, М. В. Немыкина // Инновационная наука. – 2022. – № 12-2. – С. 83-86.

27. Лучшева, В.В. Особенности процесса адаптации обучающихся при переходе в среднее звено / В.В. Лучшева // Формирование ответов на большие вызовы в контексте психолого-педагогической науки: материалы II Все-рос. молодеж. конф. Шадринск: ШГПУ. – 2019. – С. 166-172.

28. Магомедова, З. З. Особенности процесса адаптации подростков к средней школе / З. З. Магомедова // Профессионально-педагогическое образование : состояние и перспективы, Махачкала, 28 апреля 2022 года. – Москва-Берлин: ООО «Директ-Медиа», 2022. – С. 293-297.

29. Мамонова, М.Б. Особенности психологической адаптации пятиклассников к условиям образовательной среды школы / М.Б.Мамонова // ИННОВАЦИОННОЕ развитие современной науки: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА: Сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции, Петрозаводск, 14 октября 2021 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2021. – С. 184-195.

30. Маркова, И.И. Особенности адаптации современных пятиклассников при переходе из начальной школы в основную / И.И.Маркова // Психолого-педагогический поиск. – 2021. – № 4(60). – С. 22-33.

31. Миронова, А. А. Педагогическое сопровождение адаптации пятиклассников в условиях воспитательной системы школы / А. А. Миронова // Воспитание в современных условиях: региональный аспект: сборник статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 29 октября 2021 года. – Пенза: Пензенский государственный университет, 2021. – С. 127-131.

32. Московкина, М.В. Адаптация обучающихся при переходе на новый образовательный уровень: Выпускная квалификационная работа / М.В. Московкина. – 2019. – 83 с.

33. Подорина, Д.В. Переход из начальной школы в среднюю: психологические проблемы / Д.В.Подорина // Тезисы докладов научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа : Материалы конференции, Краснодар, 01 февраля – 22 2023 года / Редколлегия: Хашева З.М. Том Часть 1. – Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2023. – С. 51-52.

34. Польшин, Д. Р. Особенности адаптации учащихся пятых классов к обучению в средней школе / Д. Р. Польшин // Общество, образование, наука: современные тренды : Сборник трудов по материалам II Национальной научно-практической конференции, Керчь, 23–24 декабря 2022 года /

Редколлегия: Е.П. Масюткин [и др.]. – Керчь: ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет», 2022. – С. 529-532.

35. Сакалы, И. М. Особенности сопровождения пятиклассников в период адаптации к обучению в средней школе / И. М. Сакалы // Студенческая практика - основа будущего профессионализма: Материалы и доклады студенческой научно-практической конференции, Армянск, 18–19 декабря 2018 года. – Армянск: Институт педагогического образования и менеджмента (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Армянске, 2019. – С. 139-143.

36. Самолдина, Н. Г. Психофизиологические особенности адаптации учащихся 5-х классов к обучению в средней школе / Н. Г. Самолдина, Н. М. Кувшинова, С. И. Картышева // Новой школе - здоровые дети : Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции, Воронеж, 21 октября 2022 года / Редколлегия: С.В. Корнев [и др.], отв. за вып. Н.М. Кувшинова. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2022. – С. 243-245.

37. Семенова, М.Б. Психолого-педагогическая поддержка подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации: Выпускная квалификационная работа / М.Б. Семенова. – 2021. – 70 с.

38. Сушкова, А.А. Психологические особенности адаптации учащихся при переходе в среднее звено школы / А.А.Сушкова, О.Б.Крушельницкая // Социальная психология: вопросы теории и практики: Материалы VII Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева, Москва, 12–13 мая 2022 года. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2022. – С.447-450.

39. Халикова, А. С. Адаптация первоклассников в школе / А. С. Халикова, А. М. Кумушкулов // Опыт реализации Федерального государственного образовательного стандарта в образовательных учреждениях: Материалы X Всероссийской научно-практической

конференции, Сибай, 26 апреля 2019 года / Ответственный редактор Г.Р. Туйсина. – Сибай: Сибайский информационный центр - филиал ГУП РБ Издательский дом "Республика Башкортостан", 2019. – С. 61-63.

40. Хмелев, С. С. К проблеме адаптации первоклассников к условиям обучения в школе / С. С. Хмелев, О. Н. Быкова // Культурологический подход в дошкольном и специальном образовании: Психолого-педагогический аспект: Сборник научных статей. Электронный ресурс, Чебоксары, 25 апреля 2022 года. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2022. – С. 285-288.

41. Хрулева, Н.В. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся при переходе в среднее звено общеобразовательной школы: Выпускная квалификационная работа / Н.В. Хрулева. – 2019. – 61 с.

42. Четверик, О.Н. Особенности психофизиологической адаптации пятиклассников к различным режимам учебного процесса / О.Н. Четверик, О.Л. Тарасова, Э.М. Казин // Психология. Психофизиология. – 2019. – Т. 12. – № 2. – С. 89-97.

43. Чукмаева, Г.Р. Социально-психологическая адаптация школьников к обучению в среднем звене школы / Г.Р. Чукмаева // Научный потенциал. – 2020. – № 4 (31). – С. 107-109.